



Locatiewijzer Pinokkio

**Contactgegevens Peuterspeelgroep
Pinokkio in Zoutkamp**

Locatie SWS De Zoutkamperril
H. Doornbosweg 2 A, 9974 PE Zoutkamp



Over Stichting Goud

Missie Stichting Goud

We bieden kwalitatief hoogwaardige opvang- en schoollocaties in Noord-Groningen, zo dichtbij thuis als mogelijk. Hier bieden vakkundige en betrokken medewerkers de kinderen een veilige en stimulerende omgeving om te spelen en leren. Elke locatie heeft de autonomie om hier zelf invulling aan te geven. Als continu lerend team werken we samen, binnen en buiten de locatie. Binnen de stichting krijgt ieders talent de ruimte, wordt expertise vergroot en samenwerking binnen en buiten de stichting gestimuleerd. Dankzij deze samenwerking ontstaat een doorgaande leerlijn, met waar nodig extra ondersteuning, voor elk kind van 0 tot 13 jaar, waarna zij succesvol doorstromen naar het VO.

“Samen bieden we elk kind het beste perspectief op groei & ontwikkeling”.

Visie Stichting Goud

Elk kind een optimale ontwikkeling

Elk kind is waardevol en verdient maatwerk om zich binnen een gezonde, veilige, stimulerende en uitdagende omgeving optimaal te ontwikkelen. Hierbij zijn goede faciliteiten, een professionele organisatie en bovenal vitale en vakkundige medewerkers en teams van cruciale betekenis. Tevens vinden we het belangrijk dat processen in de organisatie duurzaam zijn, dat er bewust wordt omgegaan met materialen en energie en dat er zorg en aandacht is voor de natuurlijke leefomgeving van de kinderen.



Inleiding

In ons pedagogisch beleid hebben we uitgebreid beschreven hoe we invulling geven aan onze missie en visie. Je vindt het pedagogisch beleid op onze website.

In aanvulling op het pedagogisch beleid geven we in de locatiewijzer praktische, locatiegerichte informatie over onder meer huisvesting, openingstijden, de groepen, het dagritme en locatie-eigen invulling op de groepen.



Onze locatie

Pinokkio is een vertrouwde kinderopvang gevestigd in het gebouw van basisschool SWS De Zoutkamperril. De peuterspeelgroep maakt gebruik van de ruime en lichte ruimte, direct gelegen naast het lokaal van groep 1/2. De toiletten grenzen aan onze beide ruimtes en delen we samen. In ons eigen lokaal staat de commode waar de kinderen verschoond kunnen worden.

Wij hebben een gezamenlijke ingang met de kleuters en maken samen gebruik van het omheinde, ruime buitenspeelplein, met een zandbak, glijbaan, mini-tuintje en speelhuis.

In de groepsruimtes zijn verschillende hoeken ingericht met verschillende materialen. Zoals:

- In de **huishoek** wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling bevorderd door het bedenken, spelen en uitvoeren van een rollenspel en door samen te spelen. Dit doet tegelijkertijd een beroep op de identiteitsontwikkeling van het kind.
- In de **bouwhoek** wordt de denkontwikkeling gestimuleerd en wordt de ruimtelijke oriëntatie bevorderd. Begrippen als hoog en laag, op, naast en onder komen voorbij. Zowel de taalontwikkeling als de ontwikkeling op het gebied van voorbereidend rekenen worden gestimuleerd.
- In het **atelier** wordt de kunstzinnige ontwikkeling van het kind bevorderd. Kinderen zijn bezig met kleur, vorm, licht en ruimte. Hier wordt ook de fijne motoriek gestimuleerd, door te leren knippen, prikken en kleuren met stiften en potloden. Deze activiteiten worden individueel of in groepsverband

aangeboden (vaak aan tafel). Onze kleine kunstenaars kunnen ook zelfstandig aan de slag in het atelier op het grote teken-, plak- of verbord of met het materiaal dat op dat moment in de voeltafel ligt.

