

Schoolplan 2025-2029

CBS De Wieken TEN POST



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	3
4 Sterkte-zwakteanalyse	5
5 De missie van de school	5
6 Onze parels	6
7 Onze grote verbeterdoelen	6
8 Onze visie op lesgeven	7
9 Onze visie op identiteit	8
10 Onderwijskundig beleid	8
11 Personeelsbeleid	14
12 Organisatiebeleid	14
13 Financieel beleid	16
14 Kwaliteitsbeleid	17
15 Actiepunten 2025-2029	20
16 Formulier "Instemming met schoolplan"	21
17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	22

1 Inleiding

1.1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2025-2029 is afgestemd op het Koersplan van Stichting Goud en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO). Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Stichting Goud beschikt over een koersplan (zie bijlage). De looptijd van dit koersplan is 2025-2029. Op basis van onze missie, visie, kernwaarden en ontwikkelingen streven we de komende vier jaar de volgende kernambities na:

Ambitie 1

We realiseren een doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar gericht op socialisatie, persoonsvorming en kwalificatie. Onderdeel hiervan is het inrichten van de samenwerking tussen onderwijs en opvang en het inbedden van deze samenwerking in de organisatiestructuur en -cultuur. Als gevolg van de inhoudelijke samenwerking tussen kinderopvang en onderwijs, en een eenduidige aansturing ervan, streven we daar waar mogelijk naar integrale kindcentra.

Ambitie 2

Kinderen van 0 tot 13 jaar krijgen bij ons opvang en passend onderwijs zo dichtbij thuis als mogelijk.

Ambitie 3

We hebben een onderzoekende houding en zijn als organisatie voortdurend in ontwikkeling, gericht op het overstijgen van onze basiskwaliteit.

Ambitie 4

Onze locaties vormen een mini-samenleving. We trekken eropuit en halen de wereld naar binnen. Zo krijgen onze kinderen de kans om zich breed te ontwikkelen.

Ambitie 5

We investeren in de ontwikkeling van het kind door proactief samen te werken met ketenpartners en gezinnen.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Goud Onderwijs - Goud Onderwijs - Goud Kinderopvang
Algemeen directeur:	Simon van der Wal
Adres + nr.:	Noorderstraat 13
Postcode + plaats:	9989 AA Warffum
Telefoonnummer:	0595 424955
E-mail adres:	info@stichting-goud.nl
Website adres:	www.stichting-goud.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	CBS De Wieken
Directeur:	Paulina van Bostelen
Adres + nr.:	Oldenhuisstraat 6
Postcode + plaats:	9792PM Ten Post
Telefoonnummer:	050 3022820
E-mail adres:	wieken@goudonderwijs.nl
Website adres:	www.wieken.goudonderwijs.nl

3.2 Schoolweging

De directie van de school bestaat uit de directeur mw. P.H.S. van Bostelen. Onze school wordt bezocht door 39 leerlingen. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Leerlingpopulatie in beeld.

De schoolweging voor onze school is: 33,05.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2024 / 2025	32,66	32-33	6,3	33,05 21/22 - 23/24	33-34 21/22 - 23/24
2023 / 2024	32,92	32-33	5,92		
2022 / 2023	33,58	33-34	6,13		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.3 School en omgeving

Onze school is een kleine dorpsschool, de enige school in het dorp Ten Post. De school heeft een belangrijke functie voor thuisnabij onderwijs en de leefbaarheid van het dorp. Daarin werken we graag samen met de Goud Kinderopvang, die bij ons in het gebouw te vinden is. Ook is er een nauwe samenwerking met diverse organisaties in het dorp. Samenwerking met onze omgeving vinden we belangrijk. Zeker met het oog op de nieuwbouw die in het jaar 2025-2026 zal plaatsvinden. Door samen met het dorpshuis, kerk, sport en kinderopvang te gaan 'samenwonen' in een multifunctionele accommodatie kunnen we ook in de toekomst goed onderwijs blijven verzorgen, met ruimte voor activiteiten in de verlengde schooldag. De samenwerking met de kinderopvang willen we steeds verder intensiveren richting een kleinschalig kindcentrum, waar voor kinderen van 0 tot 13 jaar een plek is.

In het dorp Ten Post is een proces van dorpsvernieuwing gaande. Vanuit de aardbevingsproblematiek

vindt er op grote school renovatie en vooral sloop-nieuwbouw plaats. Dit is te zien als je door het dorp rijdt, maar ook te merken in gesprekken tussen ouders en school en school en omgeving. Dit heeft zijn weerslag op het welbevinden en de veerkracht van kinderen en gezinnen. Als school bieden wij de kinderen een veilige plek, waar ze gezien worden, waar ze hun verhaal kwijt kunnen of waar ze gewoon even kind kunnen zijn.

4 Sterkte-zwakteanalyse

4.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
- Veel aandacht voor het kind, vanuit De Vreedzame School en Burgerschapsvorming, aandacht voor het welbevinden van de kinderen. - Een team dat graag samenwerkt, wil leren en gemotiveerd aan de slag is met diverse onderwijskundige ontwikkelingen en vernieuwingen. - Een team met oog voor het kind, het gezin en de omgeving. Door de kleinschaligheid is er een korte, directe lijn voor communicatie en overleg.	- De eindresultaten m.n. in het hogere uitstroomprofiel ligt aan de lage kant.
KANSEN	BEDREIGINGEN
- Nieuwbouw voor de school in een multifunctionele accommodatie, waarin we ons kunnen profileren als kleinschalig kindcentrum met regiofunctie. - Een breed aanbod in de verlengde schooldag waarmee we kinderen passend bij hun talent of interesse, in de eigen school een extra ontwikkelkansen bieden.	- Aardbevingsproblematiek in het dorp Ten Post, wat in het dorp en in gezinnen veel aandacht vraagt en verandering met zich mee brengt. - Het leerlingenaantal staat onder druk. - Werkdruk leerkrachten, alle werkzaamheden van de school en alle eisen/verwachtingen die aan het onderwijs worden gesteld, komen op een klein team aan.

