

Schooljaarplan OBS Brunwerd 2025-2026 (versie definitief 2025-2026)

Onderwijsproces (OP)							
Actie	Team	Doel(en)	Wat	Wie	Wanneer	Evaluatie	Borging
OP 0 Basisvaardigheden Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.							
Rekenen	Beleidsplan rekenen bijwerken i.c.m. onderwijsplan rekenen Twee bijeenkomsten analyseren naar 1S (bovenschools)	Het team werkt met methoden die de kerndoelen dekken Uitstroom referentie niveaus: R&W: 95% 1 F 47% 1S	Leerstofaanbod volgens methode	Team	Kleine school bespreking 1-2	Kleine school-bespreking 2	Team /IB/DIR
Taal	Beleidsplan lezen uitvoeren i.c.m. lezen onderwijsplan Beleidsplan taal in ontwikkeling	Het team werkt met methoden die de kerndoelen dekken Uitstroom referentieniveaus: Taal: 85% 1F 60% 1S	Leerstofaanbod volgens methode	Team	Kleine school bespreking 1-2	Kleine school-bespreking 2	Team /IB/DIR
Burgerschap Speerpunt 1	Beleidsplan Burgerschap in ontwikkeling	Het team werkt met de methode Vreedzaam die de kerndoelen dekken i.c.m. activiteitenplan	Leerstofaanbod volgens methode	Team	Zorgoverleg 1-2-3-4-5-6-7	Grote school bespreking	Team /IB/DIR Coördinator burgerschap

Actie	Team	Doel(en)	Wat	Wie	Wanneer	Evaluatie	Borging
OP1 Aanbod Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving.							
De school heeft een methode aanbod dat dekkend is voor de kerndoelen.	Directie hanteert een overzicht voor afschrijvingen en aanschaf methodes	Het team werkt met methoden die de kerndoelen dekken	Leerstofaanbod volgens methode	Team Dir	Aanvang schooljaar	Einde schooljaar	Team /IB/DIR
	Methode taal: Taaljacht Methode zaakvakken: Tijd- wereld- en natuurzaken	Leerlingen beheersen volgens school-ambitie (vix 35 – 65) basisvaardigheden rekenen, taal, lezen en begrijpend lezen	Leerstofaanbod volgens methode	Team	Volgens weekplan-ning/week-taak Schooljaar 2025-2026	Klassen - bezoeken Collegiale visitatie	Onderwijs-plannen Jaarplanning 2025 -2026

Actie	Team	Doel(en)	Wat	Wie	Wanneer	Evaluatie	Borging
OP1 Aanbod Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving.							
Beredeneerd aanbod onderbouw De school geeft een sterk aanbod weer in relatie tot leerlijnen/tussendoelen.	De onderbouw werkt met het observatie instrument DORR. De onderbouw werkt aan een directe relatie tussen het beredeneerde aanbod en de zichtbare tussendoelen	1 Vanuit het werken met thema's wordt het beredeneerd aanbod vastgesteld. 2 Binnen de leerlijnen wordt onderscheid gemaakt tussen basis- en plusdoelen. 3. In de weekplanning van leerkrachten is zichtbaar welke lln. aan welke doelen werken.	Werken volgens leerlijnen DORR Dag-/weekplanning	OB	DORR leerlijnen 3x per jaar	Zorgoverleg 1-2-3-4-5-6-7 Groepsbespreking 1-2-3-4-5	Team /IB/DIR Jaarplanning 2025-2026

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.							
Actie	Team	Doelen	Wat	Wie	Wanneer	Evaluatie	Borging
De school stemt het onderwijs af op de behoeften van de leerlingen in relatie tot de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen	Alle leerlingen zijn in beeld . Er wordt gedifferentieerd in instructie en verwerking vanuit opbrengst gericht passend onderwijs	Ontwikkelen van zo groot mogelijke effectieve leertijd	Klassenbezoeken IB/DIR Kijkwijzer EDI	IB er directeur Leer- kracht	Zorgoverleg 1-2-3-4 Groepsbe- spreking 1-2-3-4-5	Nagesprek- ken klassen- bezoeken Evaluatie zorgperiode 1-2-3-4	Team/IB/DIR Verslaglegging Parnassys
De school maakt de analyses specifiek zodat er een directe koppeling met het handelen in de klas versterkt en vastgelegd wordt. Speerpunt 2	Leerling-analyses worden afgestemd op aanbod, didactiek en differentiatie van de leerkracht zodat er een planmatige ondersteuning wordt gegeven aan lln./groep gericht op een ononderbroken ontwikkeling en evaluatie.	De leerkracht noteert dagelijks in de weekplanning hoe zij het aanbod, didactiek en differentiatie afstemmen op de onderwijsbehoeften groep / lln. en evalueert doel en aanpak in de weekplanning. De leerkracht stelt vervolgens vanuit de analyse van methodetoetsen doelen op waaraan de leerlingen in de ondersteuning en uitdaging gaan	Notitie in groepsmap middels een schoolbreed format dag- /weekplanning .	Team	Na toetsing en observatie lkr.	Zorgoverleg 1-2-3-4-5-6-7 Groepsbe- spreking 1-2-3-4-5 Bouwverga- deringen Grote schoolbe- spreking	Team/IB/DIR

