

# Christelijke Basisschool De Meander

## Schoolgids 2025-2026



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

# Voorwoord

Beste ouders,

Onderwijs is dé kans voor kinderen om verder te komen en zich te ontwikkelen.

Hier zetten we ons, als team van CBS De Meander elke dag voor in.

CBS De Meander biedt een veilige leeromgeving, waar kinderen gezien worden, tot ontwikkeling kunnen komen en met plezier naartoe gaan.

Er wordt passend en boeiend onderwijs gegeven, wat kinderen uitdaagt, hierbij wordt de omgeving van de school betrokken.

U vertrouwt uw kind aan ons toe, samen met u willen we het beste voor uw kind binnen onze mogelijkheden. Open en respectvol contact is voor ons belangrijk.

In deze schoolgids vindt u praktische informatie en er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de MR.

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van CBS De Meander

Anja Meems

Directeur

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

Christelijke Basisschool De Meander  
Lindenlaan 14  
9771 AM Sauwerd

☎ 0503061571  
🌐 <http://www.meander.goudonderwijs.nl>  
✉ [meander@goudonderwijs.nl](mailto:meander@goudonderwijs.nl)

# Schooldirectie

| Functie   | Naam       | E-mailadres                                                            |
|-----------|------------|------------------------------------------------------------------------|
| Directeur | Anja Meems | <a href="mailto:meander@goudonderwijs.nl">meander@goudonderwijs.nl</a> |

## Stichting Goud

CBS De Meander valt onder het bestuur en beheer van Stichting Goud. Dit is een organisatie voor kinderopvang en primair onderwijs in Noord-Groningen.

Het bestuur geeft leiding aan het stafbureau en de schooldirecteuren. Stafmedewerkers zijn verantwoordelijk voor bovenschoolse zaken zoals personeel, financiën en huisvesting. Iedere school heeft een eigen directeur, directeuren van de scholen leggen verantwoording af aan de directeur-bestuurder. Het bestuur van Stichting Goud legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht.

## Missie

### 'Samen bieden we elk kind het beste perspectief op groei & ontwikkeling.'

Daarom realiseren we kwalitatief hoogwaardige opvang- en schoollocaties in Noord-Groningen, zo dichtbij thuis als mogelijk. Hier bieden vakkundige en betrokken medewerkers de kinderen een veilige en stimulerende omgeving om te spelen en te leren. Binnen de stichting krijgt ieders talent de ruimte, wordt expertise vergroot en samenwerking binnen en buiten de stichting gestimuleerd. Dankzij deze samenwerking ontstaat een doorgaande leerlijn, met waar nodig extra ondersteuning, voor elk kind van 0 tot 13 jaar, waarna zij succesvol doorstromen naar het VO.

## Visie

### Elk kind een optimale ontwikkeling

Elk kind is waardevol en verdient maatwerk om zich binnen een veilige, stimulerende en uitdagende omgeving optimaal te ontwikkelen. Hierbij zijn goede faciliteiten, een professionele organisatie en bovenal vitale en vakkundige medewerkers en teams van cruciale betekenis.

## Groei en ontwikkeling

Binnen Stichting Goud is elke kinderopvang en school een veilige oefenplaats met een eigen identiteit. In een doorlopende leerlijn van 0 tot 13 jaar stimuleren we elk kind om zich breed te ontwikkelen. We benutten de natuurlijke nieuwsgierigheid en ontwikkelen een onderzoekende houding om betekenisvol te kunnen leren. Medewerkers gaan in gesprek met het kind, hebben hoge verwachtingen en werken vanuit de zone van de naaste ontwikkeling. Altijd met oog voor het welbevinden van ieder kind. Zo voelt elk kind zich begrepen en betrokken. We staan vol overtuiging naast het kind én hun gezin. Zodat elke kind, vanuit een veilige basis en met extra ondersteuning waar nodig, zijn of haar eigen weg kan vinden in de wereld. Daarom hebben onze scholen de basiskwaliteit op orde en leren kinderen méér dan basisvaardigheden en kennis. Onze medewerkers leren ze ook om zich bewust te zijn van hun waardevolle zelf en verantwoordelijkheid te nemen voor hun omgeving. We halen daarom de wereld naar binnen en investeren in relaties binnen de dorpen, met onze ketenpartners en bovenal met ouders.

## Samenwerking & Ambitie

Binnen onze onderzoekende ontwikkelcultuur benutten we elkaars expertise en werken proactief samen. Vanuit die synergie optimaliseren we continu de opvang en het onderwijs in Noord-Groningen, zo dichtbij thuis als mogelijk. We werken vanuit de volgende **kernwaarden** aan onze gezamenlijke missie.

- \* Vertrouwen
- \* Verbinding
- \* Ambitie

Voor meer informatie over Stichting Goud verwijzen we u naar de website:  
<https://www.stichting-goud.nl/>

## Privacy

Op de scholen van Stichting Goud gaan we zorgvuldig om met de persoonsgegevens van de leerlingen. Dit hebben we vastgelegd in ons privacyreglement verwerking leerling gegevens. Dit reglement is op te vragen bij Stichting Goud.

## Persoonsgegevens

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de

organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement leest u welke persoonsgegevens wij registreren en waarom wij dat doen. De meeste gegevens ontvangen wij van ouder(s)/verzorger(s), zoals bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel cijfers en vorderingen van leerlingen. Soms worden bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een kind, zoals medische gegevens en/of allergische reacties.

#### *Administratiesysteem*

De leerlinggegevens en vorderingen van de leerlingen worden opgeslagen in ons (digitale) leerlingvolg- en -administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd. De toegang tot de gegevens is beperkt tot de medewerkers van de school en de medewerkers die ondersteuning bieden in het kader van Passend Onderwijs. Omdat deze school deel uitmaakt van Schoolbestuur Stichting Goud, worden met het bevoegd gezag ook persoonsgegevens gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie en het plaatsingsbeleid.

#### *Overstapservice Onderwijs (OSO)*

Als een kind overstapt naar een andere school voor (speciaal) basisonderwijs dan heeft de nieuwe school gegevens van het kind nodig. Met behulp van de Overstapservice Onderwijs (OSO) wisselen de scholen die gegevens veilig en betrouwbaar digitaal uit. De school maakt dan een overstapdossier waarin de gegevens over de ontwikkeling van het kind worden samengevat. Met deze gegevens kan er op de nieuwe school beter rekening worden gehouden met de behoeften van het kind. De school is verantwoordelijk voor de inhoud van het overstapdossier. De ouder(s)/verzorger(s) hebben inzage in het overstapdossier.

#### *Digitaal lesmateriaal*

Tijdens de lessen maken wij ook gebruik van digitale leermaterialen. Dat betekent dat wij persoonsgegevens nodig hebben om een kind te kunnen identificeren als hij of zij inlogt. Met de leveranciers van die materialen hebben we duidelijke afspraken hoe zij om moeten gaan met de gegevens die zij van ons ontvangen. Zo voorkomen we misbruik van die gegevens. Een lijst van leveranciers waarmee we die afspraken hebben is op al onze scholen aanwezig.

#### *Rechten*

Ouder(s)/verzorger(s) hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als deze gegevens niet kloppen, moet de informatie worden gecorrigeerd. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten kunt u contact opnemen met de directeur van de school. (meander@goudonderwijs.nl)

#### *Beeldmateriaal*

Als we foto's en video-opnames van kinderen in onze eigen communicatiemiddelen willen gebruiken, vragen we altijd vooraf toestemming aan de ouder(s)/verzorger(s). Ouder(s)/verzorger(s) mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de beelden omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is het materiaal te gebruiken. Wij verzoeken ouder(s)/verzorger(s) om foto's en filmpjes alleen van eigen kinderen op sociale media te verspreiden (en niet van klasgenoten of andere kinderen).

#### *Verzekering van kinderen, personeelsleden en vrijwilligers*

Voor alle personeelsleden van Stichting Goud is een WA-verzekering (Wettelijke Aansprakelijkheid) afgesloten. Stagiaires en vrijwilligers (ouder(s)/verzorger(s) die helpen) vallen ook onder deze verzekering. De aansprakelijkheidsverzekering is bedoeld voor gevolgschade na een gebeurtenis. Voorwaarde voor een eventuele erkenning van de aansprakelijkheid is uiteraard dat de juridische aansprakelijkheid van het bestuur komt vast te staan. Is er bijvoorbeeld duidelijk sprake van een schuld bij een kind, dan is het gebruikelijk de ouder(s)/verzorger(s) van het kind aansprakelijk te stellen. Naast de WA-verzekering is er een doorlopende schoolreisverzekering (inclusief een collectieve ongevallen- en reisbagageverzekering en buitengewone kosten voor kinderen en begeleiding). Deze verzekering is ook van toepassing tijdens excursies of uitstapjes. Schade of verlies van goederen valt onder de eigen verantwoordelijkheid van ouder(s)/verzorger(s).

## **Schoolbestuur**

### **Stichting Goud**

Aantal scholen: 30

Aantal leerlingen: 2910

 <https://www.goudonderwijs.nl>

## **Samenwerkingsverband**

Onze school is aangesloten bij Stichting

Samenwerkingsverband PO 20-01

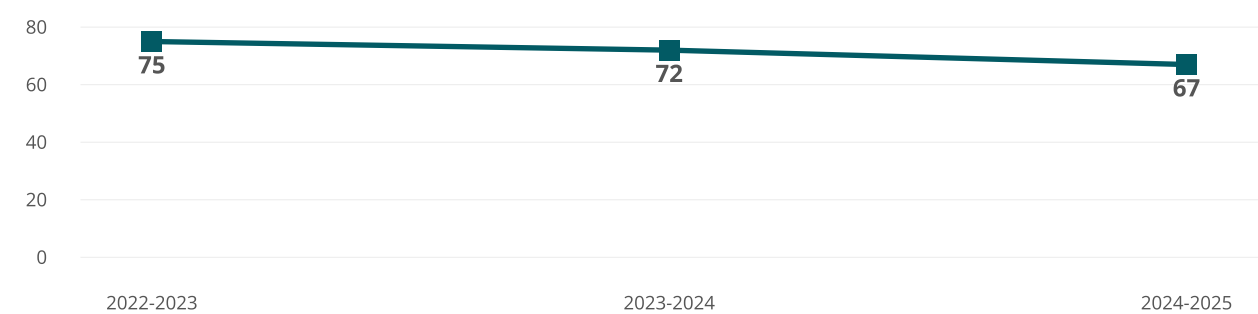
# Aantal leerlingen



2024-2025  
67

We werken met vier combinatiegroepen aan passend en boeiend onderwijs voor ieder kind.

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school



# Missie en visie

## Missie

CBS De Meander biedt een veilige leeromgeving, waar kinderen gezien worden, tot ontwikkeling kunnen komen en met plezier naartoe gaan.

Op onze school wordt passend, betekenisvol en boeiend onderwijs gegeven, wat kinderen uitdaagt, hierbij wordt de omgeving van de school betrokken.

Vanuit onze kernwaarden; Christelijke identiteit, respect, vertrouwen, gezien worden en Eigenaarschap werken we samen aan onze visie. Deze is gebaseerd op de theorie van Deci en Ryan (1985) die drie basisbehoeften centraal stelt:

- \* relatie
- \* competentie
- \* autonomie.

Bij de ontwikkeling van onze kinderen werken wij samen en bouwen we aan relaties met kinderen en hun ouders, met aandacht voor hun welbevinden. Samen dragen we zorg voor de positieve ontwikkeling van de kinderen. De sleutel tot goed onderwijs ligt in het pedagogisch-didactisch handelen. Vakkundige leerkrachten werken aan relatie met de leerlingen en hebben de focus op het leerproces en het leerklimaat en hebben hierbij aandacht voor wat iedere leerling nodig heeft. Als team hebben we de collectieve ambitie om kinderen te zien en ze het beste perspectief te bieden op groei en ontwikkeling, zodat een ononderbroken ontwikkeling gestimuleerd wordt. **Je bent waardevol en mag zijn wie je bent!**

## Motto

Samen leven en samen leren door voelen, denken en doen!