5 De missie van de school

5.1 De missie van de school

CBS De Wieken: ons onderwijs

Ontdekken ~ onderzoeken ~ ondernemen

Met deze drie woorden vatten we de visie en de missie van het leren en ontwikkelen bij ons op school kernachtig samen.

Ontdekken

We vinden het belangrijk dat de kinderen op onze school ontdekken wie ze zelf zijn, waar hun talenten en mogelijkheden liggen en hoe ze een bijdrage kunnen leveren aan het spelen, werken en leren op school. Dit doen we o.a. met de lessen van De Vreedzame School waarin groepsvorming en verantwoordelijkheid een belangrijke rol speelt. Ook in de ontwikkeling van talentateliërs staat dit centraal.

Onderzoeken

Op De Wieken werken we in alle groepen met thema's en projecten. In de midden- en bovenbouw doen we dit m.b.v. de methode Blink voor wereldoriëntatie. Binnen deze thema's en projecten krijgen de leerlingen de ruimte om zelf en samen met anderen te onderzoeken waar hun interesses liggen en

antwoorden te zoeken op de leervragen die ze hebben. In de kleutergroep staat het spelen en werken in hoeken centraal. Zo besteden we binnen een betekenisvolle en levensechte omgeving aandacht aan de basishouding van leerlingen, de brede ontwikkeling en de specifieke kennis en vaardigheden die ze nodig hebben.

Ondernemen

Voor toekomstgericht onderwijs is het van belang om als school ondernemend te zijn, ontwikkelingen goed in de gaten te houden en daar keuzes in te maken. We dagen leerlingen én medewerkers uit samen te werken en ondernemend te zijn. Actief en kritisch zijn, nieuwsgierigheid, betrokkenheid en creativiteit zijn hierin belangrijk waarden, die passen bij de 21ste-eeuwse vaardigheden. Digitale geletterdheid speelt een grote rol in onderwijs en maatschappij. Als school werken we met de kinderen heel bewust aan de verschillende aspecten binnen de leerlijn digitale geletterdheid.

De bedoeling van ons onderwijs op De Wieken is uiteraard: goed onderwijs voor alle kinderen opdat ze allemaal optimaal tot ontwikkeling komen (competentie) en allemaal goed voorbereid hun eigen plaats (autonomie) in de samenleving (relatie) kunnen innemen.

De Wieken heeft een open christelijke identiteit. We hebben daarmee naast het christelijk geloof ook aandacht voor andere levensovertuigingen. We scheppen een pedagogisch didactisch klimaat, waarin veiligheid, geborgenheid, rechtvaardigheid, vertrouwen en ouderbetrokkenheid sleutelwoorden zijn en waardoor uw kind wordt uitgedaagd om te leren.

6 Onze parels

6.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school werken we met actuele methoden voor taal en rekenen die aansluiten bij de vernieuwde (concept) kerndoelen.	OP0 - Basisvaardigheden [2025]
	Op onze school vinden we de sociale ontwikkeling van onze kinderen belangrijk en zien we burgerschap als logisch onderdeel van ons onderwijs.	OP0 - Basisvaardigheden [2025]
	Op onze school beschikken we over een leerlijn digitale geletterdheid voor groep 1 t/m 8. Digitale geletterdheid is een vanzelfsprekend onderdeel van ons onderwijsaanbod.	OP0 - Basisvaardigheden [2025]
	Creativiteit en nieuwsgierigheid worden geprikkeld door een breed aanbod in culturele en creatieve vakken.	OP1 - Aanbod [2025]
	Op onze school werken we als team samen aan een fijn schoolklimaat voor alle kinderen. Leerkrachten kennen de kinderen van alle groepen. Kinderen van verschillende leeftijden kennen elkaar en zijn verantwoordelijk voor elkaar. Er wordt groepsdoorbroken gewerkt en gespeeld en bijvoorbeeld bij activiteiten nemen oudere kinderen de verantwoordelijkheid voor de jongere kinderen.	VS2 - Schoolklimaat [2025]
	Op onze school werken we met een doorgaande leerlijn aan de ontwikkeling van executieve functies en een groei mindset. Het leren wordt zichtbaar gemaakt en kinderen worden meegenomen in hun eigen ontwikkeling.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [2025]

7 Onze grote verbeterdoelen

7.1 Grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2025-2029) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2025-2029.