		werken met een passende aanpak.					
OP 3 Pedagogisch- didactisch handelen Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.							
Actie	Team	Doelen	Wat / Hoe	Wie	Wanneer	Evaluatie	Borging
De school werkt aan effectieve en efficiënte instructie Speerpunt 3	De leerkracht geeft een duidelijke instructie waarbij leerlingen actief worden betrokken. Daarbij passen leerkrachten diverse vormen van samenwerking toe.	De leerkracht biedt een verkorte-, basis en verlengde instructie aan en hanteert een vaste volgorde in de lesopbouw volgens EDI. De leerkracht maakt efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en zorgt dat lln. betrokken blijven tijdens de les. Tijdens de les is zichtbaar hoe de leerkracht de les afstemt op de verschillende onderwijsbehoeften.	Kijkwijzer EDI Klassenbezoek IB/DIR Collegiale consultatie	Team	Dagelijkse lessen volgens weekplanning weektaak	Zorgoverleg 1-2-3-4-5-6-7 Grote school bespreking	Team/IB/DIR Jaarplanning 2025-2026 Samenvatting klassenbezoeken

OP4 Onderwijstijd De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken.							
Actie	Team	Doelen	Wat	Wie	Wanneer	Evaluatie	Borging
De school heeft voldoende onderwijstijd ingepland.	Volgens rooster 5 gelijke dagen + marge en urenberekening	Voldoende onderwijstijd verdeeld over acht schooljaren	Vaststellen plannen per schooljaar	Team DIR Admin	September 2025	Juli 2026	Roosters + berekening DIR + Admin
De school verdeelt de onderwijstijd goed over de basisvakken	's Morgens aanbod basisvakken	Voldoende onderwijstijd verdeeld over acht schooljaren	Vaststellen plannen per schooljaar	Team DIR Admin	September 2025	Juli 2026	Roosters + berekening DIR + Admin
De school integreert aanbod voor de zaakvakken, kunst en cultuur en burgerschap en zorgt voor een efficiënte tijdsbesteding ten gunste van de vakgebieden waar verhoging van leerresultaten nodig is.	's Middags aanbod HHH	Kinderen leren zich te uiten door middel van kunsteducatie Kinderen weten waar ze "weg" komen. kinderen van leren verbindingen te maken met het geleerde in andere leergebieden.	HHH onderwijs	Team	5 x middag	4 x evaluatie en presentatie	Cultuurcoördinator or WK&CB Cultuurplan 2025-2029 Jaarplanning 2025-2026

OP 6 Afsluiting De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken.							
Actie	Team	Doelen	Wat	Wie	Wanneer	Evaluatie	Borging
De school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs.	Alle leerlingen in leerjaar 8 (behoudens wettelijke uitzonderingen) maken een doorstroomtoets.	Alle leerlingen krijgen een passend advies voor het vervolgonderwijs. De school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure, waaruit blijkt dat zij ernaar streeft leerlingen gelijke kansen te bieden. Wanneer de uitslag van de eindtoets een hoger schooladvies suggereert dan het gegeven advies, neemt de school het advies in heroverweging. Als hierbij wordt afgeweken van de uitslag van de toets, wordt dit gemotiveerd aan de ouders.	Doorstroomtoets Plaatsingswijzer PO/VO	De leraren nemen de doorstroomtoets conform de voorschriften af.	Februari 2026	Mei 2026	Team/IB/DIR

