

Koersplan Stichting Goud 2025 - 2029





Inhoud

Woord vooraf	4
1. Inleiding	6
2. Organisatie	10
3. Missie, visie & kernwaarden	18
4. Onze omgeving	24
5. Kernambities	28
6. Domein Onderwijs & Kwaliteit	32
7. Domein Kinderopvang	40
8. Domein HRM	46
9. Domein ICT & IPB	52
10. Domein Identiteit, PR & Communicatie	58
11. Domein Financiën & Huisvesting	64
<i>Bijlage: Planning & prioritering</i>	68

Woord vooraf

Samenwerking versterkt slagkracht

Met trots presenteren we het Koersplan 2025-2029 van Stichting Goud, een stichting die is voortgekomen uit de bestuurlijke fusie van Vereniging Christelijk Primair Onderwijs Noord-Groningen en Stichting Lauwers en Eems. Ook zijn de krachten gebundeld met Waddenkind en KindH. Deze fusies markeren een belangrijke stap in ons gezamenlijke streven om de kwaliteit van de kinderopvang en het onderwijs in Noord-Groningen verder te versterken en te waarborgen voor de toekomst.

Stichting Goud staat voor het bieden van een solide basis waarop elk kind zich optimaal kan ontwikkelen. In een wereld die constant verandert, zien wij het als onze taak om ieder kind, ongeacht achtergrond of situatie, een veilige, stimulerende en uitdagende omgeving te bieden. Onze missie ‘Samen bieden we elk kind het beste perspectief op groei en ontwikkeling’ vormt de kern van ons beleid en weerspiegelt ons streven om maatwerk

te leveren aan elk kind, met aandacht voor unieke talenten en behoeften.

Als stichting geloven we sterk in de kracht van groei en ontwikkeling, zowel voor het kind als voor onze medewerkers. Onze scholen en kinderopvangcentra fungeren als veilige oefenplaatsen, waar we kinderen begeleiden in hun ontwikkeling. Door nauw samen te werken met ouders, maatschappelijke organisaties en andere externe partners, zorgen we ervoor dat we de wereld binnenhalen en kinderen voorbereiden op een toekomst waarin ze hun verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en hun omgeving.

“Elk op onze eigen manier verantwoordelijk, bereiken we gezamenlijke doelen.”

Onze kernwaarden vertrouwen, verbinding en ambitie vormen de leidraad voor ons handelen. Door samen te werken, elkaars expertise te gebruiken en continu te streven naar verbetering kunnen we het beste perspectief bieden voor de ontwikkeling van elk kind. Daar zijn we van overtuigd.

In dit Koersplan schetsen we onze gezamenlijke route voor het waarmaken van onze ambities. We realiseren ons dat de uitdagingen groot zijn, met maatschappelijke thema's zoals krimp, aardbevingsproblematiek, armoede, laaggeletterdheid en kansenongelijkheid die een rol spelen in onze regio. Juist door deze uitdagingen te erkennen en waar mogelijk bij te dragen aan oplossingen, spelen we krachtig in op de specifieke behoeften van onze leerlingen en hun omgeving.

Het realiseren van een doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar binnen één organisatie is een voorbeeld van hoe we kleinschaligheid combineren met slagkracht. Vol ambitie en

met betrokken medewerkers wordt voortdurend gewerkt aan ontwikkeling. Daarbij zijn we elk op onze eigen manier verantwoordelijk en werken we planmatig vanuit expertise aan het bereiken van gezamenlijke doelen. Zo zorgen we, ook in de toekomst, voor een breed, kwalitatief hoogwaardig en duurzaam aanbod voor kinderen en hun gezinnen in Noord-Groningen.

Wij nodigen je uit om deze reis samen met ons te maken en de stip op de horizon te bereiken: een toekomst waarin elk kind het beste perspectief heeft op groei en ontwikkeling.

Met vriendelijke groet,



Simon van der Wal
Voorzitter College
van Bestuur



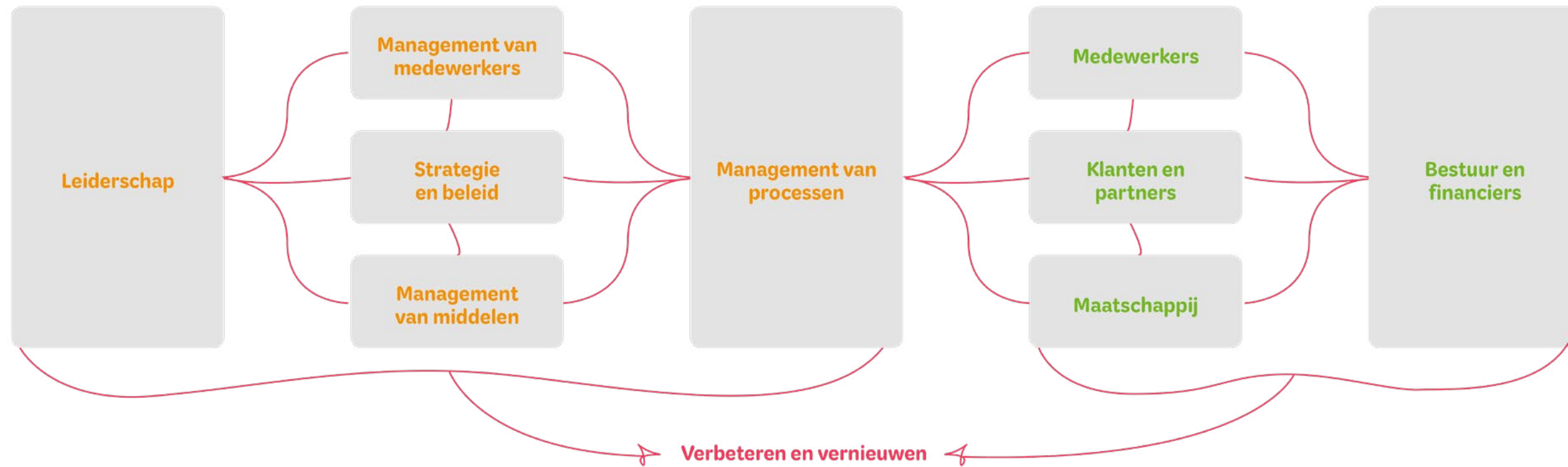
1. Inleiding

1.1 Besturen vanuit betrokkenheid Samenwerken centraal

Voor de strategie van Stichting Goud maken we gebruik van het INK-model, een raamwerk van het Instituut Nederlandse Kwaliteit, dat gebaseerd is op het Europese kader voor kwaliteitsmanagement. Vanuit dit model streven we continu naar samenwerking met belanghebbenden. Daarbij sturen we bewust op de balans tussen resultaten, de benodigde inspanningen en constante groei in kwaliteit van opvang en onderwijs.

**“Vanuit dit
koersplan werken
we planmatig aan
actiepunten.”**

INK Model



1.2 Gezamenlijk proces

Een gedragen strategie

In de loop van 2024 hebben we samen onze missie, visie, kernwaarden en kernambities vastgelegd. Op deze basis zijn de expertisegroepen verdergegaan. Zo is, in nauw overleg met het bestuur, dit Koersplan samengesteld. Dankzij het hiervoor beschreven proces is dit Koersplan breed besproken, breed gedragen en geeft het duidelijke richting aan onze ambities voor de komende jaren.

1.3 Projectmatig werken

Inrichting van de samenwerking

Vanuit dit Koersplan werken we planmatig aan actiepunten. De strategische doelen die genoemd worden, zetten we om in afzonderlijke projecten, elk met een bijbehorende PDCA-cyclus. Per project is een expertisegroep eigenaar en zullen andere expertisegroepen participeren als hun discipline bijdraagt.

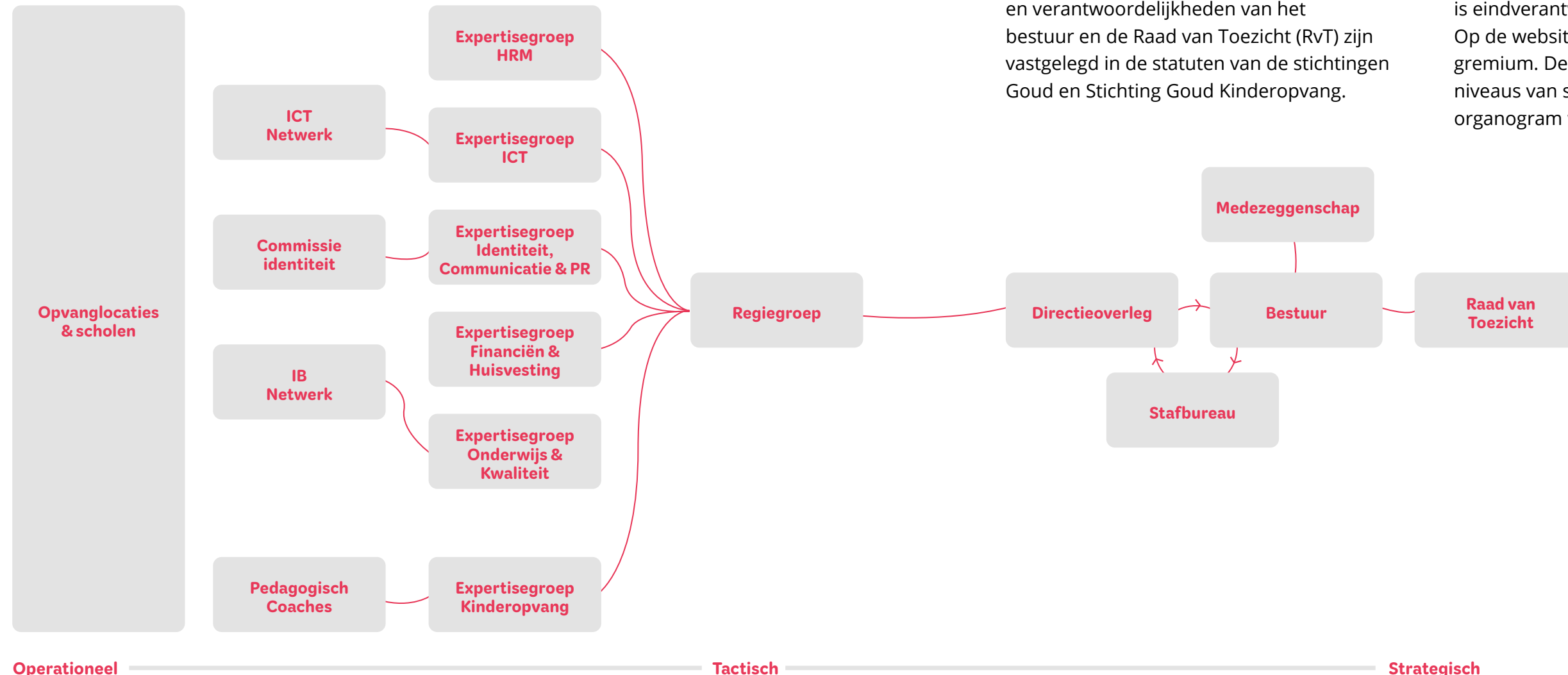


2. Organisatie

Structuur in samenwerking

2.1 Gegevens

Gegevens van de organisatie	
Naam van het bevoegd gezag	Stichting Goud • Goud Onderwijs • Goud Kinderopvang
Bestuursnummer	41261
Directeur - bestuurder	Simon van der Wal
Adres	Noorderstraat 13
Postcode	9950 AB
Plaats	Warffum
Website	www.stichting-goud.nl
E-mailadres	info@stichting-goud.nl
Telefoonnummer	0595 - 42 49 55
Samenwerkingsverband	SWV PO 20.01



