



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

c.b.s. De Regenboog

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 10 oktober 2024

Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	3
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	5
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	7
4.	Reactie bestuur	15

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 16 september 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op cbs De Regenboog.

Cbs De Regenboog maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Ook geven wij met dit onderzoek een eindoordeel over de onderwijskwaliteit van de school.

1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2024, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1)

We hebben in dit onderzoek de drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA1)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Ook hebben we ook de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van de leerlingen. De inspectie geeft vooralsnog geen oordeel over de standaard. Ze geeft wel haar bevindingen bij de standaard weer en zo nodig ook herstelopdrachten.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en van door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we ook of er signalen bij de inspectie zijn binnengekomen.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- zeven lesobservaties, samen met observanten van de school, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakgebieden;
- gesprekken met:
 - intern begeleider
 - leraren
 - leerlingen
 - ouders
 - de schoolleiding

Een dag na de onderzoeksdag hebben we een eindgesprek gevoerd, waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding, de intern begeleiders en het bestuur.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 16 september 2024 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht. Tot slot volgt een tabel met een overzicht van geconstateerde tekortkomingen en herstelopdrachten.

2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van cbs De Regenboog als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende
Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende
Veiligheid: Voldoende
Resultaten: Voldoende

2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op cbs De Regenboog is als Voldoende beoordeeld en valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek of een steekproef-kwaliteitsonderzoek.

2.3. Tekortkomingen en herstelopdrachten

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
Basisvaardigheden (OPo) Wij geven geen oordeel op deze standaard maar kunnen wel een herstelopdracht geven wanneer niet aan de wettelijke eisen wordt voldaan. De school voldoet niet aan artikel 8, derde lid, WPO: De school heeft geen samenhangend en doelgericht curriculum voor burgerschap.	Het bestuur zorgt er binnen één jaar na vaststellen van dit rapport voor dat het aanbod voldoet aan de wettelijke eisen.	Wij vertrouwen erop dat het bestuur de tekortkoming binnen één jaar herstelt.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G	N
OPo Basisvaardigheden	Niet te beoordelen			
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•		
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•		

OPo. Basisvaardigheden

In het schooljaar 2024-2025 beoordelen we de standaard niet. Wel hebben we de standaard onderzocht en beschrijven we onze bevindingen. We geven een herstelopdracht voor het onderdeel burgerschap.

Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Hieronder volgt een toelichting.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal

De school heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

Verder is het curriculum voor Nederlandse taal afgestemd op de gehele leerlingenpopulatie en waar nodig afgestemd op subgroepen van leerlingen. Dit blijkt uit de specifieke aanpak/aanpassing in onderwijstijd en/of methoden. De school heeft bijvoorbeeld haar aanpak voor het woordenschatonderwijs verbeterd en vastgelegd in een kwaliteitskaart. De school heeft de wens om een taalcoördinator op te leiden vanuit de subsidie basisvaardigheden.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor rekenen-wiskunde

De school heeft voor het onderwijs in rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

Verder is het curriculum voor rekenen-wiskunde afgestemd op de gehele leerlingenpopulatie en waar nodig afgestemd op subgroepen van leerlingen. Dit blijkt uit de specifieke aanpak/aanpassing in

onderwijstijd en/of methoden. Zo heeft de school een daling signaleerd in het percentage leerlingen dat het streefniveau voor rekenen-wiskunde behaalt. Op basis hiervan heeft de rekenwerkgroep onder leiding van de rekencoördinator gewerkt aan een verbeterplan. Omdat dit nog niet tot het gewenste resultaat heeft geleid is ook dit schooljaar het rekenonderwijs geprioriteerd in het schooljaarplan.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap is in ontwikkeling

Het burgerschapsonderwijs is in ontwikkeling en voldoet op het moment van onderzoek niet aan de gestelde eisen. De school heeft in het werkdocument 'Beleid en Aanpak Wereldburgerschap (concept juni 2024)' de context geanalyseerd en de leerlingenpopulatie beschreven. De volgende stap is het bepalen van de visie en vaststellen van het aanbod.

Daardoor heeft het onderwijs in burgerschap (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties) geen doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie. De school voldoet hierdoor niet aan artikel 8, derde lid, WPO en krijgt hiervoor een herstelopdracht.

OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft zicht op ontwikkeling

De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs aan zowel groepen als individuele leerlingen hierop af. In de onderwijsplannen is onderscheid gemaakt tussen de basisgroep, verrijkingsgroep en intensieve groep. Per groep is beschreven welk onderwijs de leerlingen nodig hebben. De school informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind. Dit schooljaar werkt de school aan een nieuw rapport dat beter past bij de visie van cbs De Regenboog.

Er is passende begeleiding beschikbaar

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs bepaalt de school wat er nodig is om op de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school biedt extra begeleiding in kleine groepen of individueel en zet onderwijsassistenten in. Verder besteedt de school op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden. Zo is het woordenschatonderwijs uitgebreid en liggen de afspraken en werkwijzen vast in kwaliteitskaarten.

