

Schooljaarplan 2026–2027

CBS De Noordkaap

Kernzin

In 2026–2027 versterken wij de effectiviteit van ons lesgeven, zodat leerlingen in alle groepen actief betrokken zijn, de instructie begrijpen en zich schoolbreed sterker ontwikkelen in technisch lezen en rekenen.

Waarom dit schooljaarplan?

CBS De Noordkaap laat zien dat leerlingen in groep 8 goed kunnen uitstromen. Tegelijkertijd zien we dat er in de groepen daarvoor te veel verschillen ontstaan. Daardoor moet in groep 7/8 nog te veel worden rechtgetrokken. Wij willen daarom minder repareren aan het eind en sterker opbouwen vanaf groep 1.

In schooljaar 2026–2027 kiezen wij bewust voor focus. Niet alles hoeft tegelijk. We richten ons op datgene wat het meeste effect heeft op leerlingen: sterke instructie, stevige basisvaardigheden, doelgerichte monitoring en duidelijke schoolafspraken.

Ons hoofddoel

In schooljaar 2026–2027 versterken wij de effectiviteit van ons lesgeven, zodat leerlingen in alle groepen actief betrokken zijn, de instructie begrijpen en zich schoolbreed sterker ontwikkelen in technisch lezen en rekenen.

Waarom juist dit doel?

Wij zien in groep 7/8 wat sterke instructie oplevert: focus, tempo, doelgerichtheid en hoge verwachtingen, veel oefening. Daar zijn de resultaten boven het landelijk gemiddelde. Tegelijkertijd zien wij dat hard werken alleen niet genoeg is. In andere groepen werkt men ook hard, maar blijven de opbrengsten hier en daar achter.

Waar ligt dit aan? Dat betekent dat we niet alleen moeten kijken naar inzet, maar vooral naar effectiviteit van lesgeven. Komt de boodschap over? Zijn leerlingen echt aan? Denken ze mee? Worden hiaten vroeg genoeg gezien en aangepakt? Wat hebben de leerlingen van ons nodig?

Wat moeten leerlingen hiervan merken?

- De lessen hebben een duidelijk doel.
- De leerkracht legt helder uit en controleert of de boodschap overkomt.
- Leerlingen doen actief mee, ook als zij stil aan het werk zijn.

- In de klas is focus, tempo en rust.
- Technisch lezen wordt eerder op niveau gebracht.
- Rekenen wordt steviger opgebouwd in alle groepen.
- Achterstanden worden eerder gezien en eerder aangepakt.

Wat moeten we in de groepen terugzien?

- Het lesdoel is duidelijk en wordt benoemd.
- De leerkracht doet voor, oefent samen en laat daarna zelfstandig verwerken.
- Tijdens de les wordt actief gecontroleerd of leerlingen het begrijpen.
- Leerlingen denken mee, verwoorden, reageren, schrijven mee of laten op een andere manier hun denken zien.
- De leerkracht houdt tempo en focus.
- De instructie is doelgericht en niet vrijblijvend.
- Resultaten worden gebruikt om keuzes te maken in het aanbod.

1. Speerpunt: Instructiekwaliteit

Wat willen we bereiken?

- In alle groepen zijn schoolbrede instructieafspraken zichtbaar.
- Leerkrachten werken doelgericht en controleren actief of leerlingen begrijpen wat uitgelegd wordt.
- Leerlingen zijn betrokken en denken mee tijdens de les.
- De kwaliteit van instructie is onderwerp van gesprek in observaties, collegiale consultatie en groepsbesprekingen.

Wanneer is dit geslaagd?

- In alle groepen zijn 2 of meer gezamenlijke instructieafspraken zichtbaar in de praktijk.
- Tijdens observaties zien we dat leerlingen actief betrokken zijn.
- Leerkrachten kunnen benoemen wat zij doen om begrip te controleren.
- In de groepen is meer focus, tempo en doelgerichtheid zichtbaar.

Wat is hiervoor nodig?

- Een beperkt aantal schoolbrede instructieafspraken DPL model.
- Collegiale consultatie gekoppeld aan deze focus.
- Gezamenlijke lesvoorbereiding op enkele momenten in het jaar.
- Kennisdeling in teamvergaderingen, gekoppeld aan de schoolontwikkeling.