2.2 Bestuur

Dynamiek in de organisatie

Stichting Goud is een organisatie voor kinderopvang en primair onderwijs in Noord-Groningen. De bevoegdheden en verantwoordelijkheden van het bestuur en de Raad van Toezicht (RvT) zijn vastgelegd in de statuten van de stichtingen Goud en Stichting Goud Kinderopvang.

De RvT houdt toezicht op het bestuur. De Ondernemingsraad (OR), Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) en Centrale Oudercommissie (COC) voeren hun wettelijke medezeggenschapstaak uit. De bestuurder is eindverantwoordelijk voor de organisatie. Op de website staan de actuele leden van elk gremium. De verschillende onderdelen en niveaus van samenwerking worden in het organogram weergegeven.

2.3 Besturingsfilosofie

Synergie in samenwerking

Stichting Goud realiseert zich dat een goed bestuur van groot belang is voor de eigen organisatie en dat het bijdraagt aan goede opvang en goed onderwijs voor ieder kind. We onderschrijven in dit verband de Code Goed Bestuur (PO) en de Governance Code Kinderopvang.

De vastgestelde missie, visie en kernwaarden vormen de basis voor de besturing van de organisatie. Daarnaast kenmerkt de besturingsfilosofie zich door de zeven basisprincipes:

- **Proactief:** initiatief en eigenaarschap vind je in alle lagen van de organisatie;
- **Win-win:** gezamenlijk doelen bereiken, openstaan voor belangen van anderen;
- **Begrijpen:** onbevooroordeeld luisteren om de ander te begrijpen;
- **Ruimte:** ruimte geven voor ontwikkeling en inzetten op talenten;
- **Planmatig:** overzicht houden en werken met doorgaande lijn;
- **Synergie:** streven naar optimale resultaten in samenwerking;
- **Focus op kwaliteit:** opvang en onderwijs op optimaal niveau.

2.4 Bestuurskantoor

Richting geven en ondersteunen

Het bestuurskantoor van Stichting Goud geeft richting aan de organisatie met beleid en verricht ondersteunende diensten voor de verschillende locaties. De eindverantwoordelijkheid en algemene leiding hiervoor is in handen van de directeur-bestuurder. Het bestuurskantoor heeft een centrale rol binnen de stichting en vormt de schakel tussen het bestuur en de locaties. Daarnaast is het bestuurskantoor het eerste aanspreekpunt voor externe partijen zoals het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, de Onderwijsinspectie, GGD, gemeenten, leveranciers en dienstverleners.

Er zijn een directeur Kinderopvang en een directeur Onderwijs. De directeur Kinderopvang is de direct leidinggevende van de medewerkers van de kinderopvang. De directeur Onderwijs is de direct leidinggevende van de medewerkers van het ondersteuningsteam. Op de overige afdelingen zijn staf- en beleidsmedewerkers werkzaam. De afdelingen worden ondersteund door het secretariaat. Op gebied van personeel, financiën en huisvesting wordt het bestuur ondersteund door het Onderwijsbureau Meppel.



2.5 Leiderschap

Leiderschap binnen en buiten de locatie

De directeuren van alle locaties hebben een centrale rol in het verbinden van de gezamenlijke visie met hun locatie en maatschappelijke omgeving. Zij dragen bij aan de ontwikkeling van beleid op stichtingsniveau en zijn vanuit een lerende cultuur cruciaal voor het realiseren van onze gezamenlijke doelen. Met hun kennis en inzichten stimuleren de directeuren de constante ontwikkeling van onze stichting en haar medewerkers.

2.6 Medewerkers

Gezamenlijk verantwoordelijk

Onze medewerkers zijn van primair belang in het waarborgen van goede opvang en goed onderwijs. Daarom vragen we ze te reflecteren op hun eigen handelen en zich continu te ontwikkelen. Waar het gaat om gezamenlijke verantwoordelijkheid en het benutten van talenten, stimuleren we dat medewerkers stichtingsbreed samenwerken. Het doel hiervan is leren van elkaar, met elkaar én het versnellen van het lerend vermogen van onze organisatie.

2.7 Netwerken

Oog voor de omgeving

Stichting Goud speelt een prominente en invloedrijke rol in de regio. Daar waar mogelijk zoeken we de samenwerking om op te komen voor de belangen van onze kinderen, ouders en medewerkers. De samenwerking met onze omgeving komt op allerlei manieren tot uiting in onze organisatie. Voorbeelden zijn de samenwerking binnen de Onderwijsregio, met Lokaal Educatieve Agenda en met Nij Begun, Tijd voor Toekomst en Kansrijke Groningers.





3. Missie, visie en kernwaarden

Het beste perspectief op groei & ontwikkeling

3.1 Missie

“Samen bieden we elk kind het beste perspectief op groei & ontwikkeling”.

Daarom realiseren we kwalitatief hoogwaardige opvang- en schoollocaties in Noord-Groningen, zo dichtbij thuis als mogelijk. Hier bieden vakkundige en betrokken medewerkers de kinderen een veilige en stimulerende omgeving om te spelen en leren. Elke locatie heeft de autonomie om hier zelf invulling aan te geven. Als continu lerend team werken zij samen, binnen en buiten de locatie.

Binnen de stichting krijgt ieders talent de ruimte, wordt expertise vergroot en samenwerking binnen en buiten de stichting gestimuleerd. Dankzij deze samenwerking ontstaat een doorgaande leerlijn, met waar nodig extra ondersteuning, voor elk kind van 0 tot 13 jaar, waarna zij succesvol doorstromen naar het VO.

3.2 Visie

Elk kind een optimale ontwikkeling

Elk kind is waardevol en verdient maatwerk om zich binnen een veilige, stimulerende en uitdagende omgeving optimaal te ontwikkelen. Hierbij zijn goede faciliteiten, een professionele organisatie en bovenal vitale en vakkundige medewerkers en teams van cruciale betekenis.

Groei & ontwikkeling

Binnen Stichting Goud is elke kinderopvang en school een veilige oefenplaats met een eigen identiteit. In een doorlopende leerlijn van 0 tot 13 jaar stimuleren we elk kind om zich breed te ontwikkelen.

We benutten de natuurlijke nieuwsgierigheid en ontwikkelen een onderzoekende houding om betekenisvol te kunnen leren. Medewerkers gaan in gesprek met het kind, hebben hoge verwachtingen en werken vanuit de zone van de naaste ontwikkeling. Altijd met oog voor het welbevinden van ieder kind. Zo voelt elk kind zich begrepen en betrokken.



We staan vol overtuiging naast het kind én hun gezin. Zodat elk kind, vanuit een veilige basis en met extra ondersteuning waar nodig, zijn of haar eigen weg kan vinden in de wereld. Daarom hebben onze scholen de basiskwaliteit op orde en leren kinderen méér dan basisvaardigheden en kennis. Onze medewerkers leren ze ook om zich bewust te zijn van hun waardevolle zelf en verantwoordelijkheid te nemen voor hun omgeving. We halen daarom de wereld naar binnen en investeren in de relaties binnen de dorpen, met onze ketenpartners en bovenal met ouders.

Samenwerking & ambitie

Binnen onze onderzoekende ontwikkelcultuur benutten we elkaars expertise en werken we proactief samen. Vanuit die synergie optimaliseren we continu de opvang en het onderwijs in Noord-Groningen, zo dichtbij thuis als mogelijk. We werken samen vanuit de kernwaarden vertrouwen, verbinding en ambitie elke dag weer op volle kracht aan onze gezamenlijke missie.

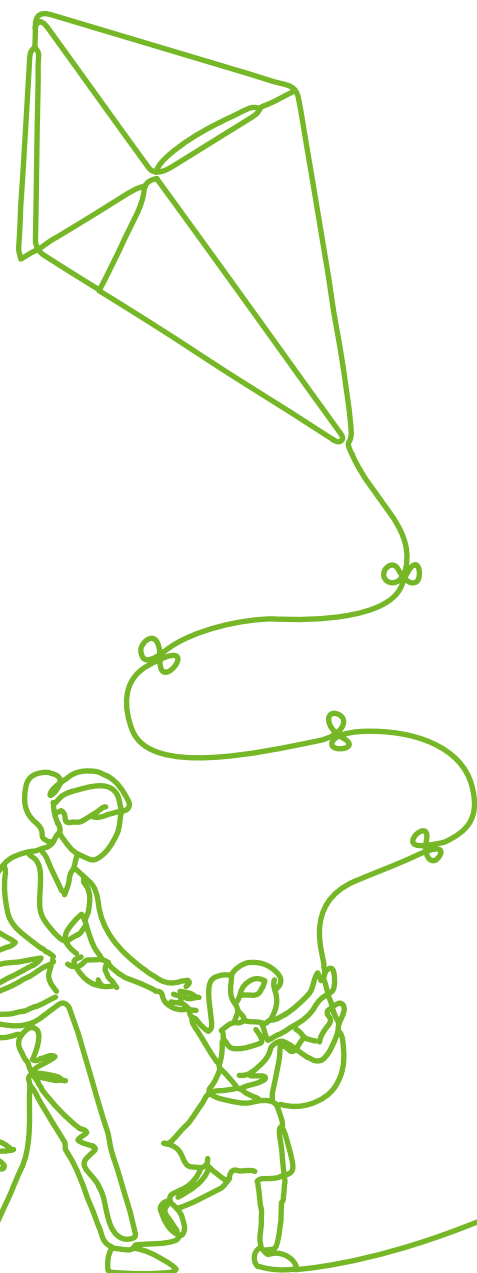




3.3 Kernwaarden

Vertrouwen

Vertrouwen is een basisvoorwaarde om je te kunnen ontwikkelen en speelt een grote rol in onze pedagogische aanpak. We waarderen elkaar en bieden elkaar veiligheid, respect en vrijheid. Ieder geeft zo invulling aan eigen verantwoordelijkheden, om samen onze pedagogische en onderwijskundige doelen te halen. We hebben daarbij hoge verwachtingen van onszelf en elkaar. We mogen en kunnen elkaar aanspreken, om elkaar te ondersteunen waar mogelijk.