- In de **ontdekhoek/themahoek**, met een montessori tintje, wordt de ontwikkeling van de waarneming gestimuleerd en wordt de wereld verkend. Hier staat een voeltafel met zand, water, rijst en macaroni (het materiaal verschilt per thema) waar kinderen ervaringen opdoen met het vullen en legen van emmertjes en vormen maken. Dat bevordert de denkontwikkeling en heeft raakvlakken met (voorbereidende) rekenactiviteiten
- In de **thema-speelhoek** wordt het thema gespeeld. We halen het thema letterlijk onze speelzaal binnen met zoveel mogelijk materialen uit de echte wereld. Met input van de peuters richten we deze hoek, geleidelijk aan, samen in.
- Tot slot een belangrijke hoek die niet mag ontbreken: de **relaxhoek**, met een lekkere bank en zachte kussentjes. Een plek waar kinderen zich kunnen terugtrekken waar kinderen zich kunnen terugtrekken om tot rust te komen, wanneer zij daar behoefte aan hebben. Deze hoek bevordert de identiteitsontwikkeling van het kind. Het kind mag de ruimte nemen, letterlijk en figuurlijk, om tot bezinning te komen en te kunnen ontspannen. Tevens is de relaxhoek óók de leeshoek waar de taalontwikkeling van het kind wordt gestimuleerd. Kinderen kunnen zelf boekjes pakken en de geschreven wereld ontdekken, letters leren kennen, maar ook voorgelezen worden, waardoor de woordenschat wordt uitgebreid.



De groepen en openingstijden

We hebben bij Pinokkio de volgende groep:

- **Peuterspeelgroep 2-4 (maximaal 16 kinderen)**

Geopend iedere ochtend van 8.30 tot 12.30 uur

Ieder kind krijgt een vaste mentor. De mentor volgt de ontwikkeling van het kind nauwgezet en is de contactpersoon voor de ouder(s) of verzorger(s).

Wie werken er?

Op de groep werken vaste, goed geschoolde pedagogisch medewerkers. Op de peuterspeelgroep wordt de pedagogisch medewerker ondersteund door een vrijwilliger. Alle kinderen krijgen een mentor toegewezen. Dit is altijd één van de vaste pedagogisch medewerkers op de groep.

De mentor volgt de ontwikkeling en het welzijn van je kind, vult bij de peuters het volgsysteem in en houdt het kinddossier bij. We gebruiken op onze locatie het volgsysteem KIJK. De mentor is verantwoordelijk voor het contact met de ouders en zorgt voor de overdracht van de kindgegevens naar de basisschool en/of andere instanties (altijd na toestemming van de ouders). Als er zorgen zijn over de ontwikkeling van het kind, bespreekt de mentor deze zorgen met de ouders en neemt hij of zij contact op met de pedagogisch coach.

Regelmatig komt de pedagogisch coach in de groep. De pedagogisch coach is verantwoordelijk voor het coachen en begeleiden van pedagogisch medewerkers, in lijn met het pedagogisch beleid. Bij opvallend gedrag bij kinderen kan de pedagogisch coach de pedagogisch medewerker ondersteunen en coachen bij het vinden van de juiste benadering en het meest passende aanbod voor het kind. De VE-coach komt op de peuterspeelgroep om de pedagogisch medewerker te begeleiden specifiek waar het de voorschoolse educatie betreft.

Alle medewerkers die regelmatig op de groep aanwezig zijn hebben een VOG en worden continue gescreend in het personenregister kinderopvang.

Wij hebben een vast dagritme

Een vast dagritme maakt dat een kind weet waar het aan toe is. Voorspelbaarheid geeft veiligheid en vertrouwen. Er is een afwisseling van actie en rustmomenten. Het dagritme wordt bepaald door de behoefte die kinderen hebben om te eten, te slapen, actief te zijn en te ontspannen. We houden rekening met de individuele behoefte van de kinderen. We beschrijven hieronder de verschillende dagritmes van dagopvang, peuterspeelgroep en buitenschoolse opvang.

Het dagritme op de peuterspeelgroep

8.30-8.45 uur: De kinderen worden binnengebracht

Boven de kapstok in de hal hangt boven ieder haakje een foto van de peuters. Samen met mama, papa of verzorger hangt elke peuter zijn jas boven zijn eigen foto op; een mooi eerste moment om de zelfredzaamheid te oefenen en de foto's van de klasgenootjes te herkennen en te benoemen. De ouder mag even samen spelen of een boekje met hun peuter kijken/lezen en is er tijd voor een eventuele overdracht tussen ouder en pedagogisch medewerker. Om 8.45 uur zijn alle ouders uitgezwaaid en gaan we in de kring.

Om 8.50 uur: In de kring.