Speerpunten	
1.	Onze kinderen gaan voldoende geletterd van school. Er is een breed aanbod voor taal en lezen, aangeboden binnen de thema's van wereldoriëntatie. De leerlingen zijn gemotiveerde lezers. Dit zien we terug in de resultaten. Deze passen binnen ons uitstroomprofiel.
2.	Onze leerlingen gaan voldoende gecijferd van school. Het aanbod vanuit de rekenmethode wordt aangevuld met spelenderwijs en bewegend rekenen. Het brengt het rekenonderwijs tot leven, maakt rekenen leuk. Dit is goed voor de motivatie van de leerlingen. Dit zien we terug in de resultaten. Deze passen binnen ons uitstroomprofiel.
3.	Burgerschapsvorming en digitale geletterdheid zijn een logisch onderdeel van ons onderwijs. Deze twee gebieden zijn snel onderhevig aan veranderingen in de maatschappij en vragen een continue ontwikkeling, waar wij als school steeds bewust mee omgaan.
4.	Als team hebben we een kwaliteitskaart opgesteld om de doorgaande lijn in het didactisch handelen en klassenmanagement te waarborgen. Dit is een duidelijke werkroutine die letterlijk en figuurlijk op de agenda staat.
5.	Onze school is een lerende organisatie. Alleen samen met goede leerkrachten kunnen we de kwaliteit van onderwijs bieden die de kinderen verdienen. We werken als team samen aan onderwijsverbeteringen- en vernieuwingen. Dit doen we vanuit onderzoek, gebruikmakend van elkaars expertise.
6.	Leerlingen van onze school zijn zicht bewust van hun eigen rol in het leerproces en de vaardigheden die ze daarbij nodig hebben. In de dagelijkse lessen wordt hier impliciet en expliciet aandacht aan besteed.
7.	Ouderbetrokkenheid vinden we belangrijk in ons onderwijs. Daarbij zetten we aan de ene kant in op een goede samenwerking bij het leren en ontwikkelen van de kinderen, door ouders te betrekken bij de ontwikkelplannen die we voor hun kind hebben. Aan de andere kant stimuleren we ouderparticipatie ter ondersteuning van onderwijsactiviteiten. Zo werken we toe naar educatief partnerschap.
8.	Onze school ontwikkelt zich in de richting van een kleinschalig kindcentrum waar kinderen van 0 tot 13 jaar welkom zijn voor onderwijs en opvang.

8 Onze visie op lesgeven

8.1 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. De leerkracht doet ertoe. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking.

Gelet op het pedagogisch-didactisch handelen van onze teamleden, vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Het onderwijs wordt afgestemd op de leerling en zijn/haar onderwijsbehoeften.
- Kinderen leren vanuit een uitdagende, betekenisvolle leeromgeving.
- Er is een doorgaande lijn zichtbaar in instructie aan de hand van het doordacht passend lesmodel.
- De afspraken en routines binnen het klassenmanagement zijn op elkaar afgestemd.
- Zelfstandig werken, begeleid werken en samenwerken is in balans.
- Een open houding, veiligheid, respect en nieuwsgierigheid zijn belangrijk.

- We vinden het belangrijk om samen te reflecteren op ons werkt, te analyseren wat goed of minder goed gaat en elkaar van feedback voorzien.
- Leerlingen worden betrokken bij het onderwijs en hun eigen leerproces, waardoor het leren betekenis krijgt.

9 Onze visie op identiteit

9.1 Onze visie op identiteit

Een open christelijke identiteit

CBS De Wieken is een open Christelijke basisschool. Respect voor elkaars geloof en elkaars mening is hierin belangrijk. We zaaien, maar hoeven niet te oogsten. Hiermee willen we kenbaar maken dat iedereen mee doet met de onderdelen van de godsdienstles, maar dat het goed is dat je zelf bepaalt wat je met de opgedane informatie over de verhalen en liederen doet. We hebben respect voor iedereen die op onze school zit, of je nu wel of geen christelijk geloof of christelijke achtergrond hebt.

We laten de kinderen kennis maken met bijbelverhalen, bidden met de kinderen en zingen christelijke liederen. Dit doen we met behulp van de methode Kind op Maandag. We vinden het belangrijk om met elkaar te vieren: het Kerst- en het Paasfeest worden gevierd met elkaar, leerlingen, ouders en leerkrachten.

Als inspiratiebron staat de boodschap van de Bijbel centraal: het verhaal van God en Jezus, met belangrijke en kansrijke boodschappen over de Bijbelse normen en waarden, die we belangrijk vinden en waar we aandacht aan willen besteden, zoals geborgenheid, eerlijkheid, naastenliefde, aanvaarding, veiligheid, gehoorzaamheid en verantwoordelijkheid. Ook laten we ons inspireren door verhalen van mensen die wegwijzend zijn in respect en vredevolle omgang met elkaar. We voeren gesprekken met kinderen en hierdoor koppelen we de boodschap uit de Bijbelverhalen aan het leven van elke dag.

We begeleiden en ondersteunen de kinderen bij het verkennen, bewustmaken en verrijken van hun wereld. Zo komen ze allerlei vragen tegen, zoals: wat is eerlijk, wat heeft zin, waar is mijn overleden opa, wat betekent God voor mensen, waarom heeft niet iedereen genoeg te eten, waarom pesten mensen elkaar, enzovoort. Het zijn levensvragen van alle tijden waarop verhalen uit verschillende tradities (onder andere de joodse en christelijke traditie) in de loop der eeuwen ook een antwoord zochten. We vinden het belangrijk dat elk kind leert dat ieder mens gelijkwaardig is. Het leven is waard om geleefd te worden en we willen kinderen leren daar zelf verantwoordelijk voor te zijn. We willen kinderen ook leren zich verantwoordelijk te voelen voor het milieu waarin ze leven. Liefde tot God, de medemens en de omgeving.

We spelen in op een veranderende maatschappij, die steeds meer diversiteit aan godsdienstige achtergronden en culturen in zich bergt. We leren kinderen respect te hebben voor elkaar en voor andere godsdiensten en culturen in onze samenleving. We bespreken kenmerken van de verschillende godsdiensten, zodat kennis tot begrip kan leiden. We dagen hen uit om zelf keuzes te maken voor hun handelen. De Bijbelverhalen maar ook eigentijdse verhalen worden gebruikt als bron en kunnen kinderen inspireren, aan het denken zetten om er vervolgens met elkaar in de klas op te reflecteren. Dat geeft hen houvast, vertrouwen en perspectief, op weg naar de toekomst.

Geloof is voor iedereen heel persoonlijk, wat voor de één prettig is, is dat voor de ander niet. Daarom zullen we als leerkracht ook spreken in de vorm van 'wat ik denk, ik vind en ik geloof', om ruimte te geven aan de ander. Het gesprek hierover is boeiend en belangrijk. Iedereen die de identiteit van onze school respecteert is van harte welkom op onze school.