Verbinding

Vanuit een besef van wederzijdse afhankelijkheid werken we samen. We willen en kunnen van elkaar leren; op locaties met kinderen, ouders en als professional en binnen de stichting met teams, externe professionals en maatschappelijke partners. We staan daarom als persoon en professional in verbinding met elkaar en onze omgeving. We luisteren écht naar elkaar, hebben oog voor het welzijn, de kwaliteiten en ideeën van onze collega's en participeren in externe netwerken vanuit een gezamenlijke ambitie.

Ambitie

Met de gezamenlijke doelen als vertrekpunt draagt iedereen bij aan de kwaliteit van het geheel. We stimuleren en ondersteunen individuele professionals en kinderen in het bereiken van de best mogelijke resultaten. Daarom werken we vanuit een onderzoekende houding, stimuleren we groei vanuit de zone van de naaste ontwikkeling en hebben we hoge verwachtingen van de professional en het kind. Altijd met oog voor het welbevinden van het individu. Door continu te leren, worden we samen steeds beter, waardoor we professionals en kinderen het beste perspectief bieden op groei en ontwikkeling.



4. Onze omgeving

Populatie en ontwikkelingen

Als organisatie staan we midden in de samenleving. Daarom spelen we waar mogelijk in op lokale, regionale en (inter) nationale ontwikkelingen. Stichting Goud ziet de volgende trends en ontwikkelingen.

4.1 Populatie

Specifieke behoeften

Stichting Goud Kinderopvang biedt op 17 locaties kinderopvang, peuterspeelzaalwerk en bso aan voor 672 kinderen in de gemeenten Het Hogeland, Groningen en Westerkwartier.

Stichting Goud verzorgt primair onderwijs aan 2792 leerlingen, verspreid over 24 dorpen in de gemeenten Het Hogeland, Groningen en Westerkwartier. De scholen variëren in levensbeschouwelijke overtuiging: 12 scholen zijn openbaar, er zijn 11 christelijke scholen en 7 samenwerkingsscholen.

De opvallende elementen in onze omgeving zijn dat laaggeletterdheid en armoede vaker dan gemiddeld voorkomen. Kinderen met een niet-westerse achtergrond zijn minder aanwezig dan gemiddeld. De Vlieger is als nieuwkomersschool hierbij de uitzondering. Door rekening te houden met deze kenmerken, speelt de stichting als geheel en elke locatie in het bijzonder in op de specifieke behoeften van het gebied.

“Als organisatie staan we midden in de samenleving.”

4.2 Maatschappelijke ontwikkelingen

Belangrijke thema's in de regio

Ontwikkelingen in onze omgeving zijn van invloed op onze organisatie en op de manier waarop kinderen opgroeien en leren. Voor dit Koersplan houden we hiermee rekening en zijn de belangrijkste thema's op een rij gezet. Omdat het voedingsgebied van Stichting Goud groot is, met relatief weinig voorzieningen, is het thuisnabij aanbieden van kinderopvang en onderwijs continu onder onze aandacht. Ook spelen specifieke thema's niet op alle plekken in dezelfde mate. Elke locatie houdt rekening met de lokale maatschappelijke ontwikkelingen en geeft op een eigen manier invulling aan de kinderopvang en het onderwijs.

Krimp en groei

Na een korte periode van lichte krimp, op sommige plekken veroorzaakt door de aardbevingsproblematiek, komen er sinds 2018 ieder jaar weer meer Groningers bij. In een deel van het voedingsgebied wonen relatief veel nieuwkomers. De bevolkingsgroei is echter ongelijk verdeeld over de provincie.

Op basis van de prognoses verwachten we in de toekomst een afname van de totale bevolking in de provincie Groningen en daarmee ook in ons voedingsgebied.

Integrale kindcentra

De samenwerking tussen kinderopvang en onderwijs is belangrijk voor een ononderbroken ontwikkellijn voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Daarnaast kan in een kleinschalige, lokale setting expertise en menskracht worden gebundeld tot een compact, professioneel team voor kinderopvang en onderwijs. Fusies zijn vanuit deze drijfveren een landelijke trend, ook in Noord-Groningen. Daardoor zijn er steeds meer integrale kindcentra. Door krimp wordt schaalvergroting noodzakelijk, wat vraagt om actief netwerken met overheden en andere maatschappelijke partners om zo samenwerking en huisvesting optimaal in te richten.

Arbeidsmarkt

Door de ontwikkelingen op de arbeidsmarkt ontstaat er een risico op een tekort aan goed gekwalificeerd personeel. Deze ontwikkelingen hebben niet alleen effect op het onderwijs en de kinderopvang.

Kansenongelijkheid

Er is relatief veel achterstand en/of armoede in onze regio. Er is een tendens zichtbaar dat kinderen lang moeten wachten op verwijzingen, bijvoorbeeld naar logopedie of jeugdzorg. Dit sluit aan bij de landelijke trends van

lange wachtlijsten. Daarbij komt dat in onze regio voor een deel van de huishoudens een beperkte mobiliteit een belemmering vormt. Kansenongelijkheid kan daarom een rol spelen. Omdat we alle kinderen gelijke kansen willen bieden, kan dit soms betekenen dat we sommige kinderen ongelijk behandelen en hen zo een extra steuntje in de rug geven.

Technologie

Technologie verrijkt het onderwijs dat we leerlingen kunnen bieden. Het geeft meer mogelijkheden voor maatwerk en een verrijking van het onderwijsaanbod. Als maatschappelijke trend zorgt technologie ervoor dat processen steeds vaker digitaal worden aangeboden en kunstmatige intelligentie zichtbaar en onzichtbaar wordt gebruikt. Dat vraagt van ons als organisatie om constante alertheid en het adequaat inrichten van processen en systemen. Daarbij spelen ook de invloeden van social media en eventuele polarisatie waarmee dit gepaard gaat. Daarom hebben we aandacht voor de bewustwording van risico's, het zorgvuldig omgaan met informatie(gegevens) en het vergroten van digitale vaardigheden (21e-eeuwse vaardigheden) en de weerbaarheid van onze kinderen.





5. Kernambities

Hier werken we aan

Op basis van onze missie, visie, kernwaarden en ontwikkelingen streven we de volgende kernambities na.

5.1 Kernambities

Perspectieven voor ontwikkeling

- **Ambitie 1**

We realiseren een doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar gericht op socialisatie, persoonsvorming en kwalificatie. Onderdeel hiervan is het inrichten van de samenwerking tussen onderwijs en opvang en het inbedden van deze samenwerking in de organisatiestructuur en -cultuur. Als gevolg van de inhoudelijke samenwerking tussen kinderopvang en onderwijs, en een eenduidige aansturing ervan, streven we daar waar mogelijk naar integrale kindcentra.

- **Ambitie 2**

Kinderen van 0 tot 13 jaar krijgen bij ons opvang en passend onderwijs zo dichtbij thuis als mogelijk.

- **Ambitie 3**

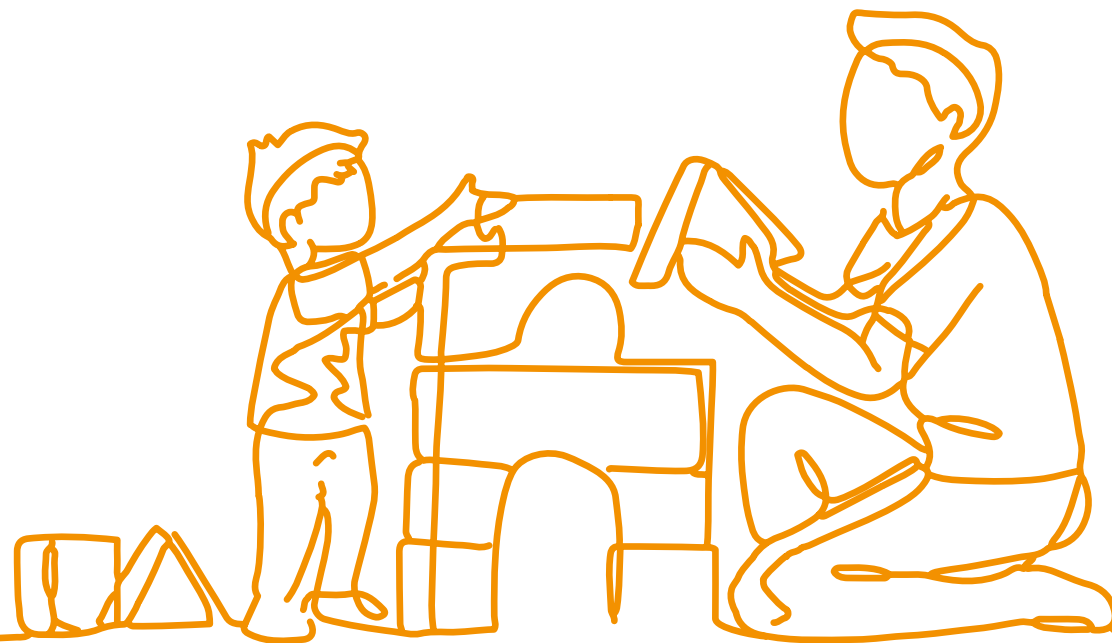
We hebben een onderzoekende houding en zijn als organisatie voortdurend in ontwikkeling, gericht op het overstijgen van onze basiskwaliteit.

- **Ambitie 4**

Onze locaties vormen een mini-samenleving. We trekken eropuit en halen de wereld naar binnen. Zo krijgen onze kinderen de kans om zich breed te ontwikkelen.

- **Ambitie 5**

We investeren in de ontwikkeling van het kind door proactief samen te werken met ketenpartners en gezinnen.