Al zingend "we maken een kringetje" bewegen alle peuters zich naar de kring. Als iedereen een plekje op de lage stoeltjes heeft gevonden starten we de ochtend met het liedje "Begin de dag met een dansje, begin de dag met een lach, want wie vrolijk kijkt in de morgen, die lacht de hele dag, jááá die lacht de héle dag!"

We zingen, klappen en dansen mee op de maat van de muziek. We zingen het dagenlied "De eerste dag van de week, is de maandag, is de maandag, de eerste dag van de week, is de máándag!" Zo komen alle dagen van de week aan de beurt. Een leuke manier om de dagen te leren, waarbij ook het tellen aan bod komt. We steken onze vingers in de lucht en bij elke dag komt er een vinger bij, zo tellen we tot 7.

Tellen van de kindjes

Één van de peuters mag nu de kindjes tellen. Met de vinger een tikje bij iedereen op de knie, de hele kring rond. 1 2 3 4 5 6 7, tot alle kinderen geteld zijn, uiteraard gevolgd door een enthousiast applaus van iedereen! Vind je het nog een beetje spannend, dan mag je samen met juf tellen of je mag een ander kind aanwijzen die de kinderen mag tellen. Er komen nog kansen genoeg, misschien durf je de volgende keer wèl.

We zingen het namenliedje om te kijken of iedereen aanwezig is

"Goeiemorgen Noor, wat fijn je weer te zien, wie zit er naast je, weet je dat misschien?" (Alle namen komen aan bod). De peuter mag nu de naam van degene die naast hem/haar zit noemen. Als het lastig is dan helpen we elkaar.

Op deze manier zijn we betrokken bij elkaar, leren we spreken in de kring en leren we elkaars namen goed kennen.

We sluiten de kring af met het doornemen van de dagritmekaarten

De dagritmekaarten (foto's gemaakt van onze eigen locatie) zorgen voor houvast. Ze geven duidelijkheid en maken de ochtend voorspelbaar. Ze hangen duidelijk zichtbaar in de kring op kindhoogte. Om beurten mogen de peuters een dagritmekaart aanwijzen en vertellen wat erop staat. Zo benoemen we wat we al gedaan hebben en wat er nog gaat komen deze dag.

Gedurende de ochtend kunnen de kinderen die dat fijn vinden en/of daar behoefte aan hebben, ook zelf gaan kijken bij de dagritmekaarten.

Rond 9.00 uur: Vrijspelen

We gaan vrijspelen in de verschillende hoeken of aan de grote tafel.
We maken tijd voor VVE-aanbod en thema-activiteiten.

Rond 10.00 uur: Opruimen en fruitmoment

We zingen "wij gaan opruimen" en verzamelen in de kring waar de taakjes worden verdeeld zodat eenieder weet wat hij/zij op kan/mag ruimen.

Als alles netjes is opgeruimd, gaan we onze handen wassen bij het lage aanrecht.

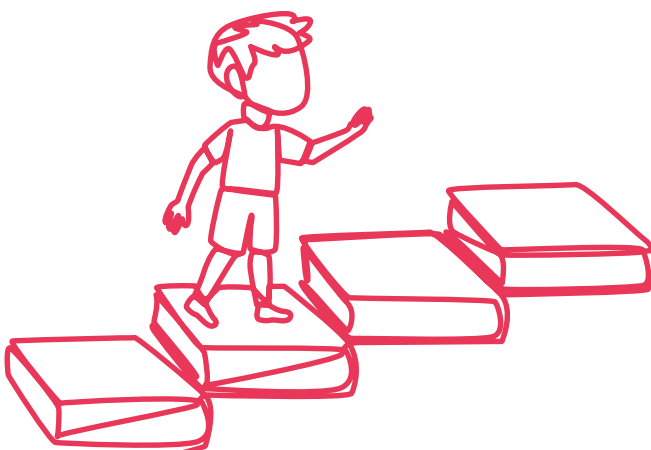
Iedereen zoekt een plekje aan tafel en drinkt een bekertje water of thee, daarna zingen we "zie jij ook een appel?", waarna iedereen een keuze mag maken uit de verschillende stukken fruit.

Na het fruitmoment gaan we naar de wc met de (bijna) zindelijke peuters, de rest krijgt een droge luier. Sommige peuters gaan zelfstandig naar de wc op het moment dat ze zelf kiezen.