De school biedt extra ondersteuning

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke voorzieningen ze kan bieden voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De school stelt een ontwikkelingsperspectief (OPP) vast voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De OPP's zijn functioneel, voldoen aan de wettelijke vereisten en bevatten concrete doelen. Ook zijn de OPP's sturend voor planning, uitvoering en evaluaties van de extra ondersteuning.

De school voert de geplande ondersteuning aantoonbaar uit. De uitvoering van de extra ondersteuning is planmatig en doelgericht. De inhoud en uitvoering van het plan wordt minimaal eenmaal per schooljaar met de ouders geëvalueerd. Op basis van de evaluatie stelt de school de doelen of aanpak van de extra ondersteuning bij. Dit blijkt uit de OPP's die wij hebben ingezien en de gesprekken die wij hierover hebben gevoerd.

De school vervult de zorgplicht

De school vervult de zorgplicht passend onderwijs. Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. Hieronder volgt een toelichting.

Een stimulerend leerklimaat en efficiënt klassenmanagement

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch sterk, didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen. Zij zorgen voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt.

De leraren geven effectieve lessen

Leraren maken aan het begin van de les het lesdoel duidelijk. Zij leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof. Daarbij zien wij elementen van het gekozen instructiemodel herkenbaar terug. Wel vragen wij aandacht voor het blijven monitoren of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen. Dit hebben wij tijdens de observaties niet altijd gezien. Leerlingen die het lesdoel al beheersen, kunnen in een aantal gevallen eerder zelfstandig aan het werk.

Het onderwijs afstemmen op verschillen

De leraren stemmen de instructie, de verwerking en het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. Ook hier hebben we een wisselend beeld gezien. We vragen aandacht voor de individuele onderwijsbehoefte van de leerlingen. Door het geven van bijvoorbeeld meer gedifferentieerde instructie kunnen sommige leerlingen eerder zelfstandig aan de slag.

De leraren stimuleren reflectie op het leren

De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk en op hun leerproces. Zij stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

VS1. Veiligheid

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

De school monitort de veiligheid

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren.

De school voert het veiligheidsbeleid uit

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. Zo heeft de school de regels en afspraken bij het buitenspelen en binnenkomen aangescherpt.

De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en is op de hoogte van de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven. Leerlingen voelen zich veilig, dit blijkt uit de monitorgegevens en de gesprekken die wij met hen hebben gevoerd.

De school gaat pesten tegen

De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. De school werkt met een antipestprogramma en heeft personen aangesteld die

voor ouders en leerlingen de aanspreekpunten zijn in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineren. Deze zijn bekend bij ouders en leerlingen.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten		●	

OR1. Resultaten

We beoordelen de standaard als Voldoende. De leerresultaten die de leerlingen behalen voldoen tenminste aan de norm. Hieronder volgt een toelichting.

De leerlingen behalen het vereiste niveau

Zowel het percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau 1F voor lezen, rekenen en taalverzorging op de doorstroom- en eindtoetsen van 2022, 2023 en 2024 heeft behaald als het percentage leerlingen dat het streefniveau 1S/2F heeft behaald, ligt boven de signaleringswaarden.

Zoals bij OPO aangegeven heeft de school een daling gesignaleerd in het percentage leerlingen dat het streefniveau behaald voor rekenen-wiskunde. De school heeft daarom verbeteracties ingezet.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		●	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		●	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft passende ambities en doelen

De school heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs opgesteld. Deze zijn opgenomen in het schoolplan voor de periode 2023-2027 en uitgewerkt in het schooljaarplan. Hierin heeft de school duidelijk geprioriteerd en focus aangebracht. De

schoolleiding sluit met haar visie, ambities en doelen aan op die van haar bestuur en op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school. De doelen die de school heeft geformuleerd kunnen in een aantal gevallen concreter, waarbij de effecten op het niveau van de leerlingen duidelijk worden. Op deze manier is bij de evaluatie voor iedereen helder wanneer doelen behaald zijn en men tevreden kan zijn. Daarnaast constateren we dat het aanbod in de onderbouw planmatiger kan. Dit betreft met name de onderdelen sociaal emotionele- en motorische ontwikkeling. Ook de doorgaande lijn van groep 1-2 naar 3 vraagt aandacht. De school is zich hiervan bewust en werkt aan een visie op het onderwijs aan jonge kinderen.

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht

De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Daarbij draagt zij bij aan gelijke kansen voor alle leerlingen.

De voorwaarden zijn aanwezig

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk. De schoolleiding geeft ruimte aan leraren om eigenaarschap te tonen in bijvoorbeeld werkgroepen en kernteams. Ook faciliteert zij individuele- en team scholingen.

De school biedt extra ondersteuning

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden.