“Een doorgaande leerlijn van 0 tot 13 jaar.”

5.2 Ambities en samenhang

Een logisch verband

De beleidsterreinen die van belang zijn voor onze organisatie noemen we domeinen. In de volgende hoofdstukken vertellen we per domein:

- Wat we belangrijk vinden (visie op het domein);
- Waar we nu staan (beginsituatie);
- Wat we gaan doen (actiepunten die projectmatig worden opgepakt).

Kern en kruisbestuiving

Het strategisch beleid van de stichting is per domein beschreven, waarbij de ambitie is om projecten integraal uit te voeren. Er is immers een natuurlijke samenhang en kruisbestuiving tussen alle domeinen, waarbij we continu samenwerken aan optimale opvang en onderwijs. Onze primaire focus ligt op de domeinen Onderwijs & Kwaliteit en Kinderopvang. De overige domeinen

zijn dienstbaar of ondersteunend aan opvang en onderwijs waarbij er continu sprake is van logische samenhang. We beginnen als stichting niet opnieuw, maar bouwen verder op de sterke basis van onze rechtsvoorgangers.

Prioritering

In de bijlage tonen we een prioritering met de projecten en hun planning voor de komende vier jaar. Per project zijn de eigenaar en participanten benoemd.



Domein Onderwijs & Kwaliteit

Constance ontwikkeling van onderwijskwaliteit

Uitgangspunten

De sleutel voor het bieden van goed onderwijs ligt in het pedagogisch-didactisch handelen. Vakkundige leerkrachten focussen op het kind, het leerproces en het pedagogisch-didactisch klimaat. Zij kunnen daarbij rekenen op bekwame en ambitieuze onderwijskundige leiders, die een veilig pedagogisch-didactisch werk- en leerklimaat creëren en het team voortdurend stimuleren.

Op school ontwikkelen leerlingen kennis en vaardigheden en leren ze een onderzoekende houding aan te nemen. De school maakt bewuste keuzes in het aanbod van digitale middelen die het onderwijsleerproces

ondersteunen en verrijken. Scholen zijn daarbij voortdurend bezig met het stimuleren van kinderen in hun ontwikkeling, passend bij het fundamentele niveau en het streef-niveau. We streven ernaar dat zoveel mogelijk leerlingen het 2F/1S-niveau bereiken, waarbij we oog hebben voor de populatie. Onze basishouding is niemand laaggeletterd of laaggecijferd van de basisschool te laten gaan. Kinderen ontwikkelen zo veel mogelijk analytisch denkvermogen op het gebied van taal en rekenen. Het landelijk gemiddelde is daarbij geen doel op zich, maar een bewuste lijn waar de ambities tegen worden afgezet.

Onderwijs stemmen we af op een continu veranderende samenleving. We leren kinderen bovendien om kritisch op, dienstbaar aan en onderdeel van de samenleving te zijn. De zeven bouwstenen van burgerschap zijn daarom een verankerd onderdeel van het basisaanbod, waarbij onze scholen de focus leggen op identiteit en diversiteit. Voor het individuele kind houden we rekening met de situatie thuis en op school.

We vinden het belangrijk dat onze kinderen zicht krijgen op wie ze zijn, wat ze willen worden en wat ze belangrijk vinden. Ook leren we ze hoe ze omgaan met elkaar. Iedereen kan en mag, zonder oordeel, zijn wie hij of zij is. Onze locaties voor kinderopvang en onderwijs zijn in gezamenlijkheid bij uitstek de plek voor onderlinge interactie en reflectie op het eigen gedrag. Door samen te spelen, samen te delen, samen te werken en samen te vieren.

Waar we staan

Op iedere school wordt elke dag hard gewerkt om kinderen het beste onderwijs te bieden. Dit wordt gedaan vanuit de gedeelde missie, visie en ambities van Stichting Goud. Veel scholen hebben het onderwijs en de kwaliteit op orde, maar er zijn een aantal risicoscholen.

“De focus op de leerling, het leerproces en het pedagogisch-didactisch klimaat.”

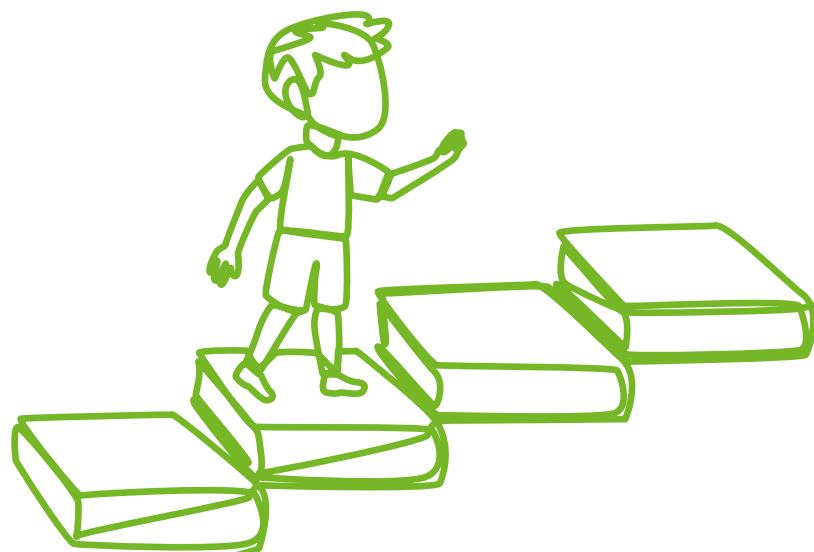
Deze scholen zijn in beeld en worden begeleid bij het opzetten van passende interventies. Er zijn nog te veel scholen die het streefniveau van rekenen niet halen. Dit vraagt gerichte inzet en actie op thema's als automatiseren, differentiatie en extra rekentijd. De burgerschapsplannen moeten op schoolniveau worden aangescherpt volgens de inspectiecriteria.

De structuur van het ondersteuningsteam en de (locatie-overstijgende) kwaliteitszorgcyclus worden momenteel nog ingericht en moeten op onderdelen verder worden versterkt. Omdat Stichting Goud een nieuwe stichting is, is er nog te weinig sprake van een gemeenschappelijke taal en handelen rondom onderwijskwaliteit.



Ook het onderwijskundig leiderschap moet verder worden ontwikkeld om de ambities in dit strategisch plan te kunnen realiseren. Het ondersteuningsteam is nog in opbouw, wat ruimte geeft om de locatie-overstijgende ondersteuningsstructuur aan te laten sluiten bij de missie, visie en ambities op het gebied van onderwijs en kwaliteit. Tenslotte is er ruimte om de locatie-overstijgende ondersteuningsstructuur aan te laten sluiten bij de missie, visie en ambities.

De kennis van het neerzetten van een gedegen doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar is nog niet volledig aanwezig binnen de stichting. Deze wordt ontwikkeld en zal de kwaliteit van ons onderwijs versterken. Dankzij de fusie per 1 januari 2025, worden opvang en onderwijs nu binnen één organisatie verenigd. Zo ontstaat bewuste én onbewuste kruisbestuiving van kennis en inzichten.



Wat we gaan doen

Aanvulling stelsel van kwaliteitszorg

Het stelsel van kwaliteitszorg is ingericht passend bij de missie, visie en ambities van Stichting Goud. Zo is er gedegen zicht op kwaliteit en wordt er gestuurd op het continu ontwikkelen van onze kwaliteit. Het stelsel geeft daarbij inzicht in trends, kracht en aandachtsgebieden op locatie-overstijgend niveau.

In het verlengde hiervan ontstaat zicht op waar iedere school staat op het gebied van het streefniveau in relatie tot het pedagogisch-didactisch handelen (inspectiecriteria).

Ondersteunend daaraan is het op locatie-overstijgend niveau opzetten en inrichten van een stelsel van collegiale visitatie, waarin wederzijds leren op specifieke onderwijsvragen centraal staat.

De rollen en verantwoordelijkheden rondom het stelsel van kwaliteitszorg worden omschreven als onderdeel van het project Functiehuis. Dit betreft onder meer de veranderende rol van de intern begeleider (ib'er) en kwaliteitszorgcoördinator. Dit leidt tot heldere, transparante en efficiënte samenwerking op het vlak van onderwijskwaliteit, waarmee effectief

gestuurd wordt op het ontwikkelen ervan. De expertisegroep O&K volgt hierin actief de ontwikkelingen binnen de expertisegroep HRM en geeft gevraagd en ongevraagd advies.

De ondersteuningsstructuur wordt ingericht onder leiding van de directeur onderwijs vanuit de ambitie om iedere leerling adequate en kwalitatief hoogwaardige ondersteuning te bieden. De expertisegroep O&K geeft hierbij gevraagd en ongevraagd advies.

Ontwikkelen van een doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar

De (visie op de) samenwerking tussen opvang en onderwijs wordt helder uitgedacht en beschreven door de directeur onderwijs en de directeur kinderopvang. Medewerkers wisselen kennis uit en informeren elkaar over de kinderen. Zo draagt de samenwerking bij aan de ontwikkeling van ieder kind. Dit wordt gedaan in samenhang met het expertisegebied HRM. De expertisegroep O&K geeft gevraagd en ongevraagd advies.

Inhoudelijk wordt een sterke pedagogisch-didactische lijn neergezet waarin kinderen van 0 - 13 jaar in staat worden gesteld een ononderbroken ontwikkeling door te maken. De (kennis van deze) doorgaande lijn is geborgd in de structuur van de organisatie.

Alle scholen van Stichting Goud erkennen het belang van een warme overdracht richting het voortgezet onderwijs, om zo ook hier zorg te dragen voor een doorgaande lijn en onderwijs dat aansluit bij de ontwikkeling van iedere leerling.

Binnen Goud hebben we de ambitie om zo veel als mogelijk thuisnabij onderwijs te bieden voor al onze kinderen.



Versterken onderwijskundig leiderschap

We formuleren een visie op het onderwijskundig leiderschap van de tandem school-leider en ib'er. We zien dat het onderwijskundig leiderschap van de directeur van de locatie beïnvloed wordt door de veranderende rol van de ib'er. Bij het vormgeven aan deze ambitie wordt samengewerkt met de expertisegroep HRM.

Op basis van deze visie brengen we de kwaliteit van het onderwijskundig leiderschap naar een hoger niveau, waarmee de kwaliteit van het onderwijs ook toeneemt. De expertisegroep O&K initieert, eventueel samen met HRM en directeur onderwijs en directeur opvang.