Rond 10.45 uur gaan we in principe altijd buiten spelen, alleen bij erg slecht weer gaan we binnen gymmen of doen we een thema-activiteit.

Om 12.45 uur gaan we aan tafel voor de broodmaaltijd. We drinken eerst een beker melk of water en zingen daarna "Ik zag 2 beren broodje smeren". We eten eerst allemaal een broodje met hartig beleg, waarna er ook gekozen mag worden voor zoet beleg (fruitspread of appelstroop).

Om 12.20 uur sluiten we de ochtend af in de kring. We lezen een boekje of draaien aan het liedjesrad. We zingen het afscheidsliedje "Dàg dàg allemaal, het spelen is alweer voorbij, dàg dàg allemaal, tot de volgende keer, dan zien we jullie weer". Aan het loopkoord lopen we naar buiten waar we de kinderen overdragen aan de ouders/verzorgers.



Voorschoolse Educatie

Op de peuterspeelzaal bieden we VVE aan de hand van de methode startblokken aan. Elke zes weken hebben we een ander thema dat aansluit bij de belevingswereld van de kinderen. We vullen dan een heel themaformulier in waarin we de gezamenlijke activiteiten, activiteiten in kleine groepjes, doelen van elk vve-kind in verwerken en bijhouden. VVE wordt aangeboden vanuit de gemeente. De GGD doet hiervoor een verwijzing in overleg met ouders.

Een VVE-indicatie geldt voor kinderen met ontwikkelingsachterstanden op verschillende ontwikkelingsgebieden, thuissituatie of kinderen die juist voor zijn in hun ontwikkeling. VVE-indicatie is vanaf 2,5-jarige leeftijd. Hieronder volgt een uitleg over de vve-methode waarmee wij werken.

Startblokken: waarin spel, taal en de echte wereld centraal staan

Startblokken is een programma voor voorschoolse en vroegschoolse educatie (VVE) voor baby's, peuters en kleuters met een (taal)achterstand. Het programma richt zich op spel en interactie om zo taal uit te lokken en te stimuleren, met spel als basis. Met het VVE-programma Startblokken doen peuters mee aan verschillende spelactiviteiten. Deze activiteiten sluiten aan bij actuele thema's zoals: 'Naar bed gaan' en 'Verjaardag'. De pm'ers stimuleren bij deze activiteiten het leer- en ontwikkelingsproces van de peuters.

Kinderen willen meedoen aan activiteiten uit de echte wereld. Ze willen 'groot zijn'. Startblokken is de aanpak waarbij deze echte wereld en het spel van de kinderen op de eerste plaats staan. Het spel en de eigen verhalen bieden de kinderen de beste mogelijkheden voor de taal- en denkontwikkeling en voor pedagogisch medewerkers om de brede ontwikkeling van kinderen te stimuleren.

Startblokken is geen vooraf uitgeschreven programma, maar een werkwijze. Er wordt gewerkt met een 'half-open' planning, waarin de pedagogisch medewerker verschillende soorten activiteiten ontwerpt. Deze sluiten aan bij de interesses, het enthousiasme en de betrokkenheid van de kinderen zoals spelactiviteiten, gespreksactiviteiten, leesactiviteiten, bouwactiviteiten en uitstapjes. Op basis van de verhalen van de kinderen en de doelen voor de kinderen worden de activiteiten gedurende een periode verder met elkaar bedacht. Je leert hiervoor een veilige pedagogische basis te creëren waarin interactie en spel centraal staan.

3 B's

Er wordt gewerkt met de 3B's: betekenisvolle activiteiten, een bemiddelende rol van de volwassenen en brede ontwikkeling.

De B van Betekenisvolle activiteiten

Jonge kinderen zijn actief bezig, handelen graag en herhalen veel. Ze willen graag meedoen, alles nadoen en zelf 'groot' zijn. Dat laten zij zien door het imiteren van volwassenen en andere kinderen. Bijvoorbeeld met eten, drinken, wandelen met de hond, de baby verzorgen, boodschappen doen in de supermarkt, telefoneren etc. Door te spelen en na te spelen, krijgen deze activiteiten een eigen betekenis voor kinderen, doordat ze op hun eigen manier meedoen. Ook lezen, schrijven en rekenen kunnen interessant zijn voor peuters, als ze dat tegenkomen in hun sociaal-culturele praktijk: hun leefomgeving.