## Visie

We bevorderen een brede ontwikkeling en benutten de nieuwsgierigheid van de kinderen. Wij geloven dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen als ze betrokken zijn en met plezier naar school gaan, deze zienswijze komt uit het ervaringsgericht onderwijs. Op CBS De Meander gaan we uit van het positieve en van de mogelijkheden van onze kinderen. God heeft ons allemaal talenten gegeven en bij ons op school is er ruimte om deze te ontplooiën. Kinderen worden gestimuleerd om kennis, vaardigheden en een onderzoekende houding te ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zicht krijgen op wie ze zijn, wat ze willen en kunnen en wat ze belangrijk vinden. Wij werken gericht aan Eigenaarschap.

Wij zijn betrokken bij elkaar en willen de leerlingen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van onze maatschappij. De school is hiervoor een oefenplaats. We leren de kinderen dat ze verantwoordelijk zijn voor zichzelf, elkaar en de omgeving. Hiervoor maken we gebruik van de methodiek van 'De Vreedzame School.'

# Identiteit

CBS De Meander is een christelijke school met een open karakter, onze normen en waarden komen mede uit de Bijbel. Op CBS De Meander vertellen we over God als Schepper van het leven. We willen omzien naar elkaar en naar de schepping. Kinderen horen op onze school verhalen uit de Bijbel en spiegelverhalen. Hiervoor wordt de methode: Trefwoord gebruikt. In iedere groep wordt de dag begonnen en afgesloten met gebed en worden er christelijke liedjes gezongen.

Met elkaar in gesprek en elkaar ontmoeten. We geloven dat we in de wereld zijn om elkaar verder te helpen.

Kerst vieren we wisselend op school of in de kerk. Pasen wordt met de kinderen op school gevierd. Ook voor de andere christelijke feesten is aandacht op school.

Naast het christelijk geloof is er ook ruimte voor andere levensovertuigingen.

We willen de leerlingen een brede basis geven waarmee ze verder kunnen en in staat zijn om hun eigen keuzes te maken.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

In dit hoofdstuk leest u meer over de organisatie van het onderwijs op CBS de Meander.

#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

#### Invulling onderwijstijd

##### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak                        | Leerjaar 1                                                                                     | Leerjaar 2                                                                                     |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Spelen en werken           |  4 u 00 min |  4 u 00 min |
| Buiten spelen / gymnastiek |  4 u 00 min |  4 u 00 min |
| Beginnende geletterdheid   |  4 u 00 min |  4 u 00 min |
| Gecijferdheid/rekenen      |  4 u 00 min |  4 u 00 min |
| Overig                     |  4 u 40 min |  4 u 40 min |

In groep 1 en 2 wordt het werken en leren steeds afgewisseld met ruime speelmomenten. De kinderen leren allerlei sociale vaardigheden zoals: omgaan met elkaar, op je beurt wachten, luisteren naar anderen, je aan regels houden, voor jezelf opkomen, samen delen en samen spelen.

Het scheppen van een veilige en goede sfeer in de groep, is iets waar iedere dag aan wordt gewerkt. In een dergelijke omgeving leren de kinderen vertrouwen te hebben in zichzelf en kunnen ze zich in hun eigen tempo ontwikkelen. Kleuters leren al doende, tijdens hun spel. In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met een Digikeuzebord waarbij de kinderen hun naam kunnen slepen en op die manier aangeven waar ze aan gaan werken of spelen.

Bij de inrichting van de klas wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met het soepel verlopen van de diverse activiteiten op het gebied van Zelfstandig Werken en het vergroten van eigenaarschap.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak                               | Leerjaar 3                                                                                   | Leerjaar 4                                                                                   | Leerjaar 5                                                                                   | Leerjaar 6                                                                                    | Leerjaar 7                                                                                     | Leerjaar 8                                                                                     |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Engelse taal                      |  0 u 30 min |  0 u 30 min |  0 u 30 min |  0 u 30 min |  0 u 30 min |  1 u 00 min |
| Levensbeschouwing                 |  1 u 15 min |  1 u 15 min |  1 u 15 min |  1 u 15 min |  1 u 15 min |  1 u 15 min |
| Bewegingsonderwijs                |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |
| Kunstzinnige en creatieve vorming |  1 u 00 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |
| Wereldoriëntatie                  |  2 u 00 min |  2 u 00 min |  3 u 00 min |  3 u 00 min |  3 u 00 min |  3 u 00 min |
| Rekenen/wiskunde                  |  5 u 00 min |  5 u 00 min |  5 u 00 min |  5 u 00 min |  5 u 00 min |  5 u 00 min |
| Taal                              |  6 u 00 min |  6 u 00 min |  6 u 00 min |  6 u 00 min |  6 u 00 min |  6 u 00 min |
| Lezen                             |  2 u 30 min |  2 u 00 min |  2 u 00 min |  2 u 00 min |  2 u 00 min |  2 u 00 min |
| Overig                            |  5 u 05 min |  5 u 35 min |  4 u 35 min |  4 u 35 min |  4 u 35 min |  4 u 05 min |
| Burgerschap                       |  1 u 00 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |

Bovenstaande tijden zijn richtlijnen. Naast ingevulde uren besteden we o.a. onderwijstijd aan overige vakken zoals gezond gedrag, verkeer, schrijfonderwijs en digitale vaardigheden.

De wereld om ons heen verandert snel. Van scholen mag worden verwacht dat zij mee bewegen met de ontwikkelingen en veranderingen die zich in de maatschappij afspelen. Samen leven, samen leren, samenwerken en samen ondernemen worden steeds belangrijker. Meer dan ooit zal een beroep worden gedaan op de creativiteit van kinderen om eigentijdse problemen op een andere manier te bekijken en daar ook nieuwe oplossingen voor te bedenken. Plezierig en succesvol leven en werken in een netwerksamenleving vraagt om gedegen basisvaardigheden als taal, rekenen en Engels, maar vooral en juist ook om andere competenties en dus om ander en eigentijds onderwijs. Onderwijs dat aan de ene kant gebaseerd is op het overdragen en vergaren van kennis, maar anderzijds en vooral ook op het benutten van de talenten van leerlingen en het aanleren van 21e - eeuwse vaardigheden. Op CBS De Meander geven wij op de volgende wijze inhoud aan deze aspecten.

In ons onderwijsaanbod richten wij ons primair op het aanleren van de basisvaardigheden die een kind in de 21-e eeuw moet beheersen: rekenen, taal (Nederlands en Engels), lezen, basisvaardigheden en ICT-vaardigheden. Wij dagen leerlingen uit en bieden kinderen de ruimte om zich breed en op hun eigen niveau verder te ontwikkelen. Naast de kernvakken hebben wij dan ook aandacht en ruimte voor gymnastiek, muziek, creatieve vakken en de sociaal- emotionele ontwikkeling. We besteden schoolbreed veel aandacht aan het vergroten van eigenaarschap bij de leerlingen. We doen dit middels het leren en vergroten van executieve functies. We gebruiken hier de groeitoren voor.

### Digitaal onderwijs

Onze school werkt met Snappet voor het vakgebied Rekenen en bij Taal en Spelling is de verwerking deels digitaal en deels op papier. Hier kiezen we bewust voor. Groep 4 werkt op een Snappet tablet. Groep 5 op een Ipad en groep 6 t/m 8 heeft een eigen laptop. Groep 3 werkt in werkboeken en oefent daarnaast op een Ipad. Tijdens de instructies ligt de focus op de interactie tussen de leerkracht en leerling en leerlingen onderling. Kinderen werken zelfstandig aan de basisstof, maar krijgen ook opgaven op hun eigen niveau. De leerkracht kan de leerlingen individueel volgen en begeleiden. Wanneer een kind (langdurig) ziek of afwezig is, kunnen we door middel van onze devices makkelijk overschakelen naar online lessen. De leerkracht kan de lessen klaarzetten en het kind kan thuis aan de slag met de dag- en weektaak.

### Meer- en hoogbegaafde leerlingen

Meer- en hoogbegaafde kinderen vinden niet altijd voldoende uitdaging in het reguliere onderwijsaanbod. Het gepersonaliseerd leren met Snappet kan een positieve bijdrage leveren aan het werken op eigen niveau. Op CBS De Meander werken we met 'levelwerk' voor verdieping en verrijking van lesstof.

Kinderen vanaf groep 5 die voldoen aan een aantal criteria kunnen deelnemen aan de Torenklas.

## **Torenklassen**

Stichting Goud organiseert speciale onderwijsbegeleiding voor hoogbegaafde kinderen met een zorgvraag: de Torenklas. In de Torenklas krijgen hoogbegaafde kinderen van verschillende scholen samen les. De leerkracht van de Torenklas werkt aan de hand van een speciaal afgestemd programma met de kinderen. De Torenklas is erop gericht dat:

- gelijkgestemde kinderen elkaar ontmoeten;
  - kinderen leren omgaan met hun speciale talenten;
  - kinderen leren leren;
  - kinderen leren hun executieve functies en groeimindset te versterken;
  - er aandacht is voor de individuele hulpvraag, zowel tijdens de Torenklas als in de eigen school.
- Er zijn diverse Torenklassen, verspreid door de provincie. Aanmelding voor de Torenklas gebeurt via de school, na toestemming van de ouder(s)/verzorger(s).

## **Praktijkklas**

Binnen Stichting Goud wordt er ook gewerkt met De Praktijkklas. Deze klas is bestemd voor kinderen die zullen uitstromen richting het praktijkonderwijs. Zij gaan in De Praktijkklas aan de slag met praktische vaardigheden.

De Praktijkklas is erop gericht dat:

- kinderen elkaar ontmoeten;
- kinderen succeservaringen opdoen met praktische vaardigheden;
- kinderen met hun handen bezig zijn en niet alleen maar uit boeken hoeven te leren;
- er aandacht is voor de individuele leerling en zijn/haar talenten.

## **Gemeenschappelijke ruimte**

Tijdens het zelfstandig werken kunnen de kinderen ook in de hal gaan zitten. Werken in de hal, als aanvulling van de ruimte in het klaslokaal, kent in onze visie meerwaarde:

- het leren op een leerplein is een voorbereiding op het leren in de maatschappij;
- het sluit aan op het vervolgonderwijs;
- de leerlingen zijn eigenaar van hun eigen leerproces, dit bevordert hun motivatie;
- de leerlingen leren door sociale interactie;
- het leren in de hal is een werkwijze die zowel bij de theoretische als bij praktische vakken gehanteerd kan worden.

## **Engels**

Beheersing van de Engelse taal vinden we belangrijk, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Op onze school wordt Engels in groep 7/8 aangeboden.

## **Verkeer**

In groep 7 wordt er het theoretisch verkeersexamen afgenomen. Tweejaarlijks doen alle leerlingen uit groep 7 en 8 praktisch verkeersexamen. In groep 1-8 worden naast de wekelijkse lessen, jaarlijks diverse thema's centraal gesteld. Remproeven, veilig leren fietsen, dode hoek, landbouw verkeer, zichtbaar zijn op de weg.

## **Bewegingsonderwijs**

Deze lessen worden verzorgd door een vakleerkracht. De leerlingen hebben twee keer in de week gymnastiek. Ook groep 1/2 krijgt les van de vakdocent.

## **Bevordering actief burgerschap**

Burgerschapsonderwijs moet leerlingen weerbaar maken en hen voorbereiden op deelname aan de maatschappij waarin iedereen zichzelf kan zijn.