Aan de hand van de schoolontwikkelgesprekken die de directeur onderwijs voert met de tandem, zullen er actiepunten ontstaan. Vanuit de werk-groep O&K zal er input geleverd worden aan het directieoverleg op thema's die Goud-breed naar voren komen. De schoolontwikkelgesprekken worden altijd afgestemd met het bestuur.

Ondersteunen en ontwikkelen leerkrachthandelen

Medewerkers hebben gedegen kennis van didactiek en beschikken over vaardigheden om deze kennis toe te passen.

Op bestuursniveau is er een heldere en gemeenschappelijke visie op pedagogisch-didactisch handelen.

De expertisegroep O&K gaat, in samenwerking met de directeur onderwijs, activiteiten initiëren om het didactisch handelen en daaraan gekoppeld het onderwijskundig leiderschap te versterken. Dit zal in samenspraak met HRM gebeuren.

Iedere school werkt met een kleine en midden-ondersteuningscyclus. Medewerkers analyseren waar en vervolgens vooral waarom kinderen opvallen. Zij kunnen differentiëren in aanbod, tijd en instructie om de zone van de naaste ontwikkeling aan te spreken. Doel hierbij is om ieder kind het juiste aanbod te bieden.

De expertisegroep O&K initieert, samen met de directeur onderwijs, leeractiviteiten rondom OP2 (zicht op ontwikkeling en begeleiding) en OP3 (pedagogisch en didactisch handelen) vanuit het kader van de onderwijsinspectie.



Basisvaardigheden op orde

Het niveau voor rekenen is op alle scholen voldoende. Dit betekent dat op alle scholen aan de vereisten voor goed rekenonderwijs wordt voldaan. De school heeft resultaten die passend zijn bij de populatie. De expertisegroep O&K koppelt, met de directeur onderwijs, bovengenoemde leeractiviteiten rondom OP2 en OP3 aan het vakgebied rekenen.

Iedere school heeft een gedegen geïmplementeerd burgerschapsplan dat voldoet aan de wettelijke eisen, afgestemd op de populatie, waardoor leerlingen de kans krijgen zich breed te ontwikkelen. De expertisegroep O&K volgt, in overleg met de directeur onderwijs, de ontwikkelingen en

innovaties rondom burgerschap en komt met een basisplan dat door de scholen schoolspecifiek gemaakt kunnen worden. Met dit basisplan voldoet de school aan de wettelijke eisen.

Het niveau van taal en lezen blijft onder de aandacht van de schoolteams, ook als deze resultaten goed zijn. We dragen er zorg voor dat deze resultaten ook goed blijven en houden ook hier hoge verwachtingen. Vanuit de expertisegroep O&K wordt jaarlijks een plan opgesteld, waarin we vanuit bovenstaande lijst acties en prioriteiten weergeven. Het eerste jaarplan zal in januari 2025 gereed zijn.



Domein Kinderopvang

Een vertrouwde, waardevolle en gezonde omgeving

Uitgangspunten

Alle kinderen van 0 tot 13 jaar gunnen we een passende opvang op kleinschalige locaties, zo dichtbij thuis als mogelijk. Vakkundige pedagogisch medewerkers dagen kinderen uit in de zone van de naaste ontwikkeling. Ze helpen hen zich, al spelend, breed te ontwikkelen. Dit willen we doen vanuit één pedagogische visie en aanpak voor de kinderdagopvang, peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang.

Met een doorgaande lijn in voor- en vroeg-schoolse educatie (vve), van 2 tot 6 jaar, creëren we optimale ontwikkelkansen voor kinderen.

Daar geven we ook invulling aan op de bso, waar elk kind met een scala aan activiteiten in aanraking komt, die ze mogelijk vanuit huis niet altijd meekrijgen. Dit aanbod kunnen we alleen bieden dankzij onze medewerkers. Medewerkers die geïnteresseerd zijn in ontwikkelingen in de sector en actief deelnemen aan scholing. En door gebruik te maken van wetenschappelijk bewezen methodes. Want als combinatie leidt een goed aanbod en vakkundig handelen tot een organisatie met een sterke reputatie. Waar medewerkers trots op zijn, potentiële medewerkers graag willen solliciteren en ouders hun kinderen aan toevertrouwen.

Ook de collega's op de basisscholen voelen zich verbonden met de opvang. Dankzij de inhoudelijk sterke lijnen organiseren we voor kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar een veilige, vertrouwde en waardevolle overgang tussen opvang en school. Daarbij is een tijdige en zorgvuldige overdracht belangrijk, evenals een continue afstemming tussen pedagogisch medewerker en leerkracht. Dit vanwege de pedagogische benadering van individuele kinderen en mogelijke gebeurtenissen op een dag. Hierbij hoort ook regelmatige uitwisseling tussen leerkracht(en), pedagogisch medewerker(s) en ouders. In openheid en met respect voor ieders verantwoordelijkheid, wordt de ontwikkeling van de kinderen met elkaar gedeeld en waar nodig kan extra expertise worden ingeschakeld. Dankzij dit partnerschap tussen kindcentrum, ouders en eventuele andere ketenpartners bieden we kinderen optimale ontwikkelkansen en organiseren we opvanglocaties waar je als medewerker én kind graag wilt zijn.

Waar we staan

We bieden op vrijwel alle opvanglocaties vve aan alle kinderen. Zij profiteren van een aanbod gericht op ontwikkelingsstimulering met veel aandacht voor taalontwikkeling. Bso wordt al op veel scholen aangeboden en het inhoudelijke aanbod is in ontwikkeling.

De overdracht tussen kinderdagopvang en school is technisch op orde en er is warme overdracht van de vve-kinderen. Op diverse locaties kan de samenwerking tussen pedagogisch medewerkers en onderbouwleerkrachten versterkt worden. De overdracht tussen de school en de bso staat nog in de kinderschoenen. Ook dit wordt in de komende periode verbeterd.

Scholing en coaching van pedagogisch medewerkers is belangrijk en verplicht. We ontwikkelen vaardigheden zodat medewerkers optimaal inzicht hebben in de ontwikkeling van kinderen, dit volgen en hen hierin kunnen stimuleren. Dankzij coaching helpen we pedagogisch medewerkers hun interactievaardigheden met kinderen te versterken en het aanbod voor kinderen te differentiëren.

Met ouders en zorgpartners hebben we nauwe contacten.

Wat we gaan doen

Afspraken tussen overdracht en afstemming

We maken een verdiepingsslag in de overdracht tussen pedagogisch medewerker en leerkracht onderbouw. Daarom zullen de werkvelden kinderopvang en onderwijs afspraken maken op locatie over de overdracht tussen kinderopvang, bso en onderwijs.

Naast algemene richtlijnen, bepalen we hoe we oog houden voor de specifieke pedagogische aanpak van individuele kinderen. Bij extra hulp of een ondersteuningsvraag kan bijvoorbeeld een pedagogisch medewerker aansluiten bij het 10-minutengesprek met leerkracht, kind en ouder.

Het doel is dat het voor alle pedagogisch medewerkers en leerkrachten duidelijk is hoe de overdracht tussen school en alle vormen van kinderopvang verloopt. De collega's weten elkaar tijdig in te schakelen en informeren elkaar. Zo ontstaat nog meer respect voor en inzicht in ieders werkwijze en een integraal beeld op de beste begeleiding van het individuele kind.



Voor- en Vroegschoolse Educatie (vve)

We willen op alle locaties vve aanbieden en maken hiervoor maatwerk. We ontwikkelen daarom op organisatie- en locatieniveau een gezamenlijk vve-beleid voor kinderen van 2 tot 6 jaar. De werkwijze in kinderopvang en onderwijs is daarin geharmoniseerd en dat leidt intern en bij maatschappelijke partners tot een herkenbare vve-aanpak. Leer-, speel- en ontwikkeldoelen en leerlijnen, prioriteiten, scholing en de inzet van extra ondersteuning worden beschreven in een gezamenlijk pedagogisch beleidsplan.

In deze doorgaande lijn in het aanbod van vve houden we rekening met een knip in de financiering van vve voor de leeftijd 2 tot 4 jaar (financiering vanuit gemeente) en 4 tot 6 jaar (financiering vanuit lumpsum).

Op deze manier willen we gezamenlijk als opvang en onderwijs een sterke gesprekspartner zijn voor de gemeente en zorgorganisaties. Ook streven we naar een sterke reputatie bij ouders en daarmee een groeiend aantal aanmeldingen. Met een groter kinderaantal kunnen we de kleinschalige voorzieningen in stand houden.

Scholingsbeleid en Goud Academie

Het scholingsbeleid van de kinderopvang wordt onderdeel van de Goud Academie. Kennis over vve wordt versterkt met gezamenlijke trainingen. In deze trainingen verdiepen leerkrachten en pedagogisch medewerkers hun kennis over vve en leren zij van elkaar. Dit wordt georganiseerd in een leercyclus binnen de Goud Academie voor leerkrachten onderbouw, pedagogisch medewerkers en vve-coaches.

Bijeenkomsten van de Goud Academie kunnen door medewerkers van zowel onderwijs als kinderopvang worden bezocht. Ook kan er specifiek aanbod worden gecreëerd dat onderwijs en kinderopvang overstijgen, zoals 'ontwikkeling van het jonge kind' of 'interactievaardigheden'.



“Optimale ontwikkelingskansen voor alle kinderen.”

Buitenschoolse opvang (bso)

We willen alle kinderen toegang geven tot een bso om zich breed te kunnen ontwikkelen. Met een groter aantal kinderen op de bso, kan het aantal locaties worden uitgebreid, ontstaat nog meer variatie in activiteiten en zijn meer verschillende contacten tussen kinderen mogelijk. Dit alles leidt tot een aantrekkelijk naschools aanbod en een groeiend aantal kinderen dat hiervan gebruikmaakt.

Het verrijkend activiteitenaanbod van de bso wordt afgestemd met het onderwijsaanbod. Kinderopvang en onderwijs maken hierover praktische en inhoudelijke afspraken. De intentie is om elkaars materialen, kennis en ruimte te benutten. Het bso-aanbod kan bijvoorbeeld in samenhang met de verlengde schooldag worden georganiseerd, waarbij aandacht is voor sport, een gezonde leefstijl, natuur, cultuur en burgerschap. We onderzoeken hiervoor welke financiële middelen kunnen worden gebundeld.

