



Schoolondersteuningsprofiel 2025-2026



CBS De Wieken
Ten Post

CBS De Wieken
Oldenhuisstraat 6
9792 PM Ten Post
050 302 2820
wieken@goudonderwijs.nl
wieken.goudonderwijs.nl

CBS De Wieken is onderdeel van Goud Onderwijs
www.goudonderwijs.nl



Inhoudsopgave

	Pagina
Inleiding	3
1. Algemene gegevens van de school	5
2. Missie en Visie van de school	5
3. Basis- en extra ondersteuning binnen Goud Onderwijs	6
4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden?	7
4.1 Kernkwaliteiten samenwerkingsverband 20.01	
4.2 Basisondersteuning binnen onze school	
4.3 Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning?	
4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?	
4.5 Grenzen aan de zorg	
5. Extra ondersteuning	13
6. Ambitie van de school	14

Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding op de school eruit ziet en welk aanbod van onderwijs gebaseerd op de formulering basisondersteuning, aanbod voor ondersteuning en extra ondersteuning die aan leerlingen bij ons op school geboden kan worden.

De basisondersteuning is het door de gezamenlijke schoolbesturen afgesproken niveau van ondersteuning dat beschikbaar is voor iedere leerling op alle scholen in het samenwerkingsverband. Het gaat daarbij om het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. Deze interventies organiseren de scholen zelf met de hen daartoe beschikbaar gestelde middelen. Dit betekent dat de basisondersteuning structureel beschikbaar is voor of binnen de basisschool; deze staat per school concreet uitgewerkt in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Er wordt voor deze interventies dus geen toewijzende verklaring afgegeven die recht geeft op extra ondersteuning door het samenwerkingsverband.

De vastgestelde basisondersteuning van het samenwerkingsverband is gebaseerd op 13 kernkwaliteiten die voortkomen uit de vier elementen van basisondersteuning uit het Referentiekader (2013) horend bij de wet op Passend Onderwijs.

Een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden, het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband. Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

In het SOP komt de stand van zaken rondom de basisondersteuning en de basiskwaliteit van de scholen en de extra ondersteuning die de school kan bieden. Ook zijn de ambities van de school omtrent het bieden van extra ondersteuning beschreven.

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning, de extra ondersteuning die de school biedt of wil gaan bieden. Als slot beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- Is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- Is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- Wordt geschreven door de directie van de school
- Wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld en jaarlijks herzien
- Wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

Samenwerkingsverband 20.01

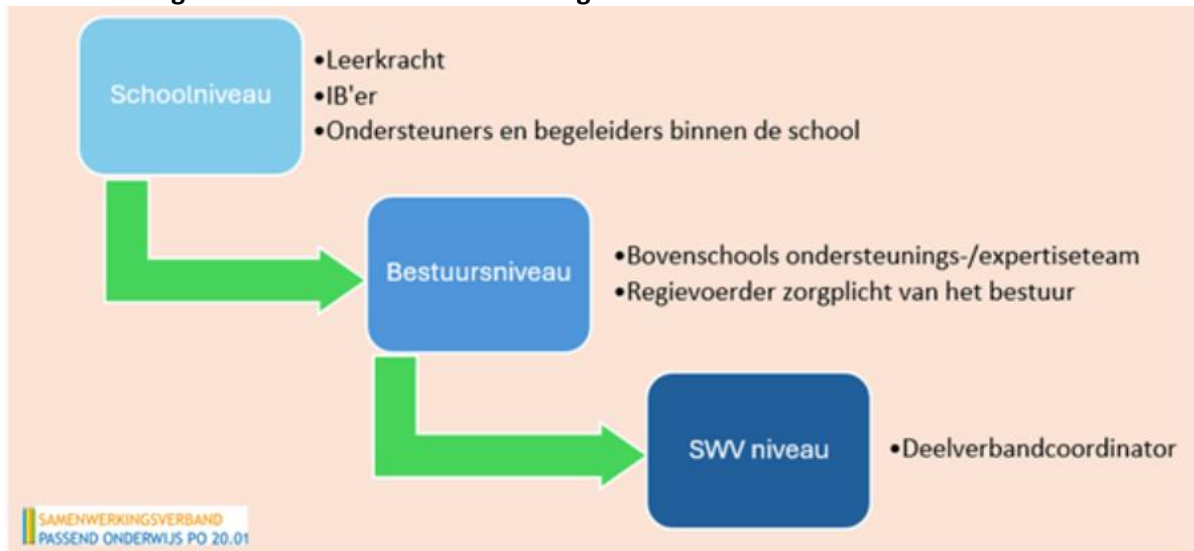
Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs PO 20.01. Tot dat samenwerkingsverband horen alle scholen van de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld. Samen geven we invulling aan passend onderwijs. Het SWV is verdeeld in vier regionale deelverbanden. Elk deelverband heeft een coördinator. Het SWV streeft met de scholen naar een dekkend netwerk en thuis nabij onderwijs voor kinderen. Voor meer info zie Samenwerkingsverband Passend Onderwijs – PO 20.01. Daar is ook informatie te vinden over het