Dit is zichtbaar in de methode Vreedzame School, thema's van Trefwoord, in de wereldoriëntatie lessen van Argus en door onze ontmoetingen in de kring. Vanaf groep 5/6 staan Het Jeugdjournaal dagelijks centraal. De leerlingen doen mee aan projecten als E-waste, debatteren en bureau Halt. We zijn gericht op het vergroten van kennis van de wereld en maken de leerlingen bewust van wat we kunnen bijdragen aan een duurzame leefwereld voor iedereen. We halen de omgeving naar binnen en gaan met de school de omgeving in.

## **Overgang naar het Voortgezet Onderwijs**

Als kinderen naar het voortgezet onderwijs gaan, doen ze dat met een goed onderbouwd advies van de basisschool. Dit advies is gebaseerd op gegevens uit het kindvolgsysteem, het totale beeld van het kind en de plaatsingswijzer. De plaatsingswijzer is een hulpmiddel gebaseerd op de toetsresultaten van de groepen 6 tot en met 8 van het Cito-leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld. Het advies van de basisschool moet worden overgenomen door de school van voortgezet onderwijs. Kinderen gaan na groep 8 in het algemeen naar vmbo, havo of vwo. Een aantal kinderen gaat naar het praktijkonderwijs. Ondanks dat er in een jaar nog veel

kan gebeuren krijgt u aan het eind van groep 7 van de groepsleerkracht een voorlopig advies. De groepsleerkracht zal op basis van o.a. de ontwikkeling, werkhouding en schoolprestaties van uw kind aangeven welke richting van het voortgezet onderwijs het meest geschikt is. Op onze basisschool krijgt u daarover uitgebreide voorlichting, maar u zult met uw kind waarschijnlijk ook open dagen van scholen voor voortgezet onderwijs bezoeken.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Moestuin
- Kinderopvang
- Voetbalveld



## 2.2 Het team

### Inzet team

Groep 1&2 krijgt les van juf Ilse op de ma en di en juf Sietske op de woe en do.

Groep 3&4 krijgt les van juf Selma op ma - woe en juf Simone op do en vrij.

Groep 5&6 krijgt les van juf Lianne en op woensdag van juf Simone.

Groep 7&8 krijgt les van juf Carien op de ma - woe en juf Leandra op do en vrij.

Sonja Jacobs is als intern begeleider werkzaam en wisselend aanwezig op maandag of donderdag.

Anja Meems is op maandag, dinsdag en donderdag aanwezig.

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Als een leerkracht wegens ziekte of buitengewoon verlof niet op school aanwezig kan zijn, zal de school voor vervanging proberen te zorgen.

Er wordt contact opgenomen met het Personeelsbemiddelingsbureau Slim. Zij gaan na of er op dat moment een vervanger aanwezig is. Is dat het geval dan zal deze invalkracht de groep overnemen. Is dat niet het geval zal de directie nagaan of er een andere collega de groep wil overnemen. Mocht er geen inval beschikbaar zijn, dan gaan we kijken of de kinderen verdeeld kunnen worden over de andere groepen. Dit kan hoogstens 1 dag en alleen wanneer het aantal leerlingen en de groepssamenstelling van de "ontvangende" groep dit toelaat. Alleen in het uiterste geval worden ouders verzocht om hun kind een dag thuis te houden. Als ouders niet thuis zijn, wordt er op school opvang geregeld. Uiteraard probeert school lesuitval te beperken tot uiterste noodgevallen.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Thuishuis Klein is fijn*.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen schoolplan

De kwaliteit van ons onderwijs wordt bepaald door de mate waarin onze scholen erin slagen doelen te bereiken naar tevredenheid van kinderen, ouder(s)/verzorger(s), leerkrachten en de overheid. We zorgen dat we voldoen aan de eisen die de onderwijsinspectie aan ons stelt, werken aan onze eigen ambitieuze doelen en verliezen daarbij nooit ons einddoel uit het oog: kinderen inspirerend en professioneel onderwijs bieden.

### Kwaliteitszorg

Ons kwaliteitsbeleid is erop gericht permanent, cyclisch en systematisch de kwaliteit te bepalen, bewaken en verbeteren. Onze kwaliteitszorg strekt zich uit over alle beleidsterreinen van de school, maar heeft haar basis in het primaire proces: het onderwijs. Kwaliteitszorg is een integraal proces en een zaak van alle betrokkenen: kinderen, ouder(s)/verzorger(s), leerkrachten, schoolleiding, bestuur. De kern van onze kwaliteitszorg bestaat uit de antwoorden op de volgende vragen:

- doet de school de goede dingen?
- doet de school de dingen goed?
- hoe weet de school dat?
- vinden anderen dat ook?
- wat doet de school met die informatie?

Er wordt jaarlijks een schooljaarplan geschreven. De doelen van dit schooljaar zijn te vinden in het schooljaarplan in de bijlage. De verantwoording van de doelen worden beschreven in het schooljaarverslag.

### Voor schooljaar 2025- 2026 staan de volgende ontwikkeldoelen op de planning:

- De school heeft voor het onderwijs in Basisvaardigheden Burgerschap een concreet en samenhangend Burgerschapsplan wat past bij de leerlingpopulatie van onze school.
- Er ligt een beredeneerd aanbod, waarin concreet beschreven is, hoe er in groep 1/2 op CBS De Meander thematisch wordt gewerkt en hoe de leerlingen betrokken worden bij het onderwijsaanbod en hun ontwikkeling.
- Er is een zichtbare, doorgaande lijn in het begrijpend lezen in de school. Leerkrachten leren van elkaar door collegiale consultatie.
- Scherpe, concreet geschreven analyses, die daadwerkelijk een impuls geven tot verbetering van de onderwijskwaliteit. Een kwaliteitscultuur waarin het team elkaar door het stellen van vragen een stap verder helpt. Samen ontwikkelen.
- De resultaten van de leerlingen op de CITO M5 toets Rekenen zijn conform onze ambitie. Het rekenaanbod voor gr. 1/2 is omschreven in het beredeneerd aanbod.

## Hoe bereiken we deze doelen?

CBS De Meander werkt met het vergaderbord, hier staan de ontwikkeldoelen beschreven.

Voor elk doel is iemand de kartrekker.

Tijdens teamvergaderingen wordt de voortgang op de doelen gemonitord.

De kartrekker neemt het initiatief om het team te informeren en te enthousiasmeren en houdt de kwaliteitskaart bij.

Aan het eind van het schooljaar wordt in het team een retrospectieve gedaan. Er wordt samen geëvalueerd waar we trots op zijn en mee door willen gaan. Ook worden verbeterpunten besproken. Hieruit ontstaan de speerpunten voor het komende schooljaar.

In het schooljaarverslag wordt een verantwoording afgelegd van de schoolontwikkeling.

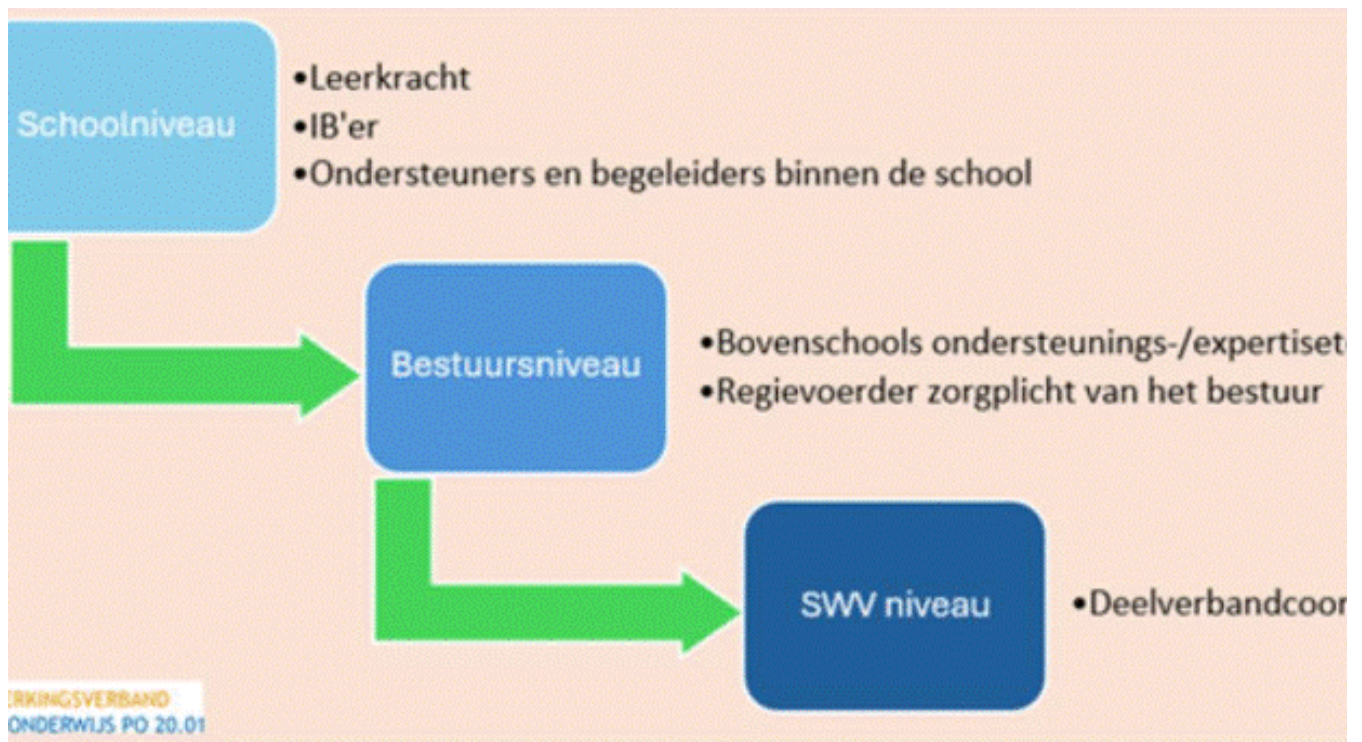
De kwaliteitsdocumenten worden besproken in de MR, en tijdens schoolontwikkelgesprekken met de directeur onderwijs.

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



## Basisondersteuning

Passend onderwijs wil zeggen dat elk kind onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar mogelijkheden en kwaliteiten. Volgens de Wet Passend Onderwijs hebben alle kinderen recht op goed onderwijs, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De wet geeft scholen de verantwoordelijkheid om hiervoor te zorgen. Dat betekent dat reguliere en speciale scholen moeten samenwerken om die zorgplicht te vervullen. En dat scholen en gemeenten/jeugdhulpverlening goed samenwerken om kinderen de optimale combinatie van onderwijs en zorg te bieden.

### Het Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs PO 20.01. Tot dat samenwerkingsverband horen alle scholen van de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld. Samen geven we invulling aan passend onderwijs. Het SWV is verdeeld in vier regionale deelverbanden. Elk deelverband heeft een coördinator. Het SWV streeft met de scholen naar een dekkend netwerk en thuis nabij onderwijs voor kinderen. Voor meer info zie **Samenwerkingsverband Passend Onderwijs – PO 20.01**. Daar is ook informatie te vinden over het Leerling Ouder Steunpunt (LOS). En over het Ondersteuningsplan 2023-2027 van het samenwerkingsverband.

#### *Basis- en extra ondersteuning*

De scholen van Stichting Goud hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er tenminste op alle scholen en locaties geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben de scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij zelf kunnen bieden. De basis- en extra ondersteuning zijn beschreven in een School Ondersteuningsprofiel (SOP). U kunt deze vinden op de website van de school.

Hieronder een samenvatting:

#### **De Visie van CBS De Meander op passend onderwijs**

Samen bieden we elk kind het beste perspectief of groei en ontwikkeling.