Effectieve organisatie

We onderzoeken of medewerkers vanuit hun expertise een grotere rol kunnen krijgen binnen een kindcentrum. Zo gaan we versnippering tegen. Voor een goede afstemming tussen opvang en onderwijs willen we graag dat pedagogische coaches en intern begeleiders goed overleggen en expertises bundelen. We onderzoeken bijvoorbeeld de mogelijkheid om een combinatie te maken van de functies van vve-coach, pedagogische coach en intern begeleider (ib'er) tot een Specialist Jonge Kind 0 - 7 jaar.

Pedagogisch en educatief partnerschap

De ouderbetrokkenheid vanuit de kinderopvang laten we doorlopen in de scholen. We ontwikkelen daarbij een eenduidig beleid in ouderbetrokkenheid en een eenduidig ondersteuningsprofiel in het aanbod voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Het uitgangspunt hierbij is het ontwikkelen en onderhouden van een pedagogisch en educatief partnerschap met ouders.



Domein HRM

Een veilige en rijke leer- en werkomgeving

Uitgangspunten

Onze stichting creëert een veilige en rijke leer- en werkomgeving waarin elke medewerker zijn of haar potentieel volledig kan benutten. De kwaliteit van ons onderwijs en onze opvang hangt rechtstreeks af van de kwaliteit en het welzijn van onze medewerkers. Daarom streven we naar een cultuur van samenwerking, professionaliteit en voortdurende ontwikkeling.

Waar we staan

De basis van het HRM-beleid staat en de belangrijkste HRM-processen zijn ingericht. De werkwijzen van de twee rechtsvoorgangers van Stichting Goud worden stap voor stap in elkaar gevlochten, waarbij er aandacht is voor het behoud van het goede. Er zijn meerdere

beleidsinitiatieven in ontwikkeling, die goed aansluiten op het nieuwe strategisch beleid van Stichting Goud, deze zijn hieronder uitgewerkt.

“Een optimale ‘fit’ tussen medewerker, het werk en de organisatie.”

Wat we gaan doen

Loopbaan- en talentontwikkeling

We ontwerpen een nieuw functiehuis voor Stichting Goud waarin loopbaanpaden helder zijn. We houden hierbij rekening met de samenwerking met de kinderopvang. Het doel hiervan is om eenduidigheid te creëren en duidelijkheid te bieden aan medewerkers over functies en loopbaanmogelijkheden. Het functiehuis draagt daarmee bij aan ontwikkeling, waardering en behoud van medewerkers en is een uiting van goed werkgeverschap.



We brengen de expertise van onze medewerkers in kaart, bijvoorbeeld op het gebied van rekenen, taal, cultuur, burgerschap, gedrag en ICT en we brengen hen bij elkaar in een kennisnetwerk. Doel hiervan is inzicht krijgen in de kwaliteiten die in onze organisatie aanwezig zijn en vervolgens een structuur te bieden om actief kennis te delen en te versterken. Dit draagt bij aan de motivatie, ontwikkeling en het behoud van medewerkers.

We geven ruim baan aan eigen talent door het vormgeven van kweekvijvers voor directeuren en ib'ers. Doel hiervan is het tegengaan van personeelstekorten, door het tijdig identificeren, ontwikkelen en behouden van talentvolle medewerkers. Er is een beleidsnotitie voor de kweekvijver voor aspirant-directeuren ontwikkeld waarin een 'basismodel' staat beschreven. Het model voor de kweekvijver voor ib'ers wordt later ontwikkeld.

Doorgaande lijn voor werving en behoud van personeel

Samen met pedagogische academies en ROC's zetten we in op goed stagebeleid en inrichting van opleidingsscholen.

We zetten een overkoepelend stagebeleid op met als doel een aantrekkelijke werkgever te zijn en voldoende gekwalificeerd personeel werven in een krappe arbeidsmarkt. Een werkgroep schrijft hiertoe als eerste stap een beleidsnotitie waarin we de gewenste inrichting van ons stagebeleid beschrijven. Dit beleid wordt geïmplementeerd in de organisatie.

We willen medewerkers behouden door startende leerkrachten en startende directeuren adequaat te begeleiden. Voor startende leerkrachten is een inductiebeleid beschreven. Voor de begeleiding van startende directeuren wordt dit ontwikkeld. Beleid voor de begeleiding van startende medewerkers in andere functies wordt in een volgend stadium ook ontwikkeld.

We ontwikkelen strategische personeelsplanning (SPP), met daarin kwaliteitsnormen per functie, zodat duidelijk is welk type medewerkers (kwalitatief/kwantitatief) Stichting Goud op termijn nodig heeft. Zo beschikken we, ook in de toekomst, over de juiste mensen en talenten, wat bijdraagt aan een toekomstbestendige organisatie.



Professionalisering van medewerkers

We ontwikkelen scholingsbeleid voor Stichting Goud waarin we aandacht hebben voor individuele professionele ontwikkeling (met als kernwoord 'eigenaarschap'), teamscholing, de lerende organisatie en het aanbod van de Goud Academie.

Er zijn meerdere scholingsmiddelen zoals de Goud Academie en studiefaciliteiten. Scholingsbeleid op stichtingsniveau is er nog niet. We willen daarom een strategische visie op scholing ontwikkelen, zodat we samenhang en eenduidigheid creëren voor alle scholingsactiviteiten binnen de stichting. Zo kunnen we medewerkers gericht ondersteunen in hun professionele ontwikkeling. En ontwikkelwensen en -noodzaak afstemmen op ons aanbod.

We willen het onderwijskundig leiderschap van de tandem directeur en ib'er versterken. Bij het vormgeven van deze ambitie werken we samen met de expertisegroep O&K. Doel is om de kwaliteit van het onderwijskundig leiderschap binnen de stichting te vergroten. Dit komt ook de kwaliteit van het onderwijs ten goede.

Verzuimpreventie & vitaliteit

We willen van verzuim- naar vitaliteitsbeleid. Dat doen we door aandacht te geven aan een gezonde manier van 'opladen' voor je werk en aan een positief werkklimaat.

Daarvoor ontwikkelen we een strategie die gericht is op een optimale 'fit' tussen medewerker, het werk en de organisatie, waarbij welbevinden en behoud van medewerkers centraal staan. Op die manier zetten we de stap van een focus op curatie naar preventie en amplitie. De eerste stap die hierbij wordt gezet is het maken van beleidskeuzes (o.a. de inzet van middelen) en (daarvoor) onderzoek doen naar de voorwaarden voor goed werkend preventie- en vitaliteitsbeleid.

We geven de gesprekkencyclus opnieuw vorm. Daarbij is ook aandacht voor welzijn, werkgeluk en betrokkenheid van medewerkers. Dit draagt bij aan de bevlogenheid, het welbevinden en de ontwikkeling van medewerkers. Over de gesprekkencyclus is een beleidsnotitie geschreven die zal worden geïmplementeerd.





Domein ICT & IBP

De beste randvoorwaarden

Uitgangspunten

ICT

Het gebruik van ICT speelt een cruciale rol in het bereiken van onze visie om elk kind optimaal te ondersteunen en zich breed te ontwikkelen binnen een veilige, stimulerende en uitdagende omgeving. Hierbij ondersteunen we goede faciliteiten zoals ICT, de professionele organisatie en de vakkundige teams en medewerkers.

ICT draagt bij aan goed onderwijs door maatwerk en differentiatie te faciliteren, de toegankelijkheid van informatie te vergroten en efficiënte communicatie mogelijk te maken tussen leerlingen, leraren en ouders.

Samenwerking wordt verbeterd via digitale instrumenten, multimediale leermiddelen zorgen voor aantrekkelijker onderwijs en dankzij data die we verzamelen kunnen leerprestaties gemonitord worden. Bovendien ondersteunt ICT gemixt leren, waarbij verschillende leervormen de traditionele klassikale instructie versterken met online leermiddelen en activiteiten. Zo ontstaat er een flexibele en verrijkte leeromgeving waarin leerlingen op hun eigen tempo en niveau kunnen groeien.

IBP

In digitale omgevingen en de fysieke wereld zijn informatiebeveiliging en privacy (IBP) belangrijk. Het opslaan en verwerken van gevoelige informatie van leerlingen, ouders en medewerkers doen we daarom op een veilige manier. Door strikte naleving van privacywetten zoals de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming) worden persoonlijke gegevens beschermd tegen misbruik of onbevoegde toegang, wat essentieel is voor een veilige leeromgeving. Bovendien draagt een goed IBP-beleid bij aan het vertrouwen van ouders en medewerkers, en voorkomt het verstoringen zoals datalekken die het onderwijsproces kunnen onderbreken. Dit heeft invloed op doelstellingen die we als bestuur dienen te stellen en de inzet van tijd en middelen. Stichting Goud wacht niet af en wil starten met de noodzakelijke stappen. Zo kunnen scholen zich focussen op hun kernactiviteiten: het bieden van kwalitatief goed onderwijs.

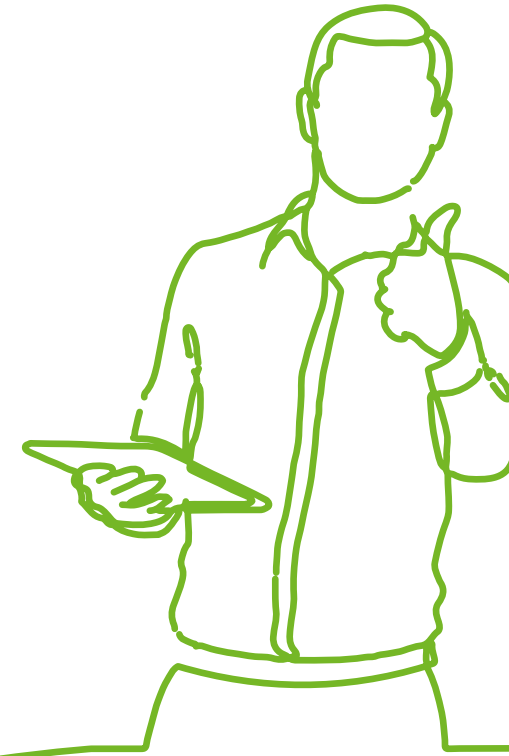
Waar we staan

ICT

Er is op bijna elke school een ICT-coördinator die de inzet van ICT begeleidt. Er is beleid opgesteld voor hardware en infrastructuur en op veel scholen is al een leerlijn digitale geletterdheid ingevoerd. Stichting Goud adviseert, faciliteert en inspireert scholen hierbij. Er zijn nog aanzienlijke verschillen in de ICT-vaardigheden van leerkrachten; dit vraagt aandacht.