Veiligheid en schoolklimaat (VS)							
VS 1 Veiligheid							
De school zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen							
Actie	Team	Doelen	Wat	Wie	Wanneer	Evaluatie	Borging
De school heeft het veiligheidsbeleid vastgelegd en monitort jaarlijks de veiligheidsbeleving en heeft een vertrouwenspersoon en/of jeugdondersteuner die het aanspreekpunt is voor de leerling.	Beleidsplan Burgerschap in ontwikkeling Jaarlijkse uitvoering en monitoring Kindbegrip Pestprotocol OBS Brunwerd Stappenplan storend gedrag Stappenplan grensoverschrijdend gedrag	Kinderen voelen zich veilig op school in uiteenlopende situatie. Zichtbaar maken vertrouwenspersoon in de school Vermelden vertrouwenspersoon in schoolgids /nieuwsbrief	Vaststellen plannen per schooljaar In kaart brengen, analyseren en interventies toepassen	Team/IB/D IR	Oktober 2025 April 2026	Kleine schoolbespreking November 2025 Mei 2026 Evalueren sociale veiligheid	Team/IB/DIR Coördinator Burgerschap Vertrouwenspersoon (wie) Jeugdondersteuner
De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Speerpunt 4	De school voorkomt, zoveel als mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op.	De school is veilig als de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast.	Het team volgt een ABC-training	Team/IB/ DIR	Oktober 2025 en november 2025	Teamvergaderingen Zorgoverleg 1-2-3-4-5-6-7	Team/IB/DIR Coördinator Burgerschap Vertrouwenspersoon (wie) Jeugdondersteuner

VS 2 Schoolklimaat De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.							
Actie	Team	Doelen	Wat	Wie	Wanneer	Evaluatie	Borging
De school stemt aanpak en aanbod af op de leerlingenpopulatie van de school en de leefwereld van de leerlingen. Speerpunt 1	Het team signaleert en corrigeert de school uitingen van leerlingen die met de basiswaarden in strijd zijn.	De school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij. Zij creëert daarvoor een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.	In de school doen leerlingen ervaring op in de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving.	Leerkracht en leven de basis waarden zichtbaar na. De IB-er heeft de opleiding coördinator Burger schap succesvol afgerond	November 2025 Juni 2026	Zorgoverleg 1-2-3-4-5-6-7	Team/IB/DIR

OR onderwijsresultaten							
OR1 Resultaten							
De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.							
Actie	Team	Doelen	Wat	Wie	Wanneer	Evaluatie	Borging
De eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm.	Methode afhankelijke en methode onafhankelijke toetsen afnemen + observaties in de groep	Halen van het ambitieniveau in relatie tot de zorgzwaarte (VIX 35-65)	Vastleggen in onderwijsplannen basisvakken	Team/ IB Dir	Kleine en grote school-bespreking	November, maart, mei en juli	Team/ IB /Dir

OR 2 sociale en maatschappelijke competenties

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij

Actie	Team	Doelen	Wat	Wie	Wanneer	Evaluatie	Borging
De school heeft een realistisch beeld van de kenmerken van haar leerlingenpopulatie en heeft passende verwachtingen over het niveau van de leerlingen voor de sociale en maatschappelijke competenties	Het team werkt met de methode die kerndoelen dekken Vreedzaam Burgerschap i.c.m. activiteitenplan	Leerlingen worden sociaal en maatschappelijk vaardig	Vastleggen in beleid Lessen Vreedzaam en Burgerschap integraal aanbieden in het onderwijs	Team/ IB Dir	Dagelijks lessen / gehele schooljaar	Kindbegrip	Monitoring en analyseren en bespreken sociale veiligheid nov en april Uploaden inspectie

SKA sturen, kwaliteitszorg en ambities							
SKA1 Visie, ambities en doelen							
De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.							
Actie	Team	Doelen	Wat	Wie	Wanneer	Evaluatie	Borging
De school legt haar visie vast in het schoolplan en werkt op basis hiervan aan kwaliteitsverbetering. Ambities zijn herkenbaar in kwaliteitszorg en de school werkt op basis van heldere doelen aan kwaliteitsverbetering	Schoolplan 2025-2029 in ontwikkeling Ambitieniveau op basis van zorgzwaarte vastgelegd in Onderwijsplannen	Visie Directie beschrijft concrete doelen t.a.v. de leerresultaten in het school(jaar)plan en evalueert in overleg met het team of de gestelde doelen vanuit de visie zijn behaald. Bij onvoldoende resultaat onderzoeken zij samen de oorzaken hiervan. Vanuit deze analyse worden verbeteractiviteiten opgesteld met aanvullende doelen en aanpak.	Vastleggen in schoolplan 2025-2029	Dir/ ib / team	Team-overleg OB/MB/BB overleg	Juni 2026	IB/directie/ School(jaar)plan Plan van aanpak 2025-2026