Elk kind is waardevol en verdient maatwerk om zich te ontwikkelen in een veilige en stimulerende omgeving. We bevorderen een brede ontwikkeling en benutten de nieuwsgierigheid van de kinderen. We delen kennis, werken samen en bouwen relaties met kinderen en ouders, altijd met aandacht voor hun welbevinden.

Vanuit onze kernwaarden; Christelijke identiteit, respect, vertrouwen, gezien worden en eigenaarschap werken we samen aan onze missie. Hierbij denken we aan de basisbehoeften; relatie, competentie en autonomie, als hieraan voldaan is, kunnen kinderen tot ontwikkeling komen.

Onze ambitie is het bieden van het beste onderwijs voor onze leerlingen, zodat een ononderbroken ontwikkeling gestimuleerd wordt.

#### **Sterke punten in onze ondersteuning**

Op CBS De Meander hebben we goed zicht op de ontwikkeling en begeleiding van onze leerlingen. We kijken goed wat de individuele leerlingen nodig hebben en differentiëren in ons aanbod. Dit is beschreven in de kwaliteitskaart: Zicht op ontwikkeling en begeleiding.

De leerkrachten geven instructie via het Doordacht Passend Lesmodel en passen de instructie aan op de behoefte van de leerlingen.

Vanuit handelingsgericht werken maken we gebruik van de PDCA-cyclus. (Plan-Do-Check-Act) Deze cyclus is overal in terug te vinden; in de instructie, in het werken met handelingsplannen, bij de kleine zorgcyclus en de grote zorgcyclus n.a.v. de CITO-toetsen.

Naast de kernvakken, kijken we naar de totale leerling en hebben we oog voor talentontwikkeling en eigenaarschap: De leerkrachten voeren Kindgesprekken met de leerlingen en we hebben een leerlingenraad, zodat leerlingen mee kunnen denken over de schoolontwikkeling.

Leerlingen die meer uitdaging kunnen gebruiken krijgen Levelwerk aangeboden, of gaan een dagdeel in de week naar de Torenklas van Stichting Goud.

#### **Grenzen aan onze ondersteuning**

Wanneer de veiligheid van de leerling, de groepsgenoten of de leerkrachten in het geding zijn, kunnen we de leerling niet de juiste ondersteuning bieden. De grenzen van onze ondersteuning bereiken we, wanneer een kind dusdanige problemen ondervindt die ervoor zorgen dat zijn/haar ontwikkeling stagneert en wij als school handelingsverlegen zijn. Daarnaast is het schoolgebouw niet geschikt voor kinderen met een meervoudige lichamelijke beperking. Er zijn grenzen aan de mogelijkheden om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op te vangen.

Per situatie zullen we bekijken wat mogelijk is.

De besturen van de scholen hebben ervoor gekozen om de ondersteuningsmiddelen passend onderwijs naar rato van het aantal

kinderen per schoolbestuur over de scholen te verdelen. Zo kunnen de besturen en de scholen, samen met ouder(s)/verzorger(s) en andere partners (gemeenten, zorg), de basis- en extra ondersteuning verder uitwerken en versterken. Als de school niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van een kind, dan zal de school een andere, beter passende plek zoeken. Dat kan ook het speciaal (basis)onderwijs zijn. Voor een plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs moet de school, in overleg met ouder(s)/verzorger(s) een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij de Commissie van Advies van het samenwerkingsverband. Voor blinde/slechtziende en dove/slechthoren kinderen geldt dat zij zich voor een plek in het speciaal onderwijs dienen te voegen bij resp. Visio en Kentalis. Zij hebben een eigen Commissie van Onderzoek die bepaalt of het kind toelaatbaar is. Meer informatie over een toelaatbaarheidsverklaring vindt u op <http://po2001.passendonderwijsgroningen.nl>, onder de button ondersteuningsroute. Uiteraard kunt u ook bij de school terecht voor meer informatie.

#### *Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften*

De ontwikkeling van kinderen wordt tijdens hun hele schoolcarrière door ons bijgehouden. Dat gebeurt gedurende het hele schooljaar in het kindvolgsysteem ParnasSys. Ouders worden structureel op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen van hun kind(eren).

De leerkracht is eerstverantwoordelijke voor het begeleiden van een kind in de groep. De intern begeleider (IB-er) ondersteunt bij hulpvragen van de leerkracht. Bij opvallende ontwikkelingen op het gebied van gedrag, motoriek of leerprestaties zijn er verschillende scenario's:

- - als uit overleg met betrokken professionals op school blijkt dat er actie moet worden ondernomen worden de ouder(s)/verzorger(s) hierover geïnformeerd;
  - als het teamoverleg, waarbij de intern begeleider ook aanwezig is, niet voldoende aanknopingspunten oplevert om het kind gericht te kunnen begeleiden, dan kan de IB-er de ondersteuningsvraag bespreken bij de IB-intervisie of gebruikmaken van de hulp van het OndersteuningsTeam Goud (OTG).
  - soms vragen we aan andere instanties (bijvoorbeeld GGZ) om begeleiding of meer specialistisch onderzoek. De groepsleerkracht bespreekt dit met de ouder(s)/verzorger(s) en vraagt om instemming. Ook de directeur/adjunct-directeur en IB-er zijn hiervan op de hoogte;
  - afspraken en eventuele vervolgstappen voor kinderen die extra aandacht en mogelijk specifieke onderwijsbehoeften hebben leggen we vast in een plan. Dit plan is ook voor ouder(s)/verzorger(s) ter inzage.

In de meeste gevallen leiden de acties ertoe dat een kind verder kan. Het kan echter ook voorkomen dat dit niet lukt. In dat geval overlegt de school met de ouder(s)/verzorger(s). Dit kan leiden tot advies en plaatsing op een andere school. Daarbij kijken we eerst of een andere school van Stichting Goud in de buurt de mogelijkheden heeft om het kind te helpen. Als dat niet zo is kijken we binnen ons samenwerkingsverband naar een mogelijkheid.

#### **Doubleren protocol (zittenblijven) en verlengde kleuterperiode**

Op onze scholen willen we onderwijs op maat bieden en zoveel mogelijk aansluiten bij de onderwijsbehoeften van het kind. Zittenblijven is hierbij niet gebruikelijk. Toch kan het voorkomen dat het wenselijk is dat een kind een jaar 'over doet'. Om duidelijk te maken hoe scholen tot zo'n besluit komen hebben we hierover afspraken gemaakt. Deze zijn opgenomen in het Protocol doubleren, versnellen en verlengde of verkorte kleuterperiode + beslismodel kleuterperiode. Dit protocol is op iedere school aanwezig ter inzage.

## **Gediplomeerde specialisten op school**

### **Taal en rekenen**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Extra ondersteuning wat geboden kan worden als de ontwikkeling op het gebied van Taal en Rekenen stagneert:

### **Dyslexie**

Kinderen met dyslexie hebben moeite met vlot leren lezen en/of het spellen op woordniveau. De meeste kinderen met dyslexie leren uiteindelijk wel lezen en spellen, maar blijven in het algemeen trager lezen en meer fouten maken bij het schrijven. Ze moeten er meer energie in steken en het vergt veel van hun aandacht. Dat gaat vaak ten koste van het begrijpen van de gelezen tekst. Dyslexie is niet bij elk kind hetzelfde. Het kan variëren in ernst en in problematiek. De aanpak is daarom per kind verschillend. We werken met een dyslexieprotocol.

Onze scholen zijn verantwoordelijk voor goed lees- en spellingsonderwijs en hebben daarnaast een signalerende functie als er sprake is van lees- en/of spellingsproblemen bij uw kind. Bij achterstanden zal de benodigde ondersteuning worden ingezet.

Wanneer ingezette ondersteuning onvoldoende effect heeft, kan er mogelijk sprake zijn van dyslexie. Dit wordt besproken met de orthopedagoog van het OndersteuningsTeam Goud. Zij kijken mee of er voldaan wordt aan de criteria om te verwijzen naar een gespecialiseerde instelling waar (ernstige) dyslexie kan worden vastgesteld. Wanneer er sprake is van vermoedens van dyslexie, dan zal de leerkracht dit altijd met u bespreken. Ook als u zelf merkt dat uw kind veel moeite heeft met lezen of als er dyslexie in de familie voorkomt is het verstandig om dit aan te geven. Bij vaststelling van dyslexie en als er een officiële verklaring volgt, wordt er gekeken naar passende begeleiding voor uw kind.

Gelukkig zijn er tegenwoordig veel middelen om kinderen met dyslexie te ondersteunen. Zo beschikken digitale methodes over voorleesfuncties en kunnen ook via internet teksten voorgelezen worden en leren kinderen om te gaan met functies als spellingcontrole.

### **Verwijsroute dyslexie**

Mocht u bij uw kind dyslexie vermoeden, dan is het goed om te weten welke stappen u moet nemen om in aanmerking te komen voor hulp.

De school is de eerste aangewezen plek om kinderen met lees- en spellingsproblemen en (mogelijke) dyslexie te signaleren en te begeleiden. Pas als de extra ondersteuning van de school onvoldoende uithaalt, kan de school een kind doorverwijzen voor onderzoek naar dyslexie en bij vaststelling naar dyslexiehulp. Dit gebeurt in overleg met de ouders en verzorgers.

De ouders kunnen kiezen bij welke aanbieder hun kind de behandeling volgt. Een voorwaarde hierbij is dat de aanbieder een contract heeft met het Regionaal Inkoopbureau Groninger Gemeenten (RIGG). Op de site van de RIGG kunt u de lijst met gecontracteerde aanbieders vinden. Voor meer informatie, zie:

[www.rigg.nl](http://www.rigg.nl).

### **Onderzoek naar stem-, spraak- en/of taalproblemen**

De logopediste van de GGD kan kinderen van groep 1 en 2 screenen op stem-, spraak- en/of taalproblemen. Dit kan op verzoek van de leerkracht of de ouders.

Ouders moeten altijd van tevoren toestemming geven en de uitslag van het onderzoek wordt met hen besproken.

Stichting Goud heeft richtlijnen voor leerlingen met dyscalculie.

### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Coördinator Vreedzame School
- Basis Kindcoach

Sonja Jacobs is de coördinator Vreedzame School.

Carien Strankinga en Anja Meems hebben de opleiding: Kindcoach gevolgd.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De directie heeft een Master Educational Needs.

Op CBS De Meander wordt er bewust aan Eigenaarschap gewerkt, hiervoor worden mede de Groeitors ingezet.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

### **De school en het Sociaal Team Jeugd**

Binnen de gemeente Het Hogeland is het Sociaal Team Jeugd (STJ) werkzaam. Bij het STJ kunnen ouders/verzorgers terecht met vragen over opvoeden en opgroeien. Het STJ biedt informatie, advies en ondersteuning. Ook verwijst het STJ zo nodig naar (gespecialiseerde) hulpverlening.

Op school is de jeugdverpleegkundige van de GGD het eerste aanspreekpunt voor de IBER.

Ook ouders/verzorgers kunnen bij vragen of zorgen contact opnemen met de jeugdverpleegkundige van de school. Deze verpleegkundige is bereikbaar via school en u kunt ook zelf contact opnemen. Mocht u na contact met de jeugdverpleegkundige van mening zijn dat uw kind andere ondersteuning nodig heeft, dan kunt u zich aanmelden bij het STJ.