(zie bijlage planning 2026-2027 Gezamenlijke lesvoorbereiding, observatie en nagesprek)

2. Speerpunt: Technisch lezen groep 1 t/m 5

Wat willen we bereiken?

- De doorgaande lijn technisch lezen van groep 1 t/m 5 wordt sterker.

- Leerlingen behalen waar mogelijk minimaal E3 in groep 3 en E4 in groep 4.
- Leerlingen gaan niet met onnodige leesachterstand naar groep 5, tenzij daar een duidelijke verklarende reden voor is.
- Risicoleerlingen zijn vroeg in beeld en krijgen gerichte ondersteuning.

Wanneer is dit geslaagd?

- Er ligt een plan van aanpak technisch lezen.
- Het team heeft scholing gevolgd.
- De aanpak is zichtbaar in de groepen.
- De monitoring is opgestart en wordt uitgevoerd.

Wat is hiervoor nodig?

- Scholing en begeleiding vanuit Cedin voor het team.
- Focus op de doorgaande lijn van groep 1 t/m 5 en groep 6 t/m 8.
- Heldere afspraken over signalering, aanpak en monitoring.
- Koppeling met IB en groepsbesprekingen.

Zie ingeplande scholingsbijeenkomst Cedin jaarkalender/jaarplaning

3. Speerpunt: Rekenen

Wat willen we bereiken?

- De rekenbasis wordt in alle groepen sterker beschermd.
- Leerkrachten krijgen scherper wat het eindniveau vraagt van het aanbod onderweg.
- Resultaten worden beter gebruikt om het onderwijs bij te sturen.
- De school maakt concrete keuzes in wat “op weg naar 1S” betekent.

Wanneer is dit geslaagd?

- Er zijn gerichte rekendoelen per bouw of groep vastgesteld.
 - De rekencoördinator heeft groepsbezoeken gedaan en teamsessies begeleid.
 - In de groep is zichtbaar wat de gekozen rekendoelen betekenen voor het lesgeven.
- Resultaten worden gebruikt om keuzes te maken.

Belangrijk voor CBS De Noordkaap

-gezamenlijk beeld krijgen van 1S;

-opbrengsten en patronen per bouw analyseren;

-vaststellen welke rekenbasis in elke bouw beschermd moet worden;

-per bouw 2 of 3 concrete rekendoelen kiezen.

Wat is hiervoor nodig?

- Begeleiding vanuit de rekencoördinator.
- Scholing “Op weg naar 1S”, scholing “Automatiseren en memoriseren”, deze wordt gevolgd door leerkrachten groep 3-8 en management.

- Heldere analyse van opbrengsten per groep.
- Afspraken over wat minimaal verwacht wordt.

Schoolbrede richting	Afspraken
Ondergrens	ParnasSys-niveauwaarde 3,0 is leidend als ondergrens.
Ambitie rekenen	Vanaf groep 6 werken wij voor leerlingen met passende potentie gericht toe naar 3,5.

CBS De Noordkaap

groep 2-3: getalbegrip, hoeveelheidsbesef, splitsen, tellen, betekenis van getallen;

groep 4-5: automatiseren, bewerkingen begrijpen, verwoorden van strategieën;

groep 6: breuken, procenten, verhoudingen als voorbereiding op 1S;

groep 7-8: verdiepen, verbinden, redeneren, toepassen in complexere contexten.

4. Secundaire ontwikkelpunten

Digitale geletterdheid (vanuit de nieuwe kerndoelen)

Wat willen we bereiken?

- Er komt een eerste schoolbrede leerlijn digitale geletterdheid.
- De ICT'er en een collega andere school (en directie) trekken dit samen.
- Het team wordt meegenomen in keuzes en afspraken.

Wanneer is dit geslaagd?

- De werkgroep is gestart.
- Basicly is verkend en ingezet.
- Er ligt een conceptleerlijn.
- Het team kent de hoofdlijn en de vervolgstap.

Wat is hiervoor nodig?

- Tijd voor de werkgroep.
- Begeleiding en materiaal vanuit Basicly.
- Heldere opdracht en planning.
- Kleine, haalbare stappen.

5. Secundaire ontwikkelpunten: Nieuwe kerndoelen

Wat willen we bereiken?