De B van Bemiddelende rol van de volwassenen

De pedagogisch medewerker begeleidt het spel waardoor de betekenis van spel groter wordt en de ontwikkeling versterkt. Hierbij is de interactie tussen kinderen onderling en samen met de pedagogisch medewerker essentieel. Op deze wijze kan bijvoorbeeld de taalontwikkeling op een heel bewuste én natuurlijke manier, tijdens interactie, worden gestimuleerd.

De B van Brede ontwikkeling

Voorwaarden om te komen tot een brede persoonsontwikkeling zijn: zelfvertrouwen hebben, nieuwsgierig en emotioneel vrij zijn. Daarbij zijn alle ontwikkelingsgebieden in balans en worden ook specifieke kennis en vaardigheden ontwikkeld.

Kenmerken van Startblokken

Spel, dagelijkse activiteiten en routines (fruit eten, opruimen e.d.) worden gezien als betekenisvolle leermomenten.

Er wordt gewerkt met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van jonge kinderen (boerderij, lente, vervoer etc.). Door vanuit deze thema's te werken wordt volop aandacht besteed aan belangrijke ontwikkelingsbehoeften van jonge kinderen:

- verkennen en ontdekken
- sociaal-emotionele ontwikkeling
- taal-spraak ontwikkeling
- creatieve ontwikkeling
- ontluikende gecijferdheid en geletterdheid
- motorische ontwikkeling
- executieve functies (in het kort: de regelfuncties van de hersenen die essentieel zijn voor het realiseren van doelgericht en aangepast gedrag, bijvoorbeeld dat jonge kinderen een korte tijd kunnen wachten zonder de orde te verstoren, dat ze speelgoed kunnen delen, dat ze speelgoed op de juiste plaats kunnen terugleggen, dat jonge kinderen aanwijzingen van één of twee stappen kunnen onthouden, dat ze bij bewegingsspelletjes op hun beurt kunnen wachten, afspraken onthouden en rekening houden met anderen).

De drie V's worden ingezet om de ontwikkeling van kinderen zo goed mogelijk te ondersteunen. Het gaat hierbij om: Verkennen, Verbinden en Verrijken. De pedagogisch medewerker kan een kind een stap verder brengen in zijn ontwikkeling door te **verkennen** waar de interesse ligt, deze te **verbinden** aan een activiteit en een ontwikkelingsdoel te stellen om de activiteit te **verrijken**.

Er worden verschillende hoeken ingericht in de peuterspeelzaal en het thema is zichtbaar. In de hoeken ligt uitdagend materiaal dat kinderen volop de gelegenheid biedt om te spelen en ontdekken. Zo is er een huishoek, een hoek om in te bouwen en bijvoorbeeld een hoek om in te lezen. In de hoeken zijn 'echte' materialen (bijvoorbeeld in de huishoek echte pannen, een (oud) Senseo apparaat o.i.d.). Om de zelfstandigheid van peuters te vergroten en om structuur te bieden zijn de kasten en materialen geordend en gelabeld. Daarnaast hangen in de ruimte dagritmekaarten die gebruikt worden om kinderen inzicht/veiligheid en houvast te geven in het verloop van de ochtend. Op de groep worden bewust kansen gegrepen, gebeurtenissen gebruikt en doelgericht activiteiten ingezet die de ontwikkeling van kinderen kunnen stimuleren.

Kinderen worden begeleidend ondersteund met behulp van de zes interactievaardigheden:

sensitieve responsiviteit, respect voor de autonomie, structureren en grenzen stellen, begeleiden van onderlinge interacties, praten en uitleggen en ontwikkelingsstimulering (verwerkt in de 3 V's).

We houden ons aan de beroepskracht-kindratio (BKR)

Kinderdagopvang

Er is wettelijk bepaald hoe de verhouding kinderen en pedagogisch medewerkers moet zijn. Daarbij is niet alleen het aantal kinderen, maar ook de leeftijd van de kinderen bepalend.