Contactgegevens Jeugdverpleegkundige:

Joke Koenes

*Verpleegkundige Jeugdgezondheidszorg*

☎ 06 – 27 51 53 51

✉ [joke.koenes@ggd.groningen.nl](mailto:joke.koenes@ggd.groningen.nl)

🌐 [ggd.groningen.nl](http://ggd.groningen.nl)

📍 Meeden 3b, 9951 HZ Winsum

📍 Postbus 584, 9700 AN Groningen

*Werkdagen: maandag, dinsdag & donderdag*

U kunt het STJ bereiken op:

telefoonnummer: 088-3458888

mail: [sociaalteamjeugd@hethogeland.nl](mailto:sociaalteamjeugd@hethogeland.nl)

Praktische informatie over het STJ kunt u vinden op de website: [www.gemeentehethogeland.nl](http://www.gemeentehethogeland.nl). onder het kopje “zorg en ondersteuning”

#### Externe ondersteuning aan kinderen geregeld door ouders

We begrijpen dat ouder(s)/verzorger(s) zich tot het uiterste inspannen voor hun kinderen. Soms maken ouder(s)/verzorger(s) zich zorgen over de ontwikkeling van hun kind, waardoor zij ook buiten de school om hulp gaan zoeken bij externe bureaus of particuliere hulpverleners. Als u van plan bent dergelijke stappen te ondernemen vragen wij u ons hierover altijd te informeren en ons op de hoogte te brengen van eventuele onderzoeksresultaten en behandeling. Door elkaar te informeren voorkomen we dat we langs elkaar heen gaan werken.

Overigens kunnen wij niet garanderen dat wij altijd kunnen meewerken aan eventuele hulpprogramma's die worden opgestart door externe hulpverleners. De school- en klassenorganisatie is namelijk in de eerste plaats gericht op de deskundige begeleiding van individuele kinderen in de klassensituatie.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Jeugdverpleegkundige GGD

### **Jeugdgezondheidszorg op de basisschool**

GGD Groningen verzorgt de jeugdgezondheidszorg voor kinderen van 0 tot 18 jaar in de provincie Groningen. Dit doen we op het consultatiebureau én op school. Ook in het komende schooljaar voert het schoolteam weer gezondheidsonderzoeken uit bij leerlingen op de basisschool. Het onderzoek vindt plaats op school of op het consultatiebureau. Soms vinden deze afspraken onder schooltijd plaats.

### **Schoolteam**

Het schoolteam bestaat uit een jeugdarts, een jeugdverpleegkundige en een doktersassistent. Op sommige scholen aangevuld met een logopedist. Zij zijn er voor jou. Als je vragen hebt over de ontwikkeling, de opvoeding of gezondheid van je kind kun je bij hen terecht.

### **Contact**

Heb je vragen? Neem dan gerust contact op. Dat kan van maandag t/m vrijdag, 8.00 – 17.00 uur, op de volgende manieren:

- Maak een afspraak met een medewerker van het schoolteam:

bel ons Afsprakenbureau via 050 367 4990.

- Wil je direct contact? Bel onze Telefonische Advisering via 050 367 4991 of stuur een WhatsApp-bericht via 06 52 57 92 53.

### **Wat kun je verwachten van de GGD?**

✓ Als je kind 5 jaar is Je krijgt per e-mail informatie over de ontwikkeling van je 5-jarige kind. Daarnaast krijg je een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek op het consultatiebureau. Het onderzoek bestaat uit:

- een online vragenlijst
- een ogentest
- een gehoortest
- meten en wegen van je kind.

Als er bijzonderheden zijn die belangrijk zijn voor de schoolontwikkeling, bespreken we die met jou. Als het nodig is, bespreken we die – altijd in overleg met jou – ook met de school.

✓ Als je kind 8 jaar is Je krijgt per e-mail informatie over de ontwikkeling van je 8-jarige kind.

✓ Als je kind 10 jaar is Je krijgt per e-mail informatie over de ontwikkeling van je 10-jarige kind.

✓ Als je kind in groep 7 zit Je krijgt een uitnodiging om een online vragenlijst over je kind in te vullen. En met jouw toestemming meten en wegen wij je kind op school.

✓ Als je kind in groep 8 zit Je krijgt per e-mail informatie over deze leeftijdsfase en de overstap naar het voortgezet onderwijs.

Uit de vragenlijsten die ouders/verzorgers invullen voor het gezondheidsonderzoek haalt de GGD allerlei informatie. Deze informatie bespreekt de verpleegkundige of arts met de school. Zij kunnen vervolgens thema's kiezen die extra aandacht nodig hebben. Voorbeelden hiervan zijn: voeding en beweging, gebitsverzorging en pesten. Bij de projecten die hieruit voortkomen, worden ouders en school nauw betrokken.

### **Betrouwbare informatie**

- Je vindt actuele, betrouwbare informatie op [ggd.groningen.nl](http://ggd.groningen.nl) en [www.groeigids.nl](http://www.groeigids.nl).
- Je kunt de GroeiGids-app downloaden. Daar vind je tips over gezondheid, gedrag en opvoeding: [www.groeigids.nl/groeigids-app](http://www.groeigids.nl/groeigids-app).
- Je kunt ook chatten met een jeugdverpleegkundige van de landelijke Ouderchat: [www.groeigids.nl/over-groeigids/ouderchat](http://www.groeigids.nl/over-groeigids/ouderchat).

### **Informatie via een podcast GGD**

Groningen maakte een serie podcasts voor ouders/verzorgers van jonge kinderen. In de luisterafleveringen 'Een goud begin' gaan ervaringsdeskundigen en professionals in gesprek over verschillende thema's. Je kunt onze podcasts beluisteren via [www.ggd.groningen.nl/podcastteengoudbegin](http://www.ggd.groningen.nl/podcastteengoudbegin).

## **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

De leerkrachten zetten zich in om de aanvullende ondersteuning te bieden aan een leerling met als doel dat het kind zich optimaal kan ontwikkelen.

De leerkrachten komen zoveel mogelijk tegemoet aan de talenten van de leerling en dagen de leerlingen uit.

Op CBS De Meander is er door middel van 'Groeitoren' en focus op Eigenaarschap aandacht voor de verschillen tussen leerlingen.

## Inbreng en invloed van leerlingen

Voor kinderen waarbij extra ondersteuning nodig is, stellen wij een (OPP) op. Daarover voeren we met ouders/verzorgers en ook de kinderen zelf het gesprek.

Kinderen worden betrokken bij het vaststellen van de basisondersteuningvoorzieningen door het gesprek aan te gaan. Er worden kringgesprekken gevoerd wat de leerlingen nodig hebben om goed te kunnen leren. In de gouden en zilveren weken wordt hierin het bijzonder aandacht aan besteed. Vanaf groep 5 worden omgekeerde kennismakingsgesprekken gevoerd met ouders en leerlingen. De leerlingen geven hierin aan wat hun doelen zijn voor de komende periode. Er worden ontwikkelgesprekken met de leerlingen gevoerd en hierbij ligt de nadruk op Eigenaarschap. Na het afnemen van de soc. emotionele vragenlijsten wordt het gesprek gevoerd met leerlingen die opvallen in 'welbevinden' en 'betrokkenheid'. De school heeft een leerlingenraad, op deze manier denken de leerlingen mee over de gang van zaken op school.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en deze ondersteuning betaald wordt vanuit het samenwerkingsverband is het nodig dat een leerling een OPP heeft.

Met het OPP kunnen scholen extra geld aanvragen om de ondersteuning te geven die nodig is. Dit doen ze bij het samenwerkingsverband passend onderwijs. Het ontwikkelingsperspectief is de onderbouwing voor het extra geld dat voor de ondersteuning nodig is.

In het ontwikkelperspectief van de leerling staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschreven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het Ondersteuningsteam. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten.

Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden. Dit betekent dat de basisondersteuning structureel beschikbaar is voor of binnen de basisschool; deze staat per school concreet uitgewerkt in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en is te vinden op onze website.

### *Speciaal onderwijs*

Wanneer de basisondersteuning en aanvullende ondersteuning in onvoldoende mate kunnen voorzien in de onderwijsbehoeften van het kind dan kan het kind worden verwezen naar een school voor speciaal basisonderwijs (Sbao ) of speciaal onderwijs (SO). Voor deze verwijzing is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig.

De scholen en de begeleiding voor onderwijs aan kinderen met een zintuiglijke ondersteuningsbehoefte (cluster 1) of een auditieve en/of communicatie beperking (doof, slechthorend, ernstige spraak-taal moeilijkheden (cluster 2) vallen niet onder het samenwerkingsverband, maar worden landelijk georganiseerd. De reguliere school heeft zorgplicht. De instellingen van cluster 1 & 2 hebben ondersteuningsplicht. Zij zijn verantwoordelijk voor het leveren van expertise aan de kinderen die meer ondersteuning nodig hebben dan het regulier onderwijs kan bieden en voor die kinderen die toelaatbaar zijn tot cluster 1 & cluster 2. Voor alle andere kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, geldt wel de systematiek van regionale samenwerkingsverbanden.

## Extra informatie

Als een school niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van een kind, wordt binnen het bestuur of het deelverband gezocht naar een externe deskundige die samen met de school andere mogelijkheden voor ondersteuning in kaart brengt.

### Ondersteuningsteam Goud (OTG)

Stichting Goud heeft een eigen expertiseteam in het kader van passend onderwijs. Het ondersteuningsteam bestaat uit vijf medewerkers, waaronder orthopedagogen en een GZ psycholoog. Het team is er ter ondersteuning van de leerkrachten en biedt snel en adequaat hulp aan leerlingen die dat nodig hebben.

Het ondersteuningsteam werkt nauw samen met de school en de ouders. Het team kan observaties en onderzoeken uitvoeren, advies geven en begeleiden.

Een ouder kan niet rechtstreeks contact opnemen met het ondersteuningsteam. De school schakelt het OTG in bij vragen en zorgen over een individuele leerling of een groep leerlingen.

Wanneer extra interventies onvoldoende resultaat opleveren, dan wordt er een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Als daarna blijkt dat de leerling op school niet langer kan worden begeleid, zoekt de school een beter passende plek. Dit kan ook het speciaal (basis)onderwijs zijn. Voor een plaatsing in het speciaal onderwijs vraagt de school, samen met de ouders, een toelaatbaarheidsverklaring aan bij de Commissie van Advies van het samenwerkingsverband.

De gemeente is (sinds de invoering van de Jeugdwet in 2015) verantwoordelijk voor het bieden van jeugdhulp, waar andere vormen van ondersteuning niet toereikend zijn. Deze hulp is niet gericht op het leren op school, maar op gezond en veilig opgroeien, groeien naar zelfstandigheid en voldoende zelfredzaamheid in de maatschappij.

Om hulp thuis en op school goed op elkaar af te stemmen, werken de school en de gemeenten waar nodig samen. Om dit goed te kunnen doen, wisselen zij informatie uit. Dit vindt alleen met toestemming van ouders/verzorgers plaats.

### Zorg voor Jeugd Groningen

Het systeem van Zorg voor Jeugd bevordert de samenwerking en afstemming tussen professionals die betrokken zijn bij een jongere. Dit kan de leerkracht van de school zijn of een betrokken hulpverlener. Door middel van het afgeven van een signaal in Zorg voor Jeugd worden betrokkenen vroegtijdig met elkaar in contact gebracht. Hierdoor kan afstemming tussen betrokkenen georganiseerd worden en optimaal worden samengewerkt. Als er een signaal in Zorg voor Jeugd wordt afgegeven, wordt dit altijd aan de ouders/verzorgers medegedeeld.

Meer informatie over Zorg voor Jeugd vindt u op: <https://www.zorgvoorjeugd.nu/zorg-voor-jeugd/groningen/over-zorg-voor-jeugd/>.

#### *Meer informatie*

Voor u als ouder(s)/verzorger(s) geldt dat de school de belangrijkste informatiebron is als het gaat om passend onderwijs en extra ondersteuning voor uw kind. Daarnaast kunt u ook terecht bij de volgende organisaties:

#### Passend onderwijs in Groningen

Op <http://po2001.nl> vindt u meer informatie over de ontwikkelingen, plannen en activiteiten van het samenwerkingsverband in Groningen.