- Het team krijgt basiskennis van de nieuwe kerndoelen. We zoomen in op vakgebied Rekenen en Wiskunde
- We verkennen wat dit betekent voor ons onderwijsprogramma Rekenen en Wiskunde.
- We maken eerste schoolafspraken over vertaling naar de praktijk.

Wanneer is dit geslaagd?

- Het team kent de hoofdlijnen.
- We hebben voor vakgebied Rekenen en Wiskunde de eerste keuzes of aandachtspunten benoemd.
- De kerndoelen worden verbonden aan bestaande schoolontwikkeling.

Wat is hiervoor nodig?

- Kennisdeling in teammomenten.
- Kleine werkgroep vakgebied rekenen met rekencoördinator en IB.
- Aansluiting op bestaande ontwikkelsporen.
- Niet alles tegelijk willen uitwerken.

Professionele cultuur

Wij willen dat schoolontwikkeling niet alleen in documenten zichtbaar is, maar vooral in de groepen en in de gesprekken met elkaar. Daarom hoort bij dit schooljaarplan ook een manier van samenwerken.

- Elk kwartaal is er collegiale observatie van een instructiemoment.
- Drie keer per schooljaar bereiden collega's samen een les of aanpak voor.
- In teamvergaderingen koppelen we kennisdeling aan onze schoolontwikkeling.
- Directie en IB houden de focus vast en bewaken de voortgang.

Fasering schooljaar 2026–2027**Periode 1 – start schooljaar t/m herfstvakantie**

- We kiezen 1 à 2 gezamenlijke instructieafspraken.
- We starten met technisch lezen en het plan van aanpak.
- We plannen en starten de rekensessies.
- We richten monitoring in.
- De werkgroep digitale geletterdheid start.
- We bouwen kennis op rond de nieuwe kerndoelen.

Periode 2 – herfstvakantie t/m kerstvakantie

- Instructieafspraken zijn in de groepen herkenbaar.
- De aanpak technisch lezen draait.
- Rekendoelen per bouw of groep zijn scherper.
- We gebruiken opbrengsten en observaties om bij te sturen.
- Er ligt een eerste concept voor digitale geletterdheid.

Periode 3 – kerstvakantie t/m voorjaarsvakantie

- De basisaanpak is in alle groepen herkenbaar.
- Opbrengsten, observaties en groepsaanpak zijn aan elkaar gekoppeld.
- We weten beter wat effect heeft en wat nog extra aandacht vraagt.
- We gebruiken de M-toetsen om te bepalen wat de volgende stap wordt.

Wat doen we dit jaar bewust niet?

Om focus te houden, doen wij dit schooljaar niet alles tegelijk.

- Een volledig nieuw totaalbeleid op alle vakgebieden.
- Directe borging van alles in kwaliteitskaarten.
- Volledige invoering van alle nieuwe kerndoelen.
- Een uitgewerkte leerlijn digitale geletterdheid tot in detail.
- Losse ontwikkelthema's die niet direct bijdragen aan sterkere instructie en basisvaardigheden.

Korte teamsamenvatting

In 2026–2027 maken wij van sterke instructie onze schoolbrede basis. Wij willen dat leerlingen in alle groepen actief betrokken zijn, de boodschap begrijpen en zich steviger ontwikkelen in technisch lezen en rekenen. Daarom kiezen wij voor focus op instructiekwaliteit, technisch lezen, rekenen, omgaan met resultaten en een haalbare eerste stap in digitale geletterdheid en nieuwe kerndoelen. Wij doen niet alles tegelijk. Wij kiezen voor wat in de klas zichtbaar verschil maakt.

Teamjaarplanning lesbezoeken en instructiemomenten schooljaar 2026-2027

Gezamenlijke lesvoorbereiding, observatie en nagesprek

**Frequentie:** 1 keer per kwartaal.**Doel**

Het team werkt doelgericht aan de kwaliteit van instructie door samen een les voor te bereiden, een instructiemoment te observeren en dit na te bespreken.