Voor de kinderdagopvang betekent de wettelijk vastgestelde beroepskracht-kindratio dat één pedagogisch medewerker aanwezig is voor:

- 8 kinderen van 2 tot 4 jaar

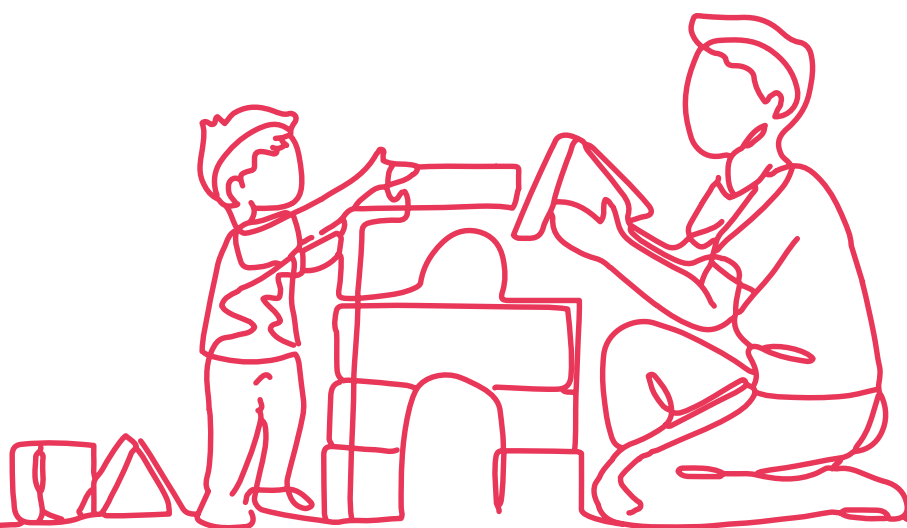
Op de peuterspeelgroepen met twee-tot vierjarigen die alleen op een ochtend geopend zijn, wordt niet afgeweken van de BKR.

Vaste gezichten

We werken met vaste groepen. De groep bestaat uit een vaste kern kinderen en beschikt over een vaste ruimte. Het kan voorkomen dat een kind met meerdere pedagogisch medewerkers te maken heeft.

Dit is mede afhankelijk van de groepssamenstelling. Vaste gezichten bieden emotionele veiligheid aan het kind. De medewerker weet hoe het kind zich ontwikkelt en waar het wel (of juist geen) behoefte aan heeft. Voor twee- tot vierjarigen hanteren we de regel: niet meer dan drie tot vier vaste gezichten per kind. Dit is afhankelijk van de groepsgrootte en het aantal medewerkers dat daarvoor op de dag nodig is.

Bij ziekte of verlof vervangen de vaste medewerkers op de groep elkaar.



Het vier-ogen principe

Indien er nul- tot vierjarige kinderen aanwezig zijn, zijn pedagogisch medewerkers in principe niet als enige volwassene in een gebouw. Onze locatie is gevestigd in een schoolgebouw waar vrijwel altijd nog mensen aanwezig zijn die onverwacht binnen kunnen lopen. Op de groep werkt één pedagogisch medewerker, die wordt ondersteund door een stagiaire en/of vrijwilliger.

Er zitten ramen in de toiletgroepjes en verschoonruimten of er blijft een deur open staan, zodat er altijd meegekeken kan worden.

Samen met de school van de kinderen

We hebben korte lijntjes met de basisschool en nauw contact met de leerkrachten van de kleuters. We lopen regelmatig even bij elkaar naar binnen op de groep. Om bij elkaar te kijken, iets te overleggen of gewoon voor de gezelligheid. Nu en dan doen we een gezamenlijk (op niveau aangepast) thema, vieren we sommige feesten samen en spelen we met de kleuters op hetzelfde plein.

Twee maanden voordat een peuter 4 jaar wordt, mag het elke week een uurtje meedraaien in groep 1, om alvast een beetje te wennen. Dit maakt de stap naar de basisschool vaak wat kleiner en gemakkelijker. Een fijne, doorgaande lijn voor elk kind. Met 4 jaar neemt de peuter afscheid en is er een warme overdracht met de ouders, de mentorleidster en de leerkracht van groep 1.

Voedingsbeleid en traktaties

Bij Goud Kinderopvang bieden we gezonde voeding aan, of het nu om een traktatie, een lunch of een tussendoortje gaat. We geven daarbij zelf het goede voorbeeld. Gezonde voeding draagt bij aan een gezonde leefstijl en een gezonde ontwikkeling. We volgen de richtlijnen voor gezonde voeding van het Voedingscentrum en houden de Schijf van Vijf aan.

Allergieën of dieet

Het is belangrijk dat ouders aan ons doorgeven of een kind een allergie heeft en/of een dieet volgt. Dieetvoeding wordt zelf meegegeven.