IBP

De belangrijkste ontwikkeling binnen het thema informatiebeveiliging en privacy is de introductie van het Normenkader IBP voor het Funderend Onderwijs. Deze is in juni 2024 in definitieve versie gelanceerd en kent 22 domeinen met 94 onderliggende normen.



**“Samenwerking
bevorderen,
leerprestaties
monitoren,
leeromgeving
verrijken.”**

De sectorale streefnorm is volwassenheidsniveau 3, wat betekent dat binnen de afzonderlijke normen zowel beschrijving als implementatie geborgd is.

We gebruiken gespecialiseerde instrumenten voor zowel AVG-compliance als het voldoen aan het Normenkader IBP voor het Funderend Onderwijs. Alle verplichte AVG-documentatie

is opnieuw opgesteld. Om als stichting volledig aan de privacywetgeving te voldoen, moeten sommige documenten en registers nog geactualiseerd en geharmoniseerd worden. Daarnaast ligt onze focus op praktische implementatie zonder juridisch en technisch gedoe, en op het creëren van bewustzijn binnen de organisatie.

Wat we gaan doen

In de te ontwikkelen ICT-Strategie en het bijbehorende beleidsplan geeft de werkgroep antwoord op onderstaande ambities.

Integratie van ICT in de doorlopende leerlijn (0 - 13 jaar)

We zetten ICT-ondersteunende leermiddelen in om de doorlopende leerlijn van 0 tot 13 jaar te versterken, gericht op socialisatie, persoonsvorming en kwalificatie. Daarbij houden we ook oog voor de eisen die het voortgezet onderwijs (VO) stelt, waarvoor we samenwerking zoeken binnen onder andere Kansrijke Groningers en netwerkbijeenkomsten tussen ib'ers en het VO.

Nieuwe educatieve software en digitale platforms ondersteunen de ontwikkeling van basisvaardigheden en kennis. ICT wordt daarbij ook benut om een onderzoekende houding te bevorderen en de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen te stimuleren. Dit zijn bouwstenen voor de doorgaande leerlijn digitale geletterdheid die we op elke school willen implementeren om zo de digitale vaardigheden van leerlingen en medewerkers te vergroten.

Door het digitaliseren met uniforme systemen wordt de overdracht van opvang naar het onderwijs verbeterd.

Thuisnabije en passende ICT-oplossingen

Onze ICT-middelen zijn toegankelijk en sluiten aan bij de thuisnabije opvang en passend onderwijs voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Daarom hebben alle onderwijs- en opvanglocaties goede ICT-apparatuur en -infrastructuur. Bij het ontwikkelen van digitale leermiddelen houden we oog voor gebruik op school én thuis. Ondersteunende software op maat wordt benut voor passend onderwijs (Bouw, Alinea, Letterster, etc.).

ICT optimaal organiseren en faciliteren

Met ICT ontwikkelen en verbeteren we continu de basiskwaliteit, met een focus op de ontwikkeling van een onderzoekende houding. Hierbij faciliteert een ICT-coördinator en zorgen een aantal ICT'ers organisatiebreed, in samenspraak met de expertisegroep en directeurs, voor onderwijskundige ICT-ondersteuning en -ontwikkeling. Voor een optimaal aanbod krijgen medewerkers professionaliseringsmogelijkheden rondom optimaal ICT-gebruik en digitale didactiek.

ICT als middel voor brede ontwikkeling en wereldoriëntatie

Met ICT wordt de wereld haalbaar en betaalbaar naar binnen gehaald; we verbreden zo de middelen voor opvang en onderwijs,

waarmee kinderen zich breed kunnen ontwikkelen. Voorbeelden zijn virtuele excursies, digitale samenwerkingsprojecten met andere organisaties en integratie van technologie in projectmatig werken of thematisch onderwijs.

Samenwerking en communicatie via ICT

We richten de samenwerking met ketenpartners, ouders en gezinnen in met efficiënte ICT-communicatieplatforms. Voor ouders worden ouderportalen en communicatie-apps ingezet om de samenwerking en betrokkenheid te vergroten. Interprofessionele samenwerking en kennisdeling met ketenpartners worden ook ondersteund door ICT-instrumenten.

Voldoen aan het Normenkader IBP voor funderend onderwijs

Er wordt een sterke focus gelegd op AVG-bewustwording bij alle medewerkers en het inrichten van systemen en processen volgens het Normenkader IBP voor funderend onderwijs, zodat de organisatie aan de standaarden voldoet. Jaarlijkse audits evalueren de voortgang en naleving van het beleid. De Functionaris Gegevensbescherming (FG) rapporteert hierover aan het bestuur.

Waar nodig werken we de documentatie bij en implementeren de maatregelen, instrumenten (YourSafetyNet) en procesmonitoring om ons te brengen naar volwassenheidsniveau 3 in 2027. De FG werkt nauw samen met de werkgroep IBP. Deze werkgroep zorgt voor constante aandacht, bewustwording en training rondom IBP.





Domein Identiteit, PR & Communicatie

In verbinding met onze omgeving

Uitgangspunten

Stichting Goud is een samenwerkingsbestuur. In een samenwerkingsbestuur verwijst identiteit naar de unieke kenmerken, waarden en visie van elke organisatie of school. Zo heeft Stichting Goud openbare, christelijke en samenwerkingsscholen. We vinden het belangrijk om deze diversiteit te respecteren, open communicatie te bevorderen en de identiteit van elke partij in beleid te verankeren. Elke locatie maakt een eigen keuze rondom identiteit, waarbij ook ouders worden betrokken.

Daarbij respecteren en waarderen we ook de diversiteit van de kinderen en hun thuisbasis. Een eigen identiteit behouden, terwijl we werken aan gezamenlijke doelen, vraagt om afstemming en aanpassingsvermogen. Communicatie maakt dit mogelijk en vergroot de betrokkenheid tussen stichting, scholen, ouders en de omgeving.

Goede communicatie versterkt de reputatie van de school, bevordert transparantie, en ondersteunt samenwerking binnen teams. Daarnaast helpt communicatie bij crisisbeheer en het inspireren van een onderzoekende cultuur door het delen van succesverhalen en ontwikkelingen.

Zo draagt communicatie bij aan een veilige en stimulerende leeromgeving waarin kinderen en medewerkers optimaal kunnen groeien en ontwikkelen. Ook draagt het bij aan het creëren van een sterkere verbinding tussen scholen, ouders, ketenpartners en de bredere gemeenschap. In het PR- & Communicatie-strategie en Beleidsplan staan de doelen waaraan we gaan werken tot in detail beschreven. In dit Koersplan zijn de doelen op hoofdlijnen beschreven.

Waar we staan

Stichting Goud heeft een Identiteitscommissie. Deze commissie adviseert het College van Bestuur, zowel op verzoek als uit eigen initiatief, over zaken die te maken hebben met de identiteit van onze scholen. Dit omvat onder meer hoe het bijzonder en openbaar onderwijs binnen de samenwerkingsscholen vorm krijgt. Daarnaast kunnen zij breder adviseren over de identiteit van de scholen die vallen onder de stichting.



“Doelgroepen worden geïnformeerd en voelen zich verbonden aan de gezamenlijke identiteit en ambities.”

Er is een interne nieuwsbrief gericht aan alle medewerkers. Daardoor worden mensen geïnformeerd en voelen ze zich verbonden aan de gezamenlijke identiteit. Bij achtergrondinformatie wordt verwezen naar een gezamenlijke SharePoint-omgeving. Dat geeft structuur in de informatievoorziening aan alle medewerkers en hierin kunnen documenten gedeeld worden die verdieping geven aan de informatie uit de nieuwsbrief.

We zijn vindbaar en zichtbaar op diverse socialemediakanalen in een toegankelijke warme sfeer en taal. We werken aan een duidelijke websites en één communicatieplatform (Social Schools). De nieuwe huisstijl is doorgevoerd in diverse huisstijlmiddelen, zoals mappen, pennen, folders, vlaggen, handtekeningen, etc. Zo stralen we eenheid uit en zijn we als stichting en locaties duidelijk herkenbaar als sterk geheel.

Wat we gaan doen

Communicatiestrategie voor proactieve communicatie

Vanuit een heldere communicatiestrategie richten we een communicatiestructuur in op het niveau van de stichting en op het niveau van de scholen en de kinderopvanglocaties. We willen op een open en transparante manier in contact staan met medewerkers, ouders, verzorgers en ketenpartners om zo de betrokkenheid en het onderlinge vertrouwen te vergroten en waarborgen. Dit versterkt het (pedagogisch) handelen, ons onderwijs en de ontwikkeling van de kinderen.

Als stichting hebben we een set aan middelen. Ook voor scholen bieden we structuur en optimale instrumenten voor de verbinding met ouders. Denk hierbij aan nieuwsbrieven, ouderavonden en informatiedagen om de voortgang, ontwikkelingen en activiteiten van de school te delen. Of aan communicatie via sociale media en de schoolwebsite om ouders en de gemeenschap en ketenpartners op de hoogte te houden van gebeurtenissen en successen middels een communicatiestrategie.



Positionering en identiteit van kinderopvang en scholen

Als basis voor de communicatiestrategie beschrijven we Stichting Goud als sterk merk. Een school of kinderopvanglocatie wordt sterker als ze 'powered by Goud' is. Dankzij de stichting, wordt op elke locatie optimale energie gestoken in opvang en onderwijs. We werken zo vanuit een wederzijdse afhankelijkheid. Het doel is dat elke locatie binnen Stichting Goud als een veilige mini-samenleving haar eigen identiteit en positionering beschrijft. We dragen samen de kernwaarden en filosofie van de stichting uit en vanuit een consistent merkbeleid draagt ook elke locatie de unieke identiteit uit.

Promotie van opvang en onderwijs (innovaties en successen)

Behaalde successen en innovaties brengen we consistent onder de aandacht van een breder publiek. We delen bijvoorbeeld succesverhalen op onze sociale media en websites. Of organiseren open dagen en workshops. Als onderdeel van onze pr-strategie vergroot dit enerzijds de binding met de eigen medewerkers en zal het anderzijds bijdragen in de werving van nieuwe medewerkers en kinderen.

Versterking van relaties met de omgeving

Actieve samenwerking en communicatie met de lokale gemeenschap en ketenpartners zorgen ervoor dat we een ondersteunende en betrokken omgeving voor de kinderen creëren. We initiëren gezamenlijke projecten en evenementen met lokale organisaties en bedrijven. Zo betrekken we de gemeenschap bij schoolactiviteiten en projecten.