#### Algemene informatie passend onderwijs

Op [www.passendonderwijs.nl](http://www.passendonderwijs.nl) (de website van het ministerie van OCW) en [www.passendonderwijsouders.nl](http://www.passendonderwijsouders.nl) vindt u informatie over de samenwerkingsverbanden en over passend onderwijs in het algemeen.

Commissie van Advies en het Centraal Informatiepunt Passend Onderwijs: Algemeen telefoonnummer: 050 - 520 91 20

E-mail Commissie van Advies: [nynke.vanden.bergh@cvagroningen.nl](mailto:nynke.vanden.bergh@cvagroningen.nl) & [info@cvagroningen.nl](mailto:info@cvagroningen.nl) E-mail Centraal

Informatiepunt Passend Onderwijs: [info@cigroningen.nl](mailto:info@cigroningen.nl)

Postadres: postbus 8061, 9702 KB te Groningen

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 20.01 Postadres: postbus 8061, 9702 KB te Groningen

Management: Evelyn Kamann (directeur-bestuurder)

E-mail: [evelynkamann@po2001.nl](mailto:evelynkamann@po2001.nl)

[www.passendonderwijsgroningen.nl](http://www.passendonderwijsgroningen.nl)

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Wij vinden een veilig schoolklimaat belangrijk. Een veilige basis zorgt dat je goed tot leren kunt komen. Toch komt pesten helaas ook bij ons op school voor. Pesten is geen plagen, het is een probleem en we willen dat serieus aanpakken. Ons doel is dat alle kinderen zich op onze school veilig en gezien voelen. De school werkt daarom vanuit heldere gedragsverwachtingen.

Door de inzet van De Vreedzame School besteden we gericht aandacht aan een veilig schoolklimaat en wordt preventief gewerkt aan sociaal emotionele vaardigheden.

Met **het programma OPA, Oplossingsgericht Pest Aanpak**, een onderdeel van 'De Vreedzame School', wordt pesten effectief aangepakt. Leerlingen worden zelf als mediator ingezet om het pesten te stoppen. In een gesprek wordt het stappenplan, gebaseerd op de Engelse No Blame-methode, doorlopen. Essentieel is dat er geen schuldigen worden aangewezen of straffen worden uitgedeeld. De verbetering van de situatie staat centraal. Het pestgedrag wordt zo geen individueel probleem maar een situatie waar de groep zelf invloed op uit kan oefenen.

Daarnaast werken wij met De Gouden en Zilveren Weken in het kader van groepsvorming. Meteen na de zomer- en kerstvakantie wordt er intensief gewerkt aan het bouwen van een positief werk- en groepsklimaat. We noemen dit de gouden en zilveren weken.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via BVPO.

Wij werken op CBS De Meander met Kwaliteitskaarten om de kwaliteit van ons onderwijs en de sociale en fysieke veiligheid van de leerlingen te garanderen, te bewaken en te borgen. Met het programma "Leerling in Beeld" volgen we de kinderen op sociaal-emotioneel gebied. Op deze manier kunnen we de veiligheidsbeleving en het welbevinden van onze leerlingen monitoren.

### Meldcode huiselijk geweld en Kindermishandeling

Op 1 juni 2011 is de wet Verplichte meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling in werking getreden. Hierbij is de plicht opgelegd om een meldcode te hanteren voor huiselijk geweld en kindermishandeling, waaronder seksueel geweld, vrouwelijk genitale verminking en eer gerelateerd geweld. De verplichting geldt voor organisaties en zelfstandige beroepsuitoefenaars in de gezondheidsondersteuning, onderwijs, kinderopvang, maatschappelijke ondersteuning in de omgang met signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode dient tevens als toetssteen voor de school en de individuele medewerker. Binnen onze school volgen wij bij een vermoeden van huiselijk geweld en kindermishandeling een vast protocol. Dit protocol is bij de directie op te vragen.

### Rookbeleid

In en in de directe nabijheid van alle gebouwen van Stichting Goud geldt een algeheel rookverbod.

### Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

| Functie              | Naam               | E-mailadres                                                              |
|----------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Anti-pestcoördinator | Mevr. Sonja Jacobs | <a href="mailto:s.jacobs@goudonderwijs.nl">s.jacobs@goudonderwijs.nl</a> |
| Vertrouwenspersoon   | Mevr. Sonja Jacobs | <a href="mailto:s.jacobs@goudonderwijs.nl">s.jacobs@goudonderwijs.nl</a> |

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

U, als ouders van onze leerling(en), bent belangrijk voor ons, u vertrouwt ons uw kinderen toe. We willen u dan ook zo goed mogelijk bij de school betrekken om er samen voor te zorgen dat uw kind zich thuis voelt op CBS De Meander en zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen.

De betrokkenheid vindt plaats op verschillende manieren. Ouders maken deel uit van de medezeggenschapsraad en de oudercommissie, maar helpen ook bij activiteiten binnen en buiten de klas. Daarnaast willen we graag toegankelijk zijn voor u als ouder. Voor schooltijd is er van 8:15-8:20 uur kort de mogelijkheid om iets met de leerkracht te delen. Om 14:00 uur lopen de leerkrachten met de leerlingen mee naar buiten en heeft u de mogelijkheid om kort in gesprek te gaan. U kunt ook via Social Schools iets meedelen of een verzoek plaatsen om de leerkracht te spreken. Tijdens de start van het schooljaar vinden de omgekeerde informatiegesprekken plaats, waarin u informatie over uw kind kunt delen met de leerkracht. Na de toetsmomenten worden er in maart en juni, 10-minuten gesprekken gehouden, waarin u wordt geïnformeerd over de ontwikkeling van uw kind. Ook in november is er de mogelijkheid tot een 10-minuten gesprek.

Er worden geregeld koffieochtenden georganiseerd, waarin er de mogelijkheid is om met de directie in gesprek te gaan. Wanneer u algemene vragen heeft over de gang van zaken op school, kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Ook nieuwe ouders kunnen altijd bellen voor informatie of een afspraak maken voor een rondleiding. Dit kan het hele jaar door.

#### **Educatief partnerschap**

De school is een oefenplaats waar kinderen leren zich te ontwikkelen tot actieve en verantwoordelijke leden van de maatschappij. Naast praktische en theoretische kennis doen kinderen vaardigheden op in de omgang met elkaar en de omstandigheden. Ze leren zich te ontwikkelen in een groep met andere kinderen. Kinderen leren ook veel buiten school; als ze naar sport gaan, muziekles volgen, creatief bezig zijn en aanwezig zijn op internet en sociale media.

In het verleden was de taakverdeling tussen school en ouders duidelijk. De school was verantwoordelijk voor het onderwijs, de ouders voor de opvoeding. Steeds meer vindt er een verschuiving plaats naar educatief partnerschap. Hierbij zijn opvoeding en onderwijs een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. Vanzelfsprekend blijft de school verantwoordelijk voor het onderwijs en blijven ouders verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kinderen. Als opvoeders en onderwijsprofessionals samenwerken zullen kinderen zich beter ontwikkelen en ontplooien. Dit zal doorwerken in de kwaliteit van de school en de leerprestaties én zal de maatschappelijke ontwikkeling van de kinderen ten goede komen. Ouderbetrokkenheid valt of staat met goede contacten tussen school en ouders.

## Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

### **Social Schools**

Ouders worden geïnformeerd via de app 'Social Schools'. Hierop worden informatieve berichten gedeeld. De agenda voor de komende periode is hier eveneens te vinden. De leerkrachten plaatsen elke week een bericht over de groep. Zodra uw kind is gestart op school, krijgt u toegang tot deze app.

### **Website**

Op de website van CBS De Meander kunt u alle informatie over CBS De Meander vinden. U vindt hier o.a. documenten.  
(<https://www.meander.goudonderwijs.nl/>)

In het schooljaar zijn er inloopmomenten om de school in bedrijf te zien en wordt er jaarlijks een ouderavond georganiseerd.

### **Informatievoorziening aan gescheiden ouder(s)/verzorger(s)**

Alle ouders hebben recht op informatie over hun kind. Kinderen hebben recht op ouders die samen een gesprek voeren met de groepsleerkracht over zijn of haar ontwikkeling. Dit geldt ook voor kinderen van ouders die gescheiden zijn. We gaan er van uit dat ouders elkaar op de hoogte houden. Dit is zelfs een verplichting voor de ouder die belast is met het ouderlijk gezag. Helaas is dit in uitzonderlijke gevallen niet mogelijk. Om er als school voor te zorgen dat beide ouders voorzien worden van informatie over hun kind bestaat de mogelijkheid tot extra informatievoorziening. In een dergelijk geval kan de betreffende ouder contact opnemen met de school om hierover afspraken te maken. Daar waar het gaat om voortgangsgesprekken of gesprekken over speciale zorg voor het kind is ons uitgangspunt dat er één gesprek plaatsvindt met beide ouders samen; het gaat om het kind. Op deze manier kunnen we waarborgen dat alle informatie op dezelfde manier verstrekt wordt en voorkomen we misverstanden. Alleen incidenteel wijken we af van deze procedure. Wanneer er gesprekken op school plaatsvinden met één van beide ouders kan het voorkomen dat het gesprek plaatsvindt in het bijzijn van IB-er of directie om te voorkomen dat de leerkracht in het conflict van de ouders betrokken wordt. Ouders zijn verantwoordelijk voor het doorgeven van wijzigingen die van belang zijn voor de persoonlijke situatie van het kind bijvoorbeeld als het gaat om een wijziging in de omgangsregeling.

## Klachtenregeling

Als u vragen heeft over het onderwijs aan uw kind of over de gang van zaken in de groep adviseren wij u in de eerste plaats contact op te nemen met betreffende groepsleerkracht. Indien het gesprek met de leerkracht naar uw mening niet tot een bevredigend resultaat leidt, kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Bij de directeur kunt u ook terecht als u vragen heeft over de algemene gang van zaken op de school. Komt u er samen echt niet uit dan kunt u zich desgewenst wenden tot de contactpersoon klachtenregeling/vertrouwenspersoon. Voor onze school is dat onze IB-er, Sonja Jacobs.

De school hanteert een officiële klachtenregeling. Dit betreft klachten op het gebied van ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie, geweld en pesten.

Op de website van Stichting Goud is een algemene klachtenregeling te vinden op bestuursniveau. Hierin is vastgelegd dat er op het niveau van het bestuur een externe vertrouwenspersoon is. Als het met de leerkracht, schoolleiding of directeur-bestuurder niet lukt om een verschil van mening bij te leggen of een klacht op te lossen, is het mogelijk de kwestie voor te leggen aan een extern vertrouwenspersoon. De inhoud van die gesprekken is uiteraard vertrouwelijk. Ouders van onze school kunnen zich laten bijstaan en adviseren door:

De heer R. Visser, tel. 06 14158207, Winsum, ([romke.visser@hotmail.com](mailto:romke.visser@hotmail.com))

*Contactgegevens Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)*

*Landelijke klachtencommissie*

Secretariaat, postbus 85191, 3508 AD Utrecht

Telefoon: 030 - 280 95 90

Mail: [info@onderwijsgeschillen.nl](mailto:info@onderwijsgeschillen.nl)

[www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl)

*Klachtenregeling ongewenste omgangsvormen GGD*

postbus 584, 9700 AN Groningen

Telefoon: 050 - 367 40 00

### Schorsing of verwijdering

Schorsing of verwijdering komt gelukkig bijna nooit voor. Toch kan het een enkele keer gebeuren dat een kind vanwege ernstig wangedrag geschorst of verwijderd wordt. Dit gebeurt als er sprake is van gedrag dat de veiligheid van medeleerlingen, leerkrachten en/of de betrokken leerling zelf niet meer gewaarborgd kan worden. Er kunnen drie vormen van maatregelen genomen worden:

- De time-out: een verwijdering met onmiddellijke ingang, met hooguit een verlenging van 1 dag, dit zien we als een waarschuwing.
- De schorsing: bij ernstiger incidenten dan wel bij herhaling van een time-out kan worden overgegaan tot een formele schorsing tot een maximum van 3 weken, die hooguit 2 keer verlengd kan worden.
- De verwijdering: hiertoe wordt overgegaan als ernstige conflicten zich blijven voordoen. Bij verwijdering zien we geen mogelijkheden meer om met het kind verder te gaan.