Traktaties en feestjes

Een verjaardag betekent feest en dan mag er getrakteerd worden. We vragen de ouders of en wanneer een kind de verjaardag viert bij ons op de groep. We hangen de slingers op in de kring, maken een mooi feesthoedje voor de jarige en een leeg yoghurt emmertje is omgetoverd tot een mooi trommeltje

(met een klein cadeautje erin) waarop getrommeld mag worden tijdens het zingen van de feestliedjes. De jarige blaast de (nep) kaarsjes uit en trakteert iedereen op wat lekkers of leuks. We sturen via Social Schools een aantal leuke foto's van de viering van het feestje. Wij adviseren dat de eetbare traktaties niet te groot en zo gezond mogelijk zijn. Een klein speelgoedje is een goed alternatief (stoepkrijt, bellenblaas). In de meeste gevallen wordt een traktatie mee naar huis gegeven. Daarom graag voorverpakte traktaties. Traktaties van fruit zijn altijd goed. Toch iets anders? Hou het dan bij bijvoorbeeld een doosje rozijsjes, een koekje of snoepje, een zakje popcorn of een klein waterijsje.

Als een kind ziek is of ziek wordt

Een ziek kind voelt zich thuis het prettigst. Het kan gebeuren dat een kind tijdens de opvang ziek wordt. In geval van verhoging en koorts (vanaf 38°C) nemen wij contact op met één van de ouders. Ouders moeten een noodnummer aan ons doorgeven zodat er altijd iemand te bereiken is om een ziek kind op te halen, mochten de ouders hiertoe zelf niet in staat zijn.

Wanneer de ouders en het noodnummer niet te bereiken zijn, zorgen wij natuurlijk zo goed mogelijk voor het kind. Als het nodig is en/of bij een ongeval kan het zijn dat we een huisarts bezoeken of dat we naar de EHBO-post van het ziekenhuis gaan. We nemen hierover altijd eerst contact met de ouders op en/of met het noodadres.

Als een kind een operatie heeft ondergaan hanteren wij het protocol van het ziekenhuis om samen met de ouders te bepalen wanneer het kind weer naar de groep kan.

Medicijngebruik bij kinderen en bijzondere handelingen

Het kan voorkomen dat een kind, in de tijd dat het bij ons verblijft, medicijnen moet gebruiken of dat er een specifieke medische handeling nodig is. Meestal komt dit in het kennismakingsgesprek al ter sprake. We kijken eerst altijd of de juiste voorwaarden op de locatie aanwezig zijn. Als dat het geval is, maken we afspraken.. We vragen de ouders hiervoor een schriftelijke verklaring te tekenen en en om duidelijke instructies aan de pedagogisch medewerkers te geven.

Veiligheid en Gezondheid

Goud Kinderopvang heeft een apart Veiligheid- en Gezondheidsplan, waarin we allerlei grote en kleine risico's beschrijven en de maatregelen die we nemen om de risico's te beperken. Het Veiligheid en gezondheidsplan kun je vinden op onze website.

We beschermen de kinderen tegen risico's, maar overbescherming is niet goed. Het krijgen van een bult, een schaafwond of iets dergelijks kan gebeuren. Kinderen leren door ervaring en zullen een volgende keer voorzichtiger zijn, het risico beter in kunnen schatten en er rekening mee houden. De ervaring van het krijgen van een bult of schaafwondje draagt bij aan de ontwikkeling van kinderen. We zullen ouders natuurlijk informeren als een kind is gevallen of zich anderszins heeft bezeerd.

Achterwachting

De pedagogisch medewerker is vrijwel nooit alleen op de groep, ze werkt samen met een collega, stagiair en/of een vrijwilliger.