10 Onderwijskundig beleid

10.1 Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke

ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Vanuit onze visie hebben we doelen geformuleerd voor burgerschap en vervolgens hebben we een curriculum (een samenhangend programma) vastgesteld en afspraken gemaakt ten aanzien van de evaluatie. Hiervoor hebben we een beleidsplan Burgerschapsonderwijs opgesteld. Deze is opvraagbaar op school.

10.2 Aanbod en leertijd

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat leertijd een belangrijk factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd inplannen, zodat de leerlingen zich het leerstof aanbod eigen kunnen maken.

Voor de verdeling van de leertijd over de vormingsgebieden houden we de richtlijnen van de commissie Wijnen aan:

- Nederlandse taal: 30%
- Rekenen: 30%
- Oriëntatie op mens en maatschappij: 10%
- Oriëntatie op natuur en techniek: 10%
- Kunstzinnige oriëntatie: 10%
- Bewegingsonderwijs en spel: 10

De hoeveelheid onderwijstijd wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, passend bij de leerlingenpopulatie.

Op de Wieken is onze ambitie dat tenminste 85% van de leerlingen aan het eind van de basisschool referentieniveau 1F haalt voor lezen, taalverzorging en rekenen.

Voor de tussendoelen streven we naar een norm boven het landelijk gemiddelde. We gaan daarbij uit van een score II van Cito. Voor individuele leerlingen bepalen we doelen die gericht zijn op groei ten opzichte van zijn of haar eigen ontwikkeling.

10.3 Vakken en methodes

Vakken	Methoden
Nederlandse Taal en Lezen	Staal 2 Spelling Lijn 3 Blink Taal&Lezen
Rekenen	Pluspunt 4 Met Sprongen Vooruit
Aanbod jonge kind	Kleuteruniversiteit Met sprongen vooruit Fonemisch Bewustzijn Gecijferd Bewustzijn
Wereldoriëntatie	Blink Wereld Geïntegreerd
Engels	Join in
Schrijven	Handschrift
Sociaal emotionele vorming	De Vreedzame School
Verkeer	Verkeerskranten VVN
Muziek	Eigenwijs Next
Culturele en creatieve vorming	Eigenwijs Next
Bewegingsonderwijs	Leerlijn vakdocent, gebaseerd op 12 leerlijnen bewegingsonderwijs SLO

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken zijn eigentijds en voldoen aan de kerndoelen.

10.4 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal kent een breed aanbod in ons curriculum. Onder dit vakgebied vallen de vakken taal waaronder woordenschat, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen. We bieden de vakken zoveel mogelijk aan in samenhang met de thema's voor Wereldoriëntatie. Een goede taalontwikkeling van de leerlingen is een belangrijke voorwaarde voor de andere vakken.

In ons Onderwijsplan Taal/Lezen hebben we beschreven hoe we vormgeven aan het basisaanbod van deze vakken en hoe de afstemming tussen groepen en leerlingen is vormgegeven.

10.5 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde.

Ook de talige kant van rekenen is belangrijk. Daarbij hebben we ook gericht aandacht voor het automatiseren van de basisvaardigheden en bewegend/spelend rekenen met de methode Met sprongen Vooruit. Dat geeft leerlingen inzicht om vanuit concrete situaties naar modellen en formeel rekenen te groeien. Het geeft leerkrachten inzicht in de leerlijn en de achterliggende rekendidactiek.

In ons Onderwijsplan Rekenen hebben we beschreven hoe we vormgeven aan het basisaanbod van dit vak en hoe de afstemming tussen groepen en leerlingen is vormgegeven.

10.6 Wereldoriëntatie

Voor Wereldoriëntatie werken we met een geïntegreerde methode, namelijk Blink Wereld. We gebruiken deze methode in groep 4 t/m 8. Deze methode biedt de wereldoriënterende vakken (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur&techniek) geïntegreerd aan. Van vakantie tot vakantie staat er in alle groepen één thema centraal, waarbinnen alle groepen een subthema hebben. Binnen Blink Wereld is een duidelijk evenwicht tussen kennis, vaardigheden en houding. Zo kunnen de kinderen ontdekken hoe de wereld in elkaar zit en hun kennis en vaardigheden toepassen in verschillende situaties. De kinderen krijgen eerst essentiële kennis in de vorm van sleutelbegrippen aangeboden. Daarnaast leren zij ook te werken met een onderzoekscyclus, waarmee ze zichzelf kunnen verdiepen in

het thema.

10.7 Kunstzinnige vorming

Jaarlijks zijn er diverse culturele activiteiten waar de leerlingen van onze school aan mee doen. Deze activiteiten worden gecoördineerd door onze cultuurcoördinator, a.d.h.v. het beleidsplan cultuureducatie. Deze activiteiten kunnen binnen of buiten de school plaatsvinden. Vaak in samenwerking met professionele aanbieders (CMK, Kunst- en Cultuurcentrum).

We vinden cultuureducatie een belangrijke aanvulling in het onderwijs. Het maakt de leerlingen bewust van wat er is in hun omgeving. De rijkdom van onder andere landschap, kunst en cultuur. Dit geeft een historisch besef en een groei van interesse voor cultuur in de breedste zin van het woord. Het gaat daarbij niet alleen om onze eigen cultuur maar ook andere culturen, zowel in het heden als in het verleden. De cultuureducatie geeft ruimte voor vele vormen van creativiteit; genieten en uiten in beeldende vorming, muziek, dans, drama, erfgoed en media.

We proberen de culturele activiteiten en de lessen beeldende vorming zoveel mogelijk aan te laten sluiten bij de dagelijkse activiteiten, de thema's van wereldoriëntatie, de seizoenen of bijvoorbeeld de Kinderboekenweek.