Ouders/verzorgers worden altijd onmiddellijk op de hoogte gebracht en er worden zo snel mogelijk vervolgspraken gemaakt. Het bestuur, de leerplichtambtenaar en de inspecteur van het onderwijs worden geïnformeerd. De regels voor de waarschuwing, de schorsing en de verwijdering zijn vastgelegd in 'Veiligheidsplan' van Goud Onderwijs. Het 'Veiligheidsplan' is te vinden op de website [www.goudonderwijs.nl](http://www.goudonderwijs.nl) en op de website van CBS De Meander.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Als school waarderen wij het enorm dat ouders zich willen inzetten voor de school. Ouders kunnen op verschillende manieren een steentje bijdragen. Meestal zijn dit regelmatig terugkerende zaken, soms gaat het ook om incidentele zaken zoals hulp bij sportdagen, excursies of schoolreisjes. Via Social Schools doen wij af en toe een beroep op ouders, wij kunnen niet zonder uw hulp!

### Activiteitencommissie (AC)

In de activiteitencommissie zitten ouder(s)/verzorger(s) die willen ondersteunen met allerlei praktische zaken. Zij helpen bijvoorbeeld bij de organisatie van activiteiten voor kinderen en ouder(s)/verzorger(s). Men kan hierbij denken aan het bezoek van Sinterklaas, Kerstviering, Pasen en de laatste schooldag.

De activiteitencommissie is ook belangrijk voor goede communicatie tussen de school en ouder(s)/verzorger(s). Namens het schoolteam is één van de teamleden de contactpersoon van de activiteitencommissie.

### Medezeggenschapsraad (MR)

In de medezeggenschapsraad praten ouder(s)/verzorger(s) en leerkrachten mee over onderwerpen die met de school te maken hebben, zoals bijvoorbeeld het schooljaarplan en de schoolgids. Voor een aantal onderwerpen moet de school advies of instemming vragen aan de medezeggenschapsraad (MR) voordat een besluit genomen wordt. Deze onderwerpen zijn vastgelegd in de Wet op de Medezeggenschap. De directeur is gesprekspartner van de MR.

De MR bestaat uit een gelijk aantal ouders en personeelsleden van de school. Op CBS De Meander nemen twee ouders en twee leerkrachten zitting in de MR. De medezeggenschapsraad vergadert ca. vijf keer per jaar. Deze vergaderingen zijn openbaar. De MR informeert u als ouders, indien nodig over, middels Social Schools. Het mailadres van de MR is [mr.meander@goudonderwijs.nl](mailto:mr.meander@goudonderwijs.nl)

### Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

In de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad kunnen ouder(s)/verzorger(s) en personeelsleden meepraten over bovenschoolse zaken die van belang zijn voor de scholen die vallen onder het schoolbestuur. De regels en onderwerpen van de GMR zijn wettelijk vastgelegd in de Wet op de Medezeggenschap. De directeur-bestuurder is de gesprekspartner van de GMR. De GMR vergadert zes tot acht keer per jaar. De vergaderingen zijn openbaar, dat wil zeggen dat ouder(s)/verzorger(s) en leerkrachten als toehoorder van harte welkom zijn. Op de website van Stichting Goud staat hoe u in contact kunt komen met de GMR.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 23,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Daarnaast wordt er een bijdrage gevraagd voor het schoolkamp en het schoolreisje. Dit is altijd kostendekkend.

### **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind niet naar school kan komen, bijv. wegens ziekte of een bezoek aan het ziekenhuis verzoeken wij u dit voor schooltijd door te geven. Dit kan telefonisch maar nog makkelijker is een absentiemelding via Social Schools. Als uw kind langer ziek is, kunt u contact opnemen met de groepsleerkracht of hij/zij zal u zelf benaderen om bepaalde afspraken te maken ten aanzien van huiswerk e.d. Ook wat betreft andere medische feiten is het belangrijk dat de school op de hoogte is. Denkt u daarbij aan: allergieën, medicijngebruik, veelvuldig naar het toilet gaan. Als uw kind onder schooltijd ziek wordt, zullen we u altijd proberen thuis of op het werk te bereiken. Zorgt u er dus voor dat we uw actuele telefoonnummers hebben. Als er op school iets met uw kind mocht gebeuren, nemen we contact met de ouders op of we gaan zelf met uw kind naar uw huisarts of desnoods naar het ziekenhuis. Bij de aanmelding van uw kind heeft u uw telefoonnummers en huisarts doorgegeven. Mocht er op dit gebied iets wijzigen, laat het ons weten, het is belangrijk dat wij beschikken over de juiste telefoonnummers en gegevens.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Wanneer u voor uw kind verlof buiten de schoolvakanties wilt aanvragen, moet u een schriftelijk verzoek indienen bij de directeur van de school. Een verlofaanvraag kan via Social Schools. Wanneer er een toelichting of extra motivatie nodig is kunnen wij u vragen de aanvraag op een formulier toe te lichten. Voor de beoordeling van aanvragen voor extra verlof moet de directie zich houden aan wettelijke richtlijnen. Er zal dan sprake moeten zijn van zogenaamde 'gewichtige en bijzondere omstandigheden'. Verlof wordt niet toegestaan om eerder op vakantie te kunnen, behalve in uitzonderlijke gevallen. Bij eventuele afwijzing kunt u bij de ambtenaar leerplichtzaken in beroep gaan.

Een verzoek om extra vakantie voor een leerling dient door de ouders/verzorgers tenminste twee maanden van tevoren schriftelijk te worden gericht aan:

- de directie van de school (bij 10 of minder schooldagen)
- de leerplichtambtenaar van de gemeente Het Hogeland (bij meer dan 10 schooldagen)

U mag alleen met uw kind op vakantie tijdens de vastgestelde schoolvakanties. Er zijn een aantal uitzonderingen:

1. Als één van de ouders een beroep heeft waardoor u niet op vakantie kunt tijdens schoolvakanties. Dit mag maar één keer per schooljaar en maximaal 10 aaneengesloten dagen. En het kan alleen als het de enige gezinsvakantie van het schooljaar is. U moet van tevoren toestemming vragen aan de directeur van de school. Het aanvraagformulier kunt u vinden op de website van CBS De Meander.

2. Een belangrijke gebeurtenis:

- Verhuizing van het gezin
- Het huwelijk van (één van) de ouders, broer/zus, opa, oma, oom, tante of een kind van de broer of zus van uw kind
- Een ernstige ziekte van (één van) de ouders, broer/zus, opa, oma, overgrootouders, oom, tante of een kind van de broer of zus van uw kind
- Overlijden van een familielid tot de 4e graad: ouders, zus/broer, grootouder, oom/tante, neef/nicht (kind van broer of zus van uw kind), overgrootouder, oudoom/oudtante, neef/nicht (kind van broer of zus van de ouder), achterneef/achternicht of betovergrootouder
- Viering van een 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum van één van de ouders, opa of oma van het kind
- Viering van een 12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van de ouders of grootouders van uw kind
- Bij belangrijke religieuze feestdagen waar uw kind plichten moet vervullen.

### Leerplicht

Als uw kind 4 jaar is geworden, mag het naar de basisschool. Op onze school geldt in principe een schoolplicht voor alle leerlingen, ook voor leerlingen die nog geen 5 jaar zijn. Door een kind van 4 jaar naar school te laten gaan, conformeert men zich aan de geldende schooltijden. Het is minder gewenst om deze kinderen tussendoor thuis te houden. Op de eerste schooldag van de maand die volgt op de maand waarin uw kind 5 jaar is geworden, is het leerplichtig. Vanaf dat moment moet uw kind dus de hele week naar school.

#### *Vrijstelling van leerplicht:*

- Als de school gesloten is
- Als bezoek aan de school verboden is
- Als het kind ziek is
- Als ouders verlof toegekend hebben gekregen

### **Aanvraag formulier**

Op de website kunt u een aanvraagformulier voor verlof downloaden. U kunt ook uw verlofaanvraag via Social Schools indienen.

### **Over schoolverzuim**

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

### **Deelname aan onderwijsactiviteiten**

Ons uitgangspunt is dat alle kinderen aan alle onderwijsactiviteiten deelnemen. Als er echter een zwaarwegende reden is dat een kind aan een bepaalde activiteit niet deel kan nemen, dan zal de school, als dat mogelijk is, zorgen voor een vervangende, verwante onderwijsactiviteit.

## **4.4 Toelatingsbeleid**

U kunt uw kind aanmelden door het aanmeldformulier in te vullen en op te sturen. Na ontvangst van het aanmeldformulier, wordt er een afspraak gemaakt voor een gesprek.

Het formulier is verkrijgbaar op school en terug te vinden op de website. Bij het aanmeldformulier hoort een bijlage met de procedure van de aanmelding en inschrijving. Wanneer een kind is aangemeld, zal de school onderzoeken of de juiste onderwijs- en ondersteuningsbehoefte aan het aangemelde kind kan worden geboden. In verreweg de meeste gevallen zal dit zo zijn. Wanneer de school dit niet kan bieden, zoekt de school samen met ouders naar de best passende onderwijsplek. Wanneer onze school de juiste plek is voor de leerling, ontvangen ouders het inschrijfformulier. Na invoering in het leerlingvolgsysteem en ondertekening door de directeur, is de inschrijving definitief. Door ondertekening van het formulier gaat u akkoord met de visie en werkwijze van de school.

Het gehele jaar kunnen ouders van nieuwe leerlingen hun kind-(eren) aanmelden. De leerkracht bij wie het kind in de groep komt, zorgt voor de eerste opvang. Kleuters mogen 5 dagdelen kennis komen maken, voordat zij echt op school komen. De maand december en de maanden juni en juli worden als ongeschikte momenten voor de start van de basisschoolloopbaan gezien. In overleg wordt er dan besloten om op een later moment na de Kerst- of zomervakantie in te stromen.

## 4.5 Sponsoring

Bij sponsoring gaat het om: "Geld, goederen of diensten die door een sponsor worden verstrekt, en waarvoor een tegenprestatie wordt verlangd waarmee leerlingen of ouders in schoolverband worden geconfronteerd." Op deze wijze wordt sponsoring in de literatuur omschreven. En aangezien verzoeken om sponsoring af en toe voorkomen, dienen besturen van scholen vast te stellen hoe met dergelijke verzoeken wordt omgegaan. Op landelijk niveau is inmiddels een zogenaamd Convenant vastgesteld.

Voorlopig worden eventuele verzoeken aan dat convenant getoetst. Enkele hoofdlijnen uit dat convenant willen wij noemen:

- sponsoring mag de inhoud van het onderwijs niet beïnvloeden
- de school mag niet in een afhankelijke positie terechtkomen
- de continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen als sponsormiddelen wegvallen
- sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school
- er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen
- sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid en betrouwbaarheid van scholen in gevaar brengen.

Met het aanvaarden van sponsoractiviteiten moet terughoudend worden omgegaan.