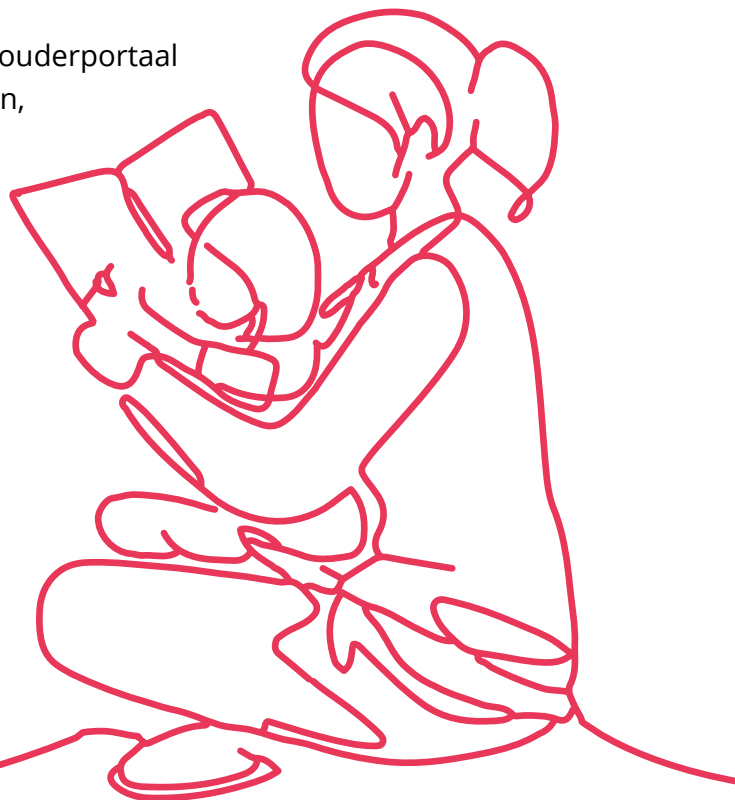
De peuterspeelgroep is gehuisvest in het gebouw van de school (SWS De Zoutkamperril). De openingstijden vallen binnen de openingstijden van de school, zodat er altijd leerkrachten aanwezig zijn als achterwacht. De achterwacht moet bij calamiteiten binnen 15 minuten bij de kinderopvanglocatie kunnen zijn. Het kantoor van Goud Kinderopvang is in noodgevallen als achterwacht, tijdens opvanguren, altijd bereikbaar. Het nummer van de achterwacht hangt op een duidelijk zichtbare plek in onze groepsruimte.

Afmelden of ziekmelden

Indien een kind niet naar de opvang komt, wordt het bijzonder op prijs gesteld als deze afmelding 48 uur (het weekend niet meegerekend) van tevoren gedaan wordt via Bitcare. Als de afmelding de dag van opvang betreft, dan is het van belang om de pedagogisch medewerker van de groep telefonisch te informeren. Immers, zij verwachten de kinderen die aangemeld zijn.

Bitcare

Bitcare is ons plaatsingssysteem. Ouders kunnen via het ouderportaal van Bitcare wijzigingen doorgeven, extra dagen aanvragen, ruildagen aanvragen, hun kind ziek melden of afmelden. Hierover ontvangen ouders informatie bij de plaatsing. Het gaat daarbij om de algemene voorwaarden en de aanvullende criteria bij de plaatsing. De informatie is ook te vinden op onze website.



Oudercommissie

Onze locatie heeft momenteel geen oudercommissie. We zijn druk bezig met de werving van nieuwe ouders. Er is op dit moment wel een ouder die vanuit onze locatie plaatsneemt in de centrale oudercommissie. De oudercommissie heeft regelmatig overleg met de pedagogisch medewerkers en ondersteunt hen bij vieringen, uitstapjes en activiteiten.

De oudercommissie behartigt de belangen van ouders met betrekking tot de opvang van de kinderen en wordt onder meer betrokken bij het pedagogisch beleid dat wordt gevoerd. De formele adviestaken heeft de oudercommissie overgedragen aan de centrale oudercommissie. Ouders nodigen we van harte uit om deel uit te maken van de oudercommissie.

Centrale Oudercommissie (COC)

Goud Kinderopvang heeft een COC, bestaande uit ouders van de verschillende locaties. Zie het reglement Centrale Oudercommissie op onze website.

Contact

**Contactgegevens locatie SWS De Zoutkamperril,
Peuterspeelgroep "Pinokkio"**

E-mail: info@goudkinderopvang.nl

Telefoon: 0595 - 40 26 14 of 0595 - 43 26 03

Adres: H. Doornbosweg 2 A, 9974 PE Zoutkamp

Contactgegevens Servicebureau Goud Kinderopvang

E-mail: info@goudkinderopvang.nl

Telefoon: 0595 - 43 26 03

Website: www.goudkinderopvang.nl

Facebook/Instagram/LinkedIn: /goudlerendichtbij