Voor de lessen beeldende vorming maken we gebruik van de leerlijn kunstzinnige oriëntatie van het SLO en de lesideeën van Eigenwijs Next. We vinden het hierbij belangrijk dat door het schooljaar en door de acht basisschooljaren heen verschillende materialen, technieken en beeldaspecten in de lessen aangeboden worden. Middels ateliers volgen de leerlingen een aantal perioden per jaar groepsdoorbroken lessen in creatieve vorming.

10.8 Bewegingsonderwijs en een gezonde leefstijl

Op onze school wordt bewegingsonderwijs aangeboden door een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Groep 3 t/m 8 krijgt twee keer per week een gymles van de vakleerkracht. Groep 1/2 krijgt één keer per week een les van de vakleerkracht en heeft daarbij dagelijks de mogelijkheid buiten of binnen te spelen en te bewegen. We vinden het belangrijk dat de leerlingen met plezier deelnemen aan de bewegingscultuur en de hoofdbeginselen leren van de belangrijkste bewegings- en spelvormen.

Daarbij is een gezonde leefstijl van belang. Met de kinderen hebben we aandacht voor verschillende thema's op het gebied van gezonde voeding en gezond gedrag.

10.9 Wetenschap en technologie

Wetenschap en technologie (W&T) maakt nieuwsgierig en stimuleert kinderen om creatief, kritisch en ondernemend te zijn, op onderzoek uit te gaan en oplossingen te bedenken. Het zijn die vaardigheden en instellingen die kinderen nu en in de toekomst nodig hebben. Dit is een wezenlijk onderdeel van onze visie op ontdekkend, onderzoekend en ondernemend onderwijs, wat we bijvoorbeeld terugzien in de activiteiten van Blink Wereld. Daarnaast worden ook periodiek de leskisten uit de Techniek Torens ingezet.

Zo sluiten we aan bij de 21e-eeuwse vaardigheden en de vernieuwde concept kerndoelen. We vinden het belangrijk dat deze vaardigheden een plek krijgen in ons onderwijs. Niet als doel op zich, maar binnen een geïntegreerd aanbod.

10.10 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij.

In alle groepen wordt ICT ingezet bij de basisvakken. Daarnaast is er een doorlopende leerlijn op het gebied van digitale geletterdheid. Hierin krijgen de onderdelen ICT-basisvaardigheden, Programmeren en computational thinking, Informatievaardigheden en Mediawijsheid voor alle bouwen een plaats.

Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

10.11 Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

In alle groepen maken we gebruik van de methode Join in om de lessen Engels vorm te geven. In de onderbouw gebeurt dat op een meer spelender wijze. In de middenbouw is er wekelijks een -meer formele- Engelse les.

10.12 Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

10.13 Pedagogisch-didactisch handelen

Goed onderwijs vraagt goede instructie. Een hoge kwaliteit van lesgeven begint bij een effectief en goed hanteerbaar instructiemodel. Het biedt structuur en handvatten om effectief en efficiënt les te geven. Er zijn verschillende instructiemodellen, veelal gebaseerd op directe instructie. Op De Wieken gebruiken we het Doordacht Passend lesmodel (DPL, ontwikkeld door de CED-groep). Het DPL is geïnspireerd op het directe instructiemodel (EDI). Er zitten ook technieken uit Teach Like a Champion in verwerkt. Daarbij zijn binnen DPL de hoofdlijnen uit Breinsleutels betrokken en wordt er met coöperatieve leerstrategieën verwerkt.

Bij goede didactiek hoort duidelijke klassenmanagement. Goed klassenmanagement is een belangrijke voorwaarde voor goed onderwijs. Goed klassenmanagement is voorspelbaar, zodat leerlingen weten waar ze aan toe zijn. Samen met goed voorbereide lessen zorgt het voor rust in de groep en betrokkenheid bij leerlingen. Door goed klassenmanagement wordt instructie- en leertijd effectief gebruikt. Klassenmanagement gaat over alle zaken die een leerkracht organiseert in ruimte, tijd en materialen waardoor lesgeven en leren in de groep kunnen plaatsvinden. Bij klassenmanagement gaat het vooral om planmatig en organisatorisch gedrag van de leerkracht.

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in een kwaliteitskaart. De leraren weten daardoor wat “goed lesgeven” inhoudt. De kwaliteitskaart Didactisch Handelen en Klassenmanagement geeft weer hoe het pedagogisch-didactisch handelen in doorgaande lijn vorm krijgt binnen de school. Deze kwaliteitskaart is opvraagbaar op school.

10.14 Afstemming (differentiëren)

We werken op De Wieken volgens de principes van handelingsgericht werken. Daarmee plannen, analyseren en evalueren we ons dagelijks handelen met de leerlingen. Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hierbij houden rekening met de verschillen tussen kinderen en kijken we naar de groei van iedere individuele leerling.

We werken met twee zorgperiodes per half jaar, met een tussenevaluatie per kwartaal. In deze periode wordt de zorg gepland, aangeboden, geanalyseerd en geëvalueerd. We stemmen ons aanbod af op leerlingen die bijvoorbeeld meer of minder instructie en begeleiding nodig hebben of een andere manier van verwerken aangeboden krijgen dan het basisaanbod van de groep.

Wanneer naar aanleiding van observaties, methode toetsen of niet-methodetoetsen blijkt dat een leerling zich anders ontwikkelt dan we verwachten, wordt dit besproken tussen de leerkracht en de

internbegeleider tijdens de groepsbespreking. Het kan zijn dat een kind voor de vakken rekenen, spelling, begrijpend en technisch lezen, maar ook voor gedrag, werkhouding of de sociale ontwikkeling een aangepast aanbod nodig heeft, passend bij zijn onderwijsbehoeften. We stellen doelen voor dit kind voor een bepaalde periode. We passen de lesstof, de lestijd en de manier van het aanbieden van de lesstof aan bij het kind. Daarbij kijken we naar factoren die de ontwikkeling stimuleren of belemmeren. Ook analyseren en evalueren we de uitvoering en de resultaten in het plan.