Besprek vooraf

- Wat wil je leren?
- Wat is de kernvraag?
- Wat is de wens?
- Reflectie en nagesprek

Focus van de lesvoorbereiding

Kies samen een les binnen één van de volgende gebieden:

- Rekenen
- Tekstbegrip
- Begrijpend luisteren
- Technisch lezen

Afspraken

- Je plant samen een datum voor de lesvoorbereiding en het lesbezoek.
- Je plant met Thea of de stagiaire een kijkmoment van 30 minuten instructie.
- Na afloop volgt een nagesprek met reflectie op de DPL-les.

Kwartaalplanning

Periode	Aantal	Inhoud	Betrokkenen
Augustus - september - oktober	1x	Lesbezoek van 30 minuten instructie, zicht op de DPL-les en nagesprek.	Team / Thea of stagiaire
November - december - januari	1x	Lesbezoek van 30 minuten instructie, zicht op de DPL-les en nagesprek.	Team / Thea of stagiaire
Februari - maart - april	1x	Lesbezoek van 30 minuten instructie, zicht op de DPL-les en nagesprek.	Team / Thea of stagiaire

*Tijdens de gesprekscyclus staan we samen stil bij de professionele ontwikkeling, de kwaliteit van de instructie, het pedagogisch en didactisch handelen, de behoeften van de leerlingen en de persoonlijke leervragen die bijdragen aan verdere groei.

Teamdocument overgangsgesprek

Doelen, opbrengsten en professioneel handelen



Centrale vraag: In hoeverre laten de eerste 6-8 weken zien dat eerder aangeboden doelen duurzaam zijn geleerd, en wat vraagt dat van ons handelen?

SLO en de methodes vormen bronnen om in het gesprek gericht te reflecteren op het aanbod, de doelen en het eigen professioneel handelen.

1. Doel van het gesprek

We kijken 6-8 weken na de start in de nieuwe groep naar de aangeboden doelen, de zichtbare opbrengsten, gedrag in relatie tot leren en de benodigde vervolgacties.

We voeren het gesprek opbrengstgericht, onderzoekend en op basis van observaties, leerlingwerk en gegevens.

2. Vaste gespreksstructuur

Aangeboden doelen

- Welke kerndoelen zijn in de vorige groep aangeboden?
- Welke doelen moesten leerlingen beheersen bij de overgang?
- Waarop baseren we dat deze doelen beheerst waren?

Wat zien we na 6-8 weken?

- Welke doelen zijn stevig beheerst?
- Welke doelen vragen opnieuw instructie of herhaling?
- Zien we individuele hiaten of een groepspatroon?

Wat gaat goed?

- Welke aanpakken hebben zichtbaar gewerkt?
- Welke doelen zijn goed beklijfd?
- Wat willen we behouden?

Hiaten of achterstanden

- Welke doelen zijn nog onvoldoende beheerst?
- Is dit een leerlingssignaal of zegt dit ook iets over ons aanbod?
- Gaat het om beheersing, borging of transfer?

Gedrag in relatie tot leren

- Welk gedrag ondersteunt het leren?
- Welk gedrag belemmert instructie, verwerking of zelfstandigheid?

- Wat vraagt dit van ons pedagogisch en didactisch handelen?

Professioneel handelen en interventies

- Wat vraagt dit van de leerkracht?
- Welke interventies zijn nodig?
- Wat zetten we in op instructie, herhaling, gedrag en monitoring?
- Wanneer evalueren we opnieuw?

3. Analyseformat

Gebruik per belangrijk doel deze lijn:

Doel	Wat zien we?	Wat gaat goed / wat ontbreekt?	Verklaring	Actie
Technisch lezen	Enkele leerlingen vallen terug in tempo en nauwkeurigheid	Basis aanwezig, automatisering nog onvoldoende	Te weinig herhaling en borging	Extra oefenmomenten, verlengde instructie, evaluatie over 4 weken

4. Afspraken aan het eind van het gesprek

- Welke doelen extra aandacht krijgen
- Welke leerlingen of subgroepen ondersteuning nodig hebben
- Welke interventies worden ingezet
- Wie verantwoordelijk is
- Wanneer de evaluatie plaatsvindt

Evaluatie schoolbreed staat in de jaarplanning (eerst volgende O en K vergadering)

Afsluitende teamvraag: Wat leren wij uit deze overgang over de kwaliteit van ons aanbod, onze gedragsaanpak en ons professioneel handelen?