Daarom is bepaald dat de medezeggenschapsraad moet instemmen met, zoals is geformuleerd "aanvaarding van materiële of geldelijke bijdragen, waaraan verplichtingen zijn verbonden waarmee leerlingen in schoolverband worden geconfronteerd". Bij aanvaarding van dergelijke activiteiten kan iedereen die bij een schoolorganisatie is, betrokken raken. Hoe daarmee wordt omgegaan, moet daarom worden besproken met de verschillende groeperingen die bij een school zijn betrokken.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Wij vinden het belangrijk onze kinderen een veilige leeromgeving te bieden, waarin ze kansen krijgen om ook hun sociale en creatieve talenten te ontwikkelen. Een sociaal en veilig onderwijsklimaat heeft een positieve invloed op het gedrag en welbevinden van kinderen en op het behalen van goede onderwijsresultaten. Hiervoor wordt de methodiek van 'De Vreedzame School' ingezet.

Om de vorderingen en ontwikkeling van kinderen te kunnen volgen maken we gebruik van toetsen. Naast toetsen die gekoppeld zijn aan onze eigen methodes, werken we ook met methode-onafhankelijke toetsen.

### Toetsing groep 3 t/m 8

Door het hele schooljaar volgen we via methode gebonden toetsen of het kind de aangeboden lesstof voldoende beheerst. Daarnaast nemen we tweemaal per jaar methode-onafhankelijke toetsen af (Cito, Leerling in Beeld). Deze toetsen geven een goed overzicht van de ontwikkeling van het kind. In groep 8 nemen we de verplichte doorstroomtoets af.

Naast resultaten zijn juist ook observaties en andere signalen uit de dagelijkse onderwijspraktijk belangrijk. Door te meten, te observeren, te signaleren en te analyseren krijgen leerkrachten een goed beeld van de vorderingen en de onderwijsbehoeften van uw kind en kunnen zij daar gericht op inspelen. Met de methodegebonden en methode overstijgende toetsen bewaken we de leervorderingen van ieder individueel kind, maar geven ook een beeld van de kwaliteit van ons onderwijs.

Methodegebonden toetsen geven inzicht of de leerling de aangeboden doelen van een blok of hoofdstuk van bijvoorbeeld spelling of rekenen heeft behaald. De methode overstijgende toetsen meten de vaardigheden van een kind over een langere periode en in een andere combinatie van vragen.

Welke toetsen afgenomen worden, hangt af van de ontwikkeling van uw kind. De scores worden vermeld in ParnasSys en op het rapport en ze worden met u besproken tijdens de voortgangsgesprekken.

### Inspectie van het Onderwijs

De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de kwaliteit van het onderwijs op de scholen. De inspectie gebruikt de zelfevaluatie van de school als basis bij de periodieke visitatie. Ook neemt de inspectie de resultaten van de Cito-doorstroomtoets mee in haar oordeel. De rapportage van de Inspectie van het Onderwijs is openbaar. Op [www.owinsp.nl](http://www.owinsp.nl) vindt u de rapportages over onze scholen. Als u dat wilt geven wij ook persoonlijk een toelichting op de resultaten.

### Contactgegevens

Inspectie van het Onderwijs: E-mailadres: [info@owinsp.nl](mailto:info@owinsp.nl) Website: [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)

Vragen over het onderwijs telefoonnr: 0800 -8051 (gratis)

Meldpunt vertrouwensinspecteurs

Voor klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, telefoonnr: 0900 - 1113111

## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

## Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

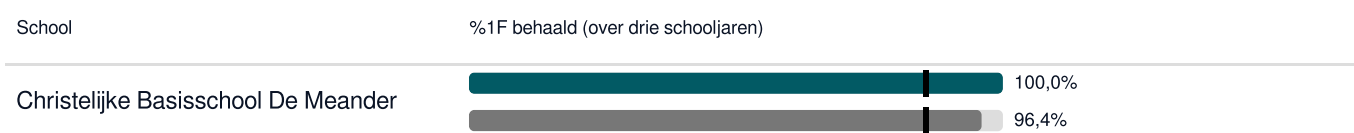
### Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

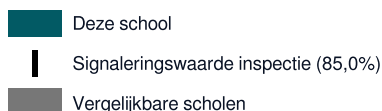
CBS de Meander gebruikt het leerlingvolgsysteem van Cito Leerling in Beeld. Daarmee volgen we de ontwikkeling van ieder kind. In groep 8 maken de leerlingen de IEP Doorstroomtoets. Zo kunnen we onderwijs op maat bieden en de leerlingen in groep 8 een weloverwogen advies voor het Voortgezet Onderwijs geven. Met de resultaten van de doorstroomtoets hebben in het schooljaar 2024-2025 boven het landelijk gemiddelde gescoord.

We zijn als school veel bezig met het opbrengstgericht werken en Eigenaarschap, dit is een resultaat waar we trots op zijn!

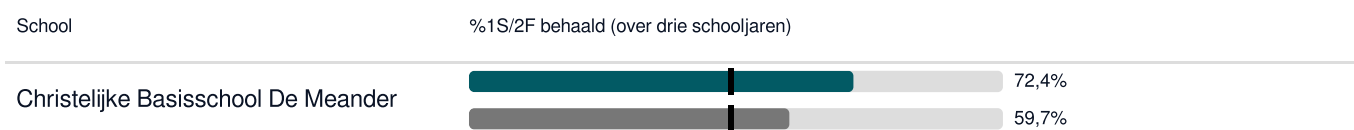
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



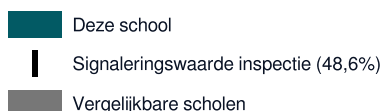
### Legenda %1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



### Legenda %1S2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

### Overgang naar het voortgezet onderwijs

Als kinderen naar het voortgezet onderwijs gaan, doen ze dat met een goed onderbouwd advies van de basisschool. Dit advies is gebaseerd op gegevens uit het kindvolgsysteem, het totale beeld van het kind en de plaatsingswijzer. De plaatsingswijzer is een hulpmiddel gebaseerd op de toetsresultaten van de groepen 6 tot en met 8 van het Cito-leerlingvolgsysteem *Leerling in Beeld*. Het advies van de basisschool moet worden overgenomen door de school van voortgezet onderwijs. Kinderen gaan na groep 8 in het algemeen naar vmbo, havo of vwo. Een aantal kinderen gaat naar het praktijkonderwijs. Ondanks dat er in een jaar nog veel kan gebeuren krijgt u aan het eind van groep 7 van de groepsleerkracht een voorlopig advies. De groepsleerkracht zal op basis van o.a. de ontwikkeling, werkhouding en schoolprestaties van uw kind aangeven welke richting van het voortgezet onderwijs het meest geschikt is. Op onze basisschool krijgt u daarover uitgebreide voorlichting, maar u zult met uw kind waarschijnlijk ook open dagen van scholen voor voortgezet onderwijs bezoeken.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

| Schooladvies     | Percentage leerlingen        |
|------------------|------------------------------|
| vmbo-k / -(g)t   | <div><div></div></div> 14,3% |
| vmbo-(g)t / havo | <div><div></div></div> 28,6% |
| havo / vwo       | <div><div></div></div> 28,6% |
| vwo              | <div><div></div></div> 28,6% |

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Democratisch burgerschap

Zelfverantwoordelijkheid

Oog, oor en hart voor elkaar.

CBS De Meander is een Vreedzame School. 'De Vreedzame School' is een methodiek voor sociale competentie en democratisch burgerschap. We beschouwen de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen. De kern van 'De Vreedzame School' bestaat uit een wekelijkse les voor alle groepen. Hierin staat conflictoplossing, omgangsvormen, sociale competenties, het (h)erkennen van emoties bij jezelf en anderen centraal. Maar hoewel er een lesprogramma is met een wekelijkse les voor alle groepen, is 'De Vreedzame School' veel meer dan een lesmethode. Met 'De Vreedzame School' realiseren we een school- en klassencultuur waarin kinderen taken en verantwoordelijkheden hebben in de klas, in de school, en ook in de omgeving van de school. Er zijn aparte leerlingmediatoren opgeleid die helpen bij het oplossen van conflicten tussen leerlingen. Bovenal krijgen kinderen een stem: ze leren meedenken over hun omgeving en daar verantwoordelijkheid voor nemen. Zo leren de leerlingen allerlei vaardigheden die ze nodig hebben als (toekomstig) burger in onze democratische samenleving. De klas en de school als een oefenplaats voor democratisch, actief burgerschap. Met 'De Vreedzame School' realiseert onze school een pedagogisch klimaat waarin leerkrachten en kinderen zich prettig voelen, goed kunnen werken, en waarmee de school een bijdrage levert aan de vorming van 'democratisch burgerschap'.

## **Werkwijze Sociale opbrengsten**

Twee keer per jaar vult de leerkracht per leerling een vragenlijst in over sociale competenties. Vanaf groep 5 vullen de leerlingen zelf ook deze vragenlijst in. Als team kijken we naar de resultaten op groeps- en schoolniveau. Waar nodig volgen er acties uit voor de dagelijkse onderwijspraktijk of schoolontwikkeling.

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

|           | Ochtend             |            | Middag     |                   |
|-----------|---------------------|------------|------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag   | 00:00 - 08:20       | 08:20 -    | - 14:00    | 14:00 - 00:00     |
| Dinsdag   | 00:00 - 08:20       | 08:20 -    | - 14:00    | 14:00 - 00:00     |
| Woensdag  | 00:00 - 08:20       | 08:20 -    | - 14:00    | 14:00 - 00:00     |
| Donderdag | 00:00 - 08:20       | 08:20 -    | - 14:00    | 14:00 - 00:00     |
| Vrijdag   | 00:00 - 08:20       | 08:20 -    | - 14:00    | 14:00 - 00:00     |

Opvang

Schooltijd

Maandag: kinderopvang van 08.00-18.00 u door Thuishuis

Dinsdag: kinderopvang van 08.00-18.00 u door Thuishuis

Woensdag: kinderopvang van 14:00- 18:00 u door Thuishuis

Donderdag: kinderopvang van 08.00-18.00 u door Thuishuis

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Thuishuis Klein is fijn**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Thuishuis klein is fijn**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Volgens de Wet op het primair onderwijs moeten alle basisscholen in Nederland de mogelijkheid bieden voor een programma voor kinderen van 4 tot 13 jaar, van 7:30 tot 18:30 uur. De buitenschoolse opvang vindt plaats voor en na schooltijd. Scholen hoeven die opvang niet zelf te verzorgen. Het zelf opvangen van kinderen past in de ontwikkeling om voorzieningen te integreren in het belang van de optimale ontwikkeling van kinderen, in integrale Kindcentra. Sinds januari is er naast Goud Onderwijs ook Goud Kinderopvang. Er is echter nog geen Goud Opvang op alle locaties. Op CBS De Meander verzorgt Thuishuis Klein is Fijn de BSO. Tevens verzorgen zij de peuteropvang in het schoolgebouw.

Aanwezig op: maandag, dinsdag, woensdag en donderdag.

Voorschoolse Opvang (voor 8:00 uur) op aanvraag mogelijk.

Bij de buitenschoolse opvang ligt de nadruk op opvang en ontspanning. De kinderen gaan immers de rest van de dag als naar school. De activiteiten die worden geboden staan vaak wel in het teken van de ontwikkeling van kinderen.

Buitenschoolse opvang valt onder de Wet Kinderopvang en wordt betaald door de ouders.

Via de belastingdienst kunnen ouders een tegemoetkoming in de vorm van een kinderopvangtoeslag aanvragen. Omdat de regelgeving hierover nogal aan verandering onderhevig is, adviseren wij ouders via Thuishuis Klein is Fijn of de belastingdienst actuele informatie op te vragen.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2025-2026

| Vakantie          | Van              | Tot en met       |
|-------------------|------------------|------------------|
| Herfstvakantie    | 20 oktober 2025  | 24 oktober 2025  |
| Kerstvakantie     | 22 december 2025 | 02 januari 2026  |
| Voorjaarsvakantie | 23 februari 2026 | 27 februari 2026 |
| Meivakantie       | 27 april 2026    | 08 mei 2026      |
| Zomervakantie     | 06 juli 2026     | 14 augustus 2026 |