We werken in de groep met het model van gedifferentieerde instructie. Een aantal kinderen kan na een korte instructie van de leerkracht direct aan het werk. De meeste kinderen hebben de basisinstructie nodig voor zij aan de slag kunnen en sommige kinderen vinden ook dit moeilijk en hebben extra instructie nodig. Deze extra instructie wordt gegeven aan de instructietafel, individueel of in een klein groepje.

De leerkracht maakt een weekplanning waarin omschreven staat welke stof er aangeboden wordt. Daarnaast houdt de leerkracht in de begeleidingszuil van de groepsmap voor de kinderen die extra begeleiding nodig hebben bij of de toegepaste aanpak werkt of wat er bijgesteld moet worden.

10.15 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het leerlingvolgsysteem Cito Leerling in Beeld. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen en ambities. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

10.16 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben we beschreven welke extra ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

10.17 Bieden van gelijke kansen

Op onze school willen we in beginsel alle leerlingen gelijke kansen geven. Dit kan betekenen dat er leerlingen zijn die extra aandacht krijgen, om deze gelijke kansen ook waar te kunnen maken.

Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangsposities in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Als school vinden wij het belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Dit doen we niet alleen onder schooltijd, maar ook na schooltijd met het aanbod in de verlengde/verrijkte schooldag.

10.18 Toetsen, resultaten en het leerlingvolgsysteem

Op de Wieken volgen we de leerlingen gedurende alle leerjaren. We vinden het belangrijk te zien welke groei de kinderen doormaken bij de verschillende vakken maar ook in hun persoonlijke en sociale ontwikkeling.

We volgen de ontwikkeling van de leerlingen in groep 3 t/m 8 m.b.v. de toetsen van CITO Leerling in Beeld. Daarin vinden we ook de resultaten terug, welke we op school-, groeps- en leerlingniveau analyseren. In het toetsprotocol staat beschreven welke toetsen er afgenomen worden in welke groep en hoe we dat doen.

De leerlingen van groep 1 en 2 volgen we met behulp van de Leerlijnen Jonge Kind in Parnassys.

In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de IEP Doorstroomtoets. Ouders krijgen in groep 7 het eerste voorlopige VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Op onze school willen we in beginsel alle leerlingen gelijke kansen geven. We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We vinden het belangrijk dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Dit monitoren we aan de hand van de terugkoppeling die we over de leerlingen krijgen van de VO-scholen waar we naar verwezen hebben.

Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de doorstroomtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks maken we een opbrengstrapportage en een trendanalyse. Op basis hiervan stellen we interventies vast.

11 Personeelsbeleid

11.1 Integraal personeelsbeleid

Op basisschool De Wieken volgen we uiteraard het integraal personeelsbeleid Goud Onderwijs.

Het integraal personeelsbeleid richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De ontwikkeling van medewerkers is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. Voor een leraar gaan we uit van de volgende 7 competenties:

- interpersoonlijke competenties
- pedagogische competenties
- vakinhoudelijke en didactische competenties
- organisatorische competenties
- competenties in het samenwerken met collega's
- competenties in het samenwerken met de omgeving
- competenties in reflecteren en ontwikkelen

Meer informatie over bijvoorbeeld de gesprekkencyclus en het verzuimbeleid is te vinden in de IPB-stukken van het bestuur.

Op schoolniveau maken we afspraken over o.a. het taakbeleid in het werkverdelingsplan. Deze is opvraagbaar op school.

12 Organisatiebeleid

12.1 De schoolleiding

Onze school is een van de 30 scholen van de Stichting Goud. De directeur geeft -onder eindverantwoordelijkheid van de directeur bestuurder van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid.

Op school is er een Medezeggenschapsraad die de directeur gevraagd en ongevraagd van advies dient, meedenkt en daar waar de wet het aangeeft instemt met het beleid van de school. Op het niveau van de stichting is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad.

12.2 Groeperingsvormen

De school werkt met 3 combinatiegroepen, te weten:

- groep 1/2/3, de onderbouw
- groep 4/5, de middenbouw
- groep 6/7/8, de bovenbouw

In de dagelijkse groepsrooster zijn momenten waarop kinderen leerstof aangeboden krijgen vanuit hun eigen jaargroep afgewisseld met momenten waarin kinderen van verschillende leeftijden gezamenlijk aan leerdoelen en activiteiten werken. Er wordt gewerkt in het groepslokaal of in de ontmoetingsruimte welke als leerwerkplein wordt ingezet.

Ieder schooljaar kiezen we bewust voor bepaalde combinatiegroepen, op basis van de leerlingenaantallen en de leerlingenpopulatie.

12.3 Lestijden

Op onze school werken we met een 5-gelijkedagen-model met één vrije middag. De schooltijden zijn: Maandag t/m donderdag: 8.25 tot 14.14 uur.

Vrijdag: 8.25 uur tot 12.30 uur.

De kinderen van groep 1 en 2 zijn op vrijdag vrij.

12.4 Schoolklimaat

Wij vinden we het belangrijk, dat De Wieken een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Hiervoor gebruiken we de De Vreedzame School. We vinden het belangrijk ouders te informeren over en te betrekken bij het onderwijs.

12.5 Veiligheid

Een veilige omgeving kan alleen bestaan als iedereen die deelneemt, oog heeft voor de veiligheid en er de verantwoordelijkheid voor wil nemen. Op school zijn dat het schoolteam, de leerlingen en de ouders.