Interne communicatie en samenwerking

We ontwikkelen de interne communicatie en samenwerking binnen de organisatie om een cultuur van vertrouwen, verbinding en ambitie te bevorderen. Zo kunnen we geleerde lessen en inzichten zo snel mogelijk inzetten op andere locaties. Daarom implementeren we interne communicatieplatforms en instrumenten voor efficiënte informatie-uitwisseling en samenwerking. Ook dragen teamvergaderingen, workshops en trainingen bij aan het versterken van de communicatievaardigheden en samenwerking.



Domein Financiën & Huisvesting

Verder bouwen op een gezonde basis

Uitgangspunten

Een gezonde financiële situatie en goede huisvesting zijn belangrijk. Enerzijds zijn ze voorwaardelijk, anderzijds ondersteunend bij het nastreven van de kernambities. Met voorwaardelijk bedoelen we dat opvang en onderwijs, zoals beschreven in de visie van de stichting, alleen mogelijk is als er voldoende financiële middelen zijn voor het primaire proces. Dit geldt met name voor voldoende goed gekwalificeerd personeel en leermiddelen; en voor innovatie en het versterken van de kwaliteit, bijvoorbeeld door professionalisering.

Daarnaast gaat het om goede huisvesting, hetgeen voorwaardelijk is voor het goed functioneren van kinderen en teams.

Met ondersteunend bedoelen we dat een gezonde financiële situatie en goede huisvesting geen doelen op zich zijn, maar altijd ondersteunend aan het primaire proces. De inhoud van opvang en onderwijs zijn dan ook leidend bij beleidskeuzes binnen het beschikbare kader.

Wat betreft huisvesting benadrukken we het belang van duurzaamheid en in het bijzonder van het mogelijk maken van de combinatie van onderwijs en opvang met het oog op de ambities voor de doelgroep van kinderen van 0 tot 13 jaar.

Wat betreft financiën benadrukken we de mogelijkheden van alle kinderen om mee te doen, ongeacht de thuissituatie. We zetten ons actief in om de ontwikkelkansen van kinderen binnen en buiten school te vergroten, bijvoorbeeld door extra financieringsmogelijkheden bij ouders onder de aandacht te brengen en deel te nemen aan initiatieven om armoede te bestrijden.

Waar we staan

Als sparringpartner van de bestuurder werken we vanaf schooljaar 2023-2024 met een expertisegroep Financiën & Huisvesting. De expertisegroep en de bestuurder worden eveneens ondersteund door Onderwijsbureau Meppel (OBM). De manier van werken, de verantwoordelijkheden, de rollen van alle partijen die betrokken zijn bij financiële beslissingen moeten nog verder worden bepaald.

“De ontwikkelkansen van kinderen binnen en buiten school te vergroten.”

De financiële situatie van Stichting Goud is gezond en veel (al dan niet gecombineerde) opvang- en onderwijslocaties zijn, vanwege het herstellen van aardbevingsschade, betrekkelijk nieuw en duurzaam. Dat geldt echter nog niet voor alle locaties. Klimaatdoelstellingen, ventilatie en inclusie vragen de komende jaren nog investeringen.

Wat betreft huisvesting zijn we in alle gemeenten betrokken bij het opstellen van het Integraal Huisvestingsplan. Ten aanzien van huisvestingszaken (onderhoud) worden we ondersteund door OBM.

Wat we gaan doen

Financieel bewustzijn monitoren

Voor het bereiken van de kernambities is het in de eerste plaats noodzakelijk dat de organisatie financieel gezond is en blijft. Hiervoor is het noodzakelijk dat alle directeurs voldoende inzicht hebben in financiële zaken

en zich daar comfortabel bij voelen. Dat er een heldere structuur is van begroten en verantwoorden waarin de vinger aan de pols wordt gehouden en dat er afgewogen beleidskeuzes gemaakt worden waarbij ook altijd de financiële dekking in de beleidskeuze wordt meegenomen.

Stabiel en breed gedragen allocatiebeleid

Voor het naar behoren uitvoeren van het primaire proces is er een stabiel, breed gedragen, eerlijk allocatiebeleid. Dat betekent uiteindelijk dat de doelen/ambities behaald zijn. In de bestuursbegroting wordt een bedrag gereserveerd voor innovaties.

Locaties inrichten volgend aan de doorgaande leerlijn 0 tot 13 jaar

Alle locaties voldoen aan de eisen en dragen bij aan het behalen van de ambities met betrekking tot het bieden van onderwijs en opvang voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Waar mogelijk zal dat vorm krijgen in een gebouw, al dan niet in een integraal kind-centrum, waarin optimale samenwerking plaatsvindt tussen onderwijs en opvang.

Kansengelijkheid

Vanzelfsprekend voldoen alle scholen aan de wettelijk eis dat het betalen van de vrijwillige ouderbijdrage geen voorwaarde is voor het deelnemen aan activiteiten die betaald worden van deze ouderbijdrage, zoals schoolreisjes en vieringen. De activiteiten, die belangrijk zijn voor een brede ontwikkeling van alle kinderen, komen onder druk te staan door afnemende ouderbijdrage. Stichting Goud zal beleid ontwikkelen rond het aanbieden van activiteiten binnen de opvang en het onderwijs, waarmee we financiële belemmeringen verminderen. Zo kunnen alle kinderen deelnemen aan educatieve activiteiten binnen en buiten opvang en onderwijs.



Bijlage

Planning & prioritering

Strategische ambities	Eigenaar	Planning			
		2025	2026	2027	2028
Het stelsel van kwaliteitszorg inrichten in lijn met de missie, visie en ambities	Onderwijs & Kwaliteit			x	
• Zicht op het streefniveau met betrekking tot het pedagogisch-didactisch handelen		x	x		
• Rollen en verantwoordelijkheden beschrijven		x			
• Ondersteuningsstructuur inrichten					
Ontwikkelen van een doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar, waarbij de samenwerking tussen opvang en onderwijs helder wordt uitgedacht en beschreven door de directeuren onderwijs en kinderopvang.	Onderwijs & Kwaliteit	x			
• Inhoudelijk sterke didactische lijn				x	x
• Overdracht VO en thuisnabij onderwijs			x	x	x

Strategische ambities	Eigenaar	Planning			
		2025	2026	2027	2028
Visie op onderwijskundig leiderschap directeur en ib'er en verhogen kwaliteit	Onderwijs & Kwaliteit	x	x		
• Acties vanuit schoolontwikkelgesprekken en input directieoverleg		x		x	
Leerkrachthandelen - Alle beschreven doelen	Onderwijs & Kwaliteit	x	x	x	x
Basisvaardigheden - Het niveau voor rekenen is op alle scholen voldoende	Onderwijs & Kwaliteit		x		
• Iedere school heeft een gedegen, geïmplementeerd burgerschapsplan				x	
• Het niveau van taal en lezen blijft onder de aandacht van de schoolteams			x	x	x
Pedagogisch beleidsplan opvang en onderwijs afstemmen	Kinderopvang		x		
Vve-beleid inclusief doorgaande leerlijn en ondersteuningsprofiel	Kinderopvang			x	
Scholingsbeleid vve	Kinderopvang	x			
Afstemming opvang en onderwijs m.b.t. bso-aanbod	Kinderopvang		x		
Effectieve inrichting combinatie pedagogisch coaches en intern begeleiders	Kinderopvang				x

Strategische ambities	Eigenaar	Planning			
		2025	2026	2027	2028
Beleid ouderbetrokkenheid opvang en onderwijs	Kinderopvang			x	
Beschrijven en implementeren van het functiehuis	HRM	x			
Expertise medewerkers in kaart brengen en netwerken hieraan koppelen	HRM			x	
Beleid kweekvijver voor directeuren ontwikkelen (prio 1) Beleid kweekvijver voor intern begeleiders ontwikkelen (prio 2)	HRM	x	x		
Beleidsnotitie waarin visie op goed stagebeleid staat beschreven (prio 1) Implementeren van het stagebeleid (prio 2)	HRM	x	x		
Beleid voor adequate begeleiding van startende leerkrachten en startende directeuren (prio 1) Beleid voor adequate begeleiding van startende medewerkers in andere functies (prio 2)	HRM	x	x		
Ontwikkelen strategische personeelsplanning (SPP)	HRM				x
Strategisch scholingsbeleid op stichtingsniveau	HRM		x		
Versterken onderwijskundig leiderschap t.b.v. de tandem directeur en ib'er	HRM	x			

Strategische ambities	Eigenaar	Planning			
		2025	2026	2027	2028
Onderzoek naar de voorwaarden voor goed werkend preventie- en vitaliteitsbeleid	HRM		x		
Implementeren van de vernieuwde gesprekkencyclus	HRM	x			
Integratie van ICT in de doorlopende leerlijn (0 tot 13 jaar)	ICT & IBP		x		
Thuisnabije en passende ICT-oplossingen	ICT & IBP	x			
ICT optimaal organiseren en faciliteren	ICT & IBP			x	
ICT als middel voor brede ontwikkeling en wereldoriëntatie	ICT & IBP		x		
Samenwerking en communicatie via ICT	ICT & IBP				x
Voldoen aan het Normenkader IBP voor funderend onderwijs	ICT & IBP			x	
Communicatiestrategie voor proactieve communicatie	Identiteit, PR & Communicatie	x			
Positionering en identiteit van kinderopvang en scholen	Identiteit, PR & Communicatie			x	
Promotie van opvang en onderwijs (innovaties en successen)	Identiteit, PR & Communicatie		x		

Strategische ambities	Eigenaar	Planning			
		2025	2026	2027	2028
Versterking van relaties met de omgeving	Identiteit, PR & Communicatie			x	
Interne communicatie en samenwerking	Identiteit, PR & Communicatie	x			
Financieel bewustzijn monitoren	Financiën & Huisvesting		x		
Stabiel en breed gedragen allocatiebeleid	Financiën & Huisvesting	x			
Locaties inrichten volgens op de doorgaande leerlijn 0 tot 13 jaar	Financiën & Huisvesting				x
Kansen voor elk kind (financiële ondersteuning)	Financiën & Huisvesting	x			





Contact

0595 - 42 49 55
info@goudonderwijs.nl

Bezoekadres

Noorderstraat 13
9989 AA Warffum

Postadres

Postbus 74
9950 AB Winsum

www.goudlerendichtbij.nl