Actie	Team	Doelen	Wat	Wie	Wanneer	Evaluatie	Borging
De school werkt vanuit de principes OPO /Focus PO Speerpunt 2 en 3	De denk- en werkwijze van OPO is voldoende bekend bij de leraren en de cyclus van OPO komt vier keer per jaar terug middels de grote- en kleine schoolbesprekingen.	De cyclus van OPO is zichtbaar en wordt vastgelegd en uitgevoerd in de schoolcyclus/ planning	Borgen cyclus van OPO en leerkrachtvaardigheden signaleren- analyseren- plannen- evalueren	Team, IB/ directie	Kleine- en grote school- bespreking Team overleg (Zie jaarplan- ning)	Juni 2026	Team/IB/directie

SKA 2 Uitvoering en kwaliteitscultuur							
De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.							
Actie	Team	Doelen	Wat	Wie	Wanneer	Evaluatie	Borging
De school realiseert en borgt de doelen voor goed onderwijs, die voortkomen uit haar visie en ambities. De schoolleiding zorgt daartoe voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. Binnen deze kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg	De school werkt cyclisch aan kwaliteitszorg, professionalisering middels expertise cultuur- gedrags- en taal/leescoördinator	De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. Leerkrachten oefenen daarbij de eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van hun onderwijs uit. Bij onvoldoende resultaat onderzoeken zij de oorzaken hiervan en stellen verbeteractiviteiten op.	Bespreken van scholingswensen team, individueel De school geeft uitvoering aan het SOP Volgen van de OPO-cyclus	IB, directie en team	Schooljaar 2025-2026	Juni 2026	De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap en zorgt voor een gerichte inzet van middelen om gestelde doelen te realiseren, onder meer op het gebied van de taal, rekenen en burgerschap. De school werkt samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties. Beleids- en onderwijsplannen

SKA 3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, wanneer nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.

Actie	Team	Doelen	Wat	Wie	Wanneer	Evaluatie	Borging
Voor een goede overdracht en om zicht te houden op het vervolgsucces van de leerlingen, onderhoudt de school contact met de scholen/instellingen waar deze naartoe uitstromen.	De school onderhoudt contacten met de zorgcoördinator van VO/HHC en externe instanties	De school wil contacten met VO/HHC over advies groep 8 intensiveren en terugkoppeling ontwikkeling lln. in VO/HHC	Volgen van de uitstroom op basis van onder/op/boven advisering PO	Leerkracht groep 8, IB, directie	Jaarlijks	Zorgoverleg 3 April 2026	Team /IB/DIR
De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie en verwerkt deze wanneer nodig in het (verbeter)beleid, zodat dit bijdraagt aan ontwikkeling en verbetering van het onderwijs. Daarnaast gebruikt de school de uitkomsten van de evaluatie om de sturing te verbeteren. De school legt verantwoording af aan het bestuur en ouders / verzorgers.	Afspraken worden cyclisch besproken en vastgelegd door het team. Periodieke schoolbespreking directeur-bestuurder en directeur	De directie evalueert in overleg met het team of de gestelde doelen zijn behaald. Bij onvoldoende resultaat onderzoeken zij samen de oorzaken hiervan. Vanuit deze analyse worden verbeteractiviteiten opgesteld met aanvullende doelen en aanpak. De directie verantwoordt zich vanuit een concrete evaluatie aan belanghebbenden	Verslaglegging verantwoording naar bestuur, MR en ouders/verzorgers, schoolgids en school(jaar)plan Schoolontwikkelingsgesprek	Team IB DIR school DIR Goud Onderwijs	OB MB BB Kleine- en grote school bespreking Team-overleg Zorg-overleg	Juni 2026	Team /IB/DIR Beleidsplannen

De school evalueert op meerdere momenten met verschillende geledingen.		zoals bestuur en ouders/verzorgers. De school onderhoudt contacten met het KCU					
--	--	--	--	--	--	--	--