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris veiligheid, deze rol ligt bij de directie. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het anti-pestbeleid en is anti-pestcoördinator. Tevens zorgt zij voor actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid dat beschreven is in het veiligheidsplan. In het veiligheidsplan wordt beschreven welke (preventieve) veiligheidsmaatregelen er zijn genomen om de sociale, fysieke en psychische veiligheid te waarborgen. Daar is onder andere het Arbo-beleid, de incidentenregistratie, het ontruimingsplan en het anti-pest beleid beschreven. Het veiligheidsbeleid is gericht op registratie, preventie en monitoring.

12.6 Samenwerking

Onze school werkt samen met diverse voorzieningen uit de omgeving van de school.

Een belangrijke samenwerkingspartner is de kinderopvang en de voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school).

Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.

Tenslotte werken we samen met diverse afdelingen van de gemeente Groningen. Er is regelmatig overleg binnen het jeugdnetwerk van het gebied Ten Boer. Er is contact met het Wij-Team, GGD, CJG en brugfunctionarissen. Er is overleg met beleidsmedewerkers en andere scholen/directeuren uit ons gebied.

12.7 Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Een uitwerking hiervan is beschreven in het beleidsstuk Ouderbetrokkenheid.

12.8 Uitstroom naar VO

Op onze school hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure PO-VO en een procedure voor de heroverweging (deze is opvraagbaar op school). Deze procedure (die uitgaat van het principe 'kansrijk adviseren') is opgenomen in de schoolgids. We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Ieder jaar stellen we -met behulp van Scholen op de kaart en de NRO-rapportage- ons vervolgsucces vast (zijn onze adviezen uitgekomen gelet op de plaats in VO-3?) en bepalen we of er acties nodig zijn.

12.9 Privacy

Onze school beschikt over een stichtingsbreed privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders en hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op de website van Stichting Goud en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

12.10 Opvang op school

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang: de school is vanaf 7.00 uur open voor leerlingen. Ouders vragen deze opvang zelf aan via Goud Kinderopvang. Dit geldt ook voor de naschoolse opvang. We streven naar een heldere samenwerking, gericht op de doorgaande lijn voor de kinderen in onderwijs en opvang, waarin ieder een eigen verantwoordelijkheid kent.

13 Financieel beleid

13.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het financieel beleid van onze Stichting . Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het Koersplan van de Stichting en de schoolplannen van de scholen te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. Het bestuur zorgt -in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener Onderwijsbureau Meppel.

13.2 Rapportages

Drie keer per jaar evalueert de directeur de financiële stand van zaken. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Maandelijks wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht.

13.3 Sponsoring

Op de Wieken voeren we een terughoudend beleid wat betreft sponsoring. Bij verzoeken tot sponsoring zullen wij per zaak bekijken of wij al dan niet ingaan op de aanvaarding van materiële of geldelijke bijdragen. Als er t.o.v. de leerlingen bepaalde verplichting verbonden zijn aan de sponsoring, gaan wij er niet op in.

13.4 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van het bestuur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het bestuur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

13.5 NPO-gelden

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt. In 2023-2024 en 2024-2025 konden we ook gebruik maken van de toegekende NPO-gelden. Inmiddels zijn de plannen rond de NPO-gelden afgerond en geëvalueerd.

13.6 Onderwijsachterstandsgelden

Onze school ontvangt geormerkte financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid. Onze achterstandsscore is: 14,43. Wij besteden deze middelen aan waar ze voor bedoeld zijn. In de praktijk worden deze gelden veelal ingezet binnen de formatie. Daarmee kunnen we kleine groepen behouden, waarin veel aandacht is voor alle leerlingen.

13.7 Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met het bestuur en de controller een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het financieel beleid op orde is en de begroting sluitend is. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen is de bepalende indicator voor de meerjarenbegroting.

14 Kwaliteitsbeleid

14.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze.

Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cirkel. De fase To Plan beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?) De fase To Do zien we als een fase van samen-lerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen. De fase To Check is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven? Onze school beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren. We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. vragenlijsten voor de stakeholders). Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in ons jaarplan of ons schoolplan (To Act). De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR (dialog) en vastgelegd in onze schoolgids en ons jaarverslag (verantwoording) (To Respond).

Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd. Daarnaast bevragen we op onderwerp onze ouders en leerlingen.

Ieder jaar stellen we een schooljaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat

betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Iedere vier jaar worden ouders, leerlingen en medewerkers bevraagd over hun tevredenheid over de school, middels een tevredenheidsonderzoek.

14.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Er staan afspraken in over de wijze waarop we onze lessen geven en de doorgaande lijn daarin waarborgen. Onze kwaliteitskaarten worden jaarlijks of meerjaarlijks geëvalueerd met het team. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast en stellen we plannen bij. Hiervoor is een kwaliteitskalender opgesteld. Zie ons Handboek voor Kwaliteitszorg.

14.3 Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in doelen, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Onderwijskundig leiderschap is leiderschap dat gericht is op het leren in de school en de opbrengsten van leren. Het gaat daarbij in de eerste plaats om het leren van de leerlingen. Maar ook gaat het om effectief leerkrachtgedrag. Dat is leerkrachtgedrag dat er aan bijdraagt de leerresultaten van de leerlingen op een zo goed mogelijk niveau te krijgen. Onderwijskundig leiderschap is dus het leidinggeven aan leerkrachten, zodat zij goed lesgeven aan hun leerlingen en de leerlingen goede resultaten behalen.