Passend onderwijs/het streven naar inclusiever onderwijs

De visie van het samenwerkingsverband op passend onderwijs luidt 'Op weg naar inclusiever onderwijs'. De kerntaak van het samenwerkingsverband (SWV) is om te zorgen voor een dekkend aanbod van voorzieningen voor alle leerlingen in het SWV en de deelverbanden, zodat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken. De school heeft deze visie vertaald en geïntegreerd in haar visie op goed onderwijs en bijbehorende doelen. Daarnaast is deze visie leidend bij overwegingen van de school op het gebied van de extra ondersteuning die zij wil bieden. Zo is logopedie in de school aanwezig en kunnen meer- en hoogbegaafde leerlingen die een zorgvraag hebben, deelnemen aan de zogenaamde Torenklas.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt

voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.
Hieronder volgt een toelichting.

De school bevordert een kwaliteitscultuur

De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. Leraren(teams) oefenen daarbij de eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van hun onderwijs uit. Zo bereiden leraren samen lessen voor en vindt collegiale consultatie plaats op basis van een specifieke hulpvraag.

De school realiseert haar doelen en stuurt waar nodig tussentijds bij

Binnen deze kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het team samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg. De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap. Waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij.

De school zorgt voor randvoorwaarden

De schoolleiding zorgt voor een gerichte inzet van middelen om gestelde doelen te realiseren, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Voor de inzet van de verkregen subsidie basisvaardigheden heeft de school plannen opgesteld.

De school geeft uitvoering aan het schoolondersteuningsprofiel

De Regenboog werkt samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties, zodat geen leerling tussen wal en schip valt. De school voert hetgeen als extra ondersteuning in het schoolondersteuningsprofiel is vastgelegd, in de praktijk uit. Wel kan de school het overleg met kinderopvangorganisaties versterken door een gezamenlijke lijn vast te stellen hoe achterstanden bij (toekomstige) leerlingen voorkomen en ingelopen kunnen worden. Ook afspraken over een doorgaande lijn van voor- naar vroegschoolse educatie kunnen bijdragen aan een soepele overgang.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. Hieronder volgt een toelichting.

De school evalueert doelen en beleid

De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd. Zij haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs, onder

meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Zoals bij SKA1 aangegeven kan de evaluatie aan kracht winnen door doelen concreter te formuleren.

De school evalueert de geboden extra ondersteuning op leerlingniveau maar op schoolniveau kan dit sterker. Ook kan ze zich beter verantwoorden over de doelen op het gebied van passend onderwijs en de effecten hiervan. De volgende stap is het op basis van deze evaluatie bijstellen van het beleid ten behoeve van extra ondersteuning op schoolniveau.

De school stelt, waar nodig, het beleid bij

De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie en verwerkt deze wanneer nodig in het beleid. Daarnaast gebruikt de school de uitkomsten van de evaluatie om de sturing te verbeteren. Een voorbeeld hiervan is de bijstelling van het beleid op het gebied van rekenonderwijs. Uit de evaluatie blijkt dat de ingezette acties niet tot het gewenste resultaat hebben geleid. De school past haar werkwijze aan en legt dit vast in een kwaliteitskaart.

De schoolleiding organiseert tegenspraak en legt verantwoording af

De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel, de medezeggenschapsraad en, wanneer van toepassing, leerlingen, gemeenten en/of (regionale)werkgevers en verantwoordt zich over de doelen en resultaten. Ook leerlingen hebben een stem in bijvoorbeeld de leerlingenraad. De school heeft veel aandacht besteed aan de dialoog met ouders. Ouders die wij hebben gesproken waarderen dit en zijn tevreden over de acties die de school heeft genomen en de informatievoorziening.

De school informeert belanghebbenden

Minimaal jaarlijks informeert de school belanghebbenden op toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de resultaten die zij heeft behaald.

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

De dag van het inspectiebezoek is als prettig ervaren door het team van de school. Het bestuur en de school (lees directeur) kunnen zich vinden in de bevindingen in de rapportage en herkennen wat hierin wordt beschreven.

Fijn dat de tijd die de school heeft geïnvesteerd in de dialoog met ouders ook door de inspectie wordt opgemerkt en door de ouders gewaardeerd en teruggegeven wordt.

De aanbevelingen en suggesties worden door de school en het bestuur erkend en de school zal hiermee aan de slag gaan. Het bestuur zal hierbij adviseren en stimuleren en er op toe zien dat de aanbevelingen ten aanzien van burgerschap; namelijk het opzetten van een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie, zal worden uitgevoerd (OPo).

Ook zal er aandacht zijn voor het blijven monitoren of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen (OP3). En zal er aandacht gegeven worden aan de individuele onderwijsbehoefte van de leerlingen, gericht op de differentiatie binnen de instructie (OP3). Ook zal de school de aanbevelingen op het gebied van de doorgaande lijn groep 1-2-3 en het stellen van concrete doelen opvolgen. We gaan hierbij voor een duurzame ontwikkeling.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