Uit onderzoeken naar effectieve directeuren komt (in het verlengde van wat de leerkracht doet) een aantal aspecten van leidinggeven naar voren dat sterk bijdraagt aan het realiseren van kwalitatief goed onderwijs:

1. Ontwikkelen van een heldere missie en visie met bijbehorende ambitieuze doelen.
2. Planmatig en systematisch organiseren en managen.
3. Leidinggeven aan teamprocessen.
4. Effectief sturen op kwaliteitsgegevens (monitoring).
5. Leiding geven aan professionalisering.

14.4 Kwaliteitscultuur

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samenwerken. Zo creëren we een lerende en professionele school, waar ruimte is voor gespreid leiderschap: ieder heeft vanuit interesse of expertise een rol binnen de schoolontwikkeling. De rol van de schoolleiding is het zorgen voor randvoorwaarden voor de professionele leeromgeving waarin medewerkers met en van elkaar leren.

14.5 Inspectie

Onze school heeft in december 2023 een schoolbezoek gehad van de inspectie voor het onderwijs. Dit was een herstelonderzoek, een jaar na het vorige bezoek. Tijdens het bezoek hebben zij de kwaliteit van het onderwijs nu als Voldoende beoordeeld. Daarbij geven zij aan dat de school er in geslaagd is om de kwaliteit binnen de afgesproken termijn te verbeteren.

We beschikken over een rapport met de bevindingen, deze is te vinden op de website of opvraagbaar op school.

In het rapport geeft de inspectie aan:

Wat gaat goed?

Het team heeft veel aandacht besteed aan het verbeteren van het pedagogisch-didactisch handelen.

Zo is de kwaliteit van de instructie, de afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en het klassenmanagement verbeterd. Er is rust in de groepen waardoor er een prettig leerklimaat heerst op de school. Ook is er een doorgaande lijn in het pedagogisch-didactisch handelen en in het klassenmanagement. De leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt en de regels en routines zijn bekend. We zien over het algemeen leerlingen die betrokken en taakgericht aan het werk zijn.

Wat kan beter?

De leraren kunnen nog meer aandacht besteden aan differentiatie tijdens instructie en verwerking. De leraren hebben de leerlingen in beeld en weten wat elke leerling nodig heeft. Door deze kennis van de leerlingenpopulatie meer toe te passen in differentiatie in de instructie zal er voor de leerlingen meer effectieve lestijd zijn. Daarnaast kan het tempo van de instructies in een aantal geobserveerde lessen beter. Voor burgerschap heeft de school een kwaliteitskaart burgerschap opgesteld. In de kwaliteitskaart burgerschap kan de school concreter maken welke keuzes gemaakt zijn, gelet op de leerlingenpopulatie en de context van de school. Daarnaast kan de school de samenhang verbeteren door aan te geven wanneer welk kerndoel in welk leerjaar terugkomt.

Vervolg

De school valt niet langer onder geïntensiveerd toezicht van de inspectie. De verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs op CBS De Wieken ligt bij het bestuur. We voeren de komende jaren geen onderzoek uit op de school, tenzij risico's daartoe aanleiding geven of de school valt in een steekproef van een kwaliteit of thematisch onderzoek.

15 Actiepunten 2025-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Onze kinderen gaan voldoende geletterd van school. Er is een breed aanbod voor taal en lezen, aangeboden binnen de thema's van wereldoriëntatie. De leerlingen zijn gemotiveerde lezers. Dit zien we terug in de resultaten. Deze passen binnen ons uitstroomprofiel.	hoog
	Onze leerlingen gaan voldoende gecijferd van school. Het aanbod vanuit de rekenmethode wordt aangevuld met spelenderwijs en bewegend rekenen. Het brengt het rekenonderwijs tot leven, maakt rekenen leuk. Dit is goed voor de motivatie van de leerlingen. Dit zien we terug in de resultaten. Deze passen binnen ons uitstroomprofiel.	hoog
	Burgerschapsvorming en digitale geletterdheid zijn een logisch onderdeel van ons onderwijs. Deze twee gebieden zijn snel onderhevig aan veranderingen in de maatschappij en vragen een continue ontwikkeling, waar wij als school steeds bewust mee omgaan.	hoog
	Als team hebben we een kwaliteitskaart opgesteld om de doorgaande lijn in het didactisch handelen en klassenmanagement te waarborgen. Dit is een duidelijke werkrountine die letterlijk en figuurlijk op de agenda staat.	hoog
	Onze school is een lerende organisatie. Alleen samen met goede leerkrachten kunnen we de kwaliteit van onderwijs bieden die de kinderen verdienen. We werken als team samen aan onderwijsverbeteringen- en vernieuwingen. Dit doen we vanuit onderzoek, gebruikmakend van elkaars expertise.	hoog
	Leerlingen van onze school zijn zicht bewust van hun eigen rol in het leerproces en de vaardigheden die ze daarbij nodig hebben. In de dagelijkse lessen wordt hier impliciet en expliciet aandacht aan besteed.	hoog
	Ouderbetrokkenheid vinden we belangrijk in ons onderwijs. Daarbij zetten we aan de ene kant in op een goede samenwerking bij het leren en ontwikkelen van de kinderen, door ouders te betrekken bij de ontwikkelplannen die we voor hun kind hebben. Aan de andere kant stimuleren we ouderparticipatie ter ondersteuning van onderwijsactiviteiten. Zo werken we toe naar educatief partnerschap.	hoog
	Onze school ontwikkelt zich in de richting van een kleinschalig kindcentrum waar kinderen van 0 tot 13 jaar welkom zijn voor onderwijs en opvang.	hoog

16 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 08AY
Naam: CBS De Wieken
Adres: Oldenhuisstraat 6
Postcode: 9792PM
Plaats: TEN POST

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2025 tot 2029** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 08AY
Naam: CBS De Wieken
Adres: Oldenhuisstraat 6
Postcode: 9792PM
Plaats: TEN POST

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2025 tot 2029** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