Leerling Ouder Steunpunt (LOS). En over het Ondersteuningsplan 2023-2027 van het samenwerkingsverband.

Alle informatie over het samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 20.01 vindt u op de website:

<https://po2001.nl/>

Ondersteuningsroute binnen het Samenwerkingsverband



1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	: CBS De Wieken
Bezoekadres	: Oldenhuisstraat 6
Postcode	: 9792 PM
Plaats	: Ten Post
Brinnummer	: 08AY
Directeur	: Paulina van Bostelen
Intern Begeleider	: Josine Kleinsmit
Samenwerkingsverband	: 20.01
Aantal leerlingen 1 februari 2025	: 38

2. Missie & Visie van de school

Ontdekken ~ onderzoeken ~ ondernemen

Met deze drie woorden vatten we de visie en de missie van het leren en ontwikkelen bij ons op school kernachtig samen.

Ontdekken

We vinden het belangrijk dat de kinderen op onze school ontdekken wie ze zelf zijn, waar hun talenten en mogelijkheden liggen en hoe ze een bijdrage kunnen leveren aan het spelen, werken en leren op school. Dit doen we o.a. met de lessen van De Vreedzame School waarin groepsvorming en verantwoordelijkheid een belangrijke rol CBS De Wieken Schoolplan 2023-2027 4 speelt. Ook in de ontwikkeling van talentateliers staat dit centraal.

Onderzoeken

Op De Wieken werken we in alle groepen met thema's en projecten. In de midden- en bovenbouw doen we dit m.b.v. de methode Blink voor wereldoriëntatie. Binnen deze thema's en projecten krijgen de leerlingen de ruimte om zelf en samen met anderen te onderzoeken waar hun interesses liggen en antwoorden te zoeken op de leervragen die ze hebben. In de kleutergroep staat het spelen en werken in hoeken centraal. Zo besteden we binnen een betekenisvolle en levensechte omgeving aandacht aan de basishouding van leerlingen, de brede ontwikkeling en de specifieke kennis en vaardigheden die ze nodig hebben.

Ondernemen

Voor toekomstgericht onderwijs is het van belang om als school ondernemend te zijn, ontwikkelingen goed in de gaten te houden en daar keuzes in te maken. We dagen leerlingen én medewerkers uit samen te werken en ondernemend te zijn. Actief en kritisch zijn, nieuwsgierigheid, betrokkenheid en creativiteit zijn hierin belangrijk waarden, die passen bij de 21ste-eeuwse vaardigheden. Digitale geletterdheid speelt een grote rol in onderwijs en maatschappij. Als school werken we met de kinderen heel bewust aan de verschillende aspecten binnen de leerlijn digitale geletterdheid.

De bedoeling van ons onderwijs op De Wieken is uiteraard: goed onderwijs voor alle kinderen opdat ze allemaal optimaal tot ontwikkeling komen (competentie) en allemaal goed voorbereid hun eigen plaats (autonomie) in de samenleving (relatie) kunnen innemen.

De Wieken heeft een open christelijke identiteit. We hebben daarmee naast het christelijk geloof ook aandacht voor andere levensovertuigingen. We scheppen een pedagogisch didactisch klimaat, waarin veiligheid, geborgenheid, rechtvaardigheid, vertrouwen en ouderbetrokkenheid sleutelwoorden zijn en waardoor uw kind wordt uitgedaagd om te leren

3. Basis- en extra ondersteuning binnen Goud Onderwijs

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. In het ontwikkelperspectief van de leerling staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschreven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het Ondersteuningsteam Goud (OTG). De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school.

Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De extra ondersteuning wordt binnen ons samenwerkingsverband vorm gegeven door middel van arrangementen en worden door de school aangevraagd bij het Ondersteuningsteam van het Samenwerkingsverband. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs. Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen.

Passend onderwijs binnen ons schoolbestuur

Onderwijs passend bij iedere leerling

De scholen bieden basisondersteuning en extra ondersteuning aan de leerlingen op de scholen. Als een school niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van een kind, wordt binnen het bestuur of het deelverband gezocht naar een externe deskundige die samen met de school andere mogelijkheden voor ondersteuning in kaart brengt.

Ondersteuningsteam Goud (OTG)

Stichting Goud heeft een eigen expertiseteam in het kader van passend onderwijs. Het ondersteuningsteam bestaat uit vijf medewerkers, waaronder orthopedagogen en een GZ psycholoog. Het team is er ter ondersteuning van de leerkrachten en biedt snel en adequaat hulp aan leerlingen die dat nodig hebben.

Het ondersteuningsteam werkt nauw samen met de school en de ouders. Het team kan observaties en onderzoeken uitvoeren, advies geven en begeleiden.

Een ouder kan niet rechtstreeks contact opnemen met het ondersteuningsteam. De school schakelt het OTG in bij vragen en zorgen over een individuele leerling of een groep leerlingen.

Wanneer extra interventies onvoldoende resultaat opleveren, dan wordt er een ontwikkelperspectief (OPP) opgesteld. Als daarna blijkt dat de leerling op school niet langer kan worden begeleid, zoekt de school een beter passende plek. Dit kan ook het speciaal (basis)onderwijs zijn. Voor een plaatsing in het speciaal onderwijs vraagt de school, samen met de ouders, een toelaatbaarheidsverklaring aan bij de Commissie van Advies van het samenwerkingsverband.

Passend onderwijs binnen onze school

Voor kinderen waarbij extra ondersteuning nodig is, stellen wij een (OPP) op. Daarover voeren we met ouders/verzorgers en ook de kinderen zelf altijd het gesprek. Kinderen hebben daarmee de mogelijkheid om zelf aan te geven hoe zij de extra ondersteuning bij ons op school ervaren. Op onze school zijn specialisten en deskundigen aanwezig. Via het programma Perspectief op school hebben wij beschreven wat onze mogelijkheden zijn in het aanbieden van passend ondersteuning aan de leerlingen van onze school. In paragraaf 4.1 zie je hiervan een samenvatting. Het complete rapport is opvraagbaar op school.

4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden

4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
	2. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld.
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve (interne) onderwijs ondersteuningsstructuur.
	4. De leerkrachten, ib-ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
	5. De school organiseert effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning.
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
Planmatig werken	7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken.
	11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning en opbrengsten.
	12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
	13. De school heeft jaarlijks haar ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

POS: Perspectief op School

Binnen het Samenwerkingsverband is in 2023 het POS geïntroduceerd. POS staat voor Perspectief op School. Middels een vragenlijst kunnen scholen in beeld brengen op welke wijze de ondersteuning op school geboden wordt, waar vervolgens ook een SOP van samengesteld kan worden. Daarom verwijs is ook graag door naar dit document, voor een beschrijving van de actuele en meer specifieke situatie.

Onderstaande afbeeldingen geven een samenvatting van de POS-vragenlijst van onze school.

Passend Onderwijs op CBS De Wieden	
Schoolsamenvatting ondersteuning 2024-2025	Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat. Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.
Contactpersoon De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij: - Leerkracht - Intern begeleider	Voorzieningen Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: Op school - Er zijn geen voorzieningen aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen de school Via samenwerkingsverband, bestuur of derden beschikbaar: - Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) - Hoogbegaafdheidsklas (voltijd) - NT2-klas - Observatieklas - Praktijkklas - Schakelklas - Taalklas
Specialisten Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar: Op school - Er zijn geen specialisten aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen de school Via samenwerkingsverband, bestuur of derden beschikbaar: - Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider - Gedrag / sociale vaardigheden specialist - Generalist - Meer- en hoogbegaafdheid specialist - Orthopedagoog - Psycholoog - Thuiszitterspecialist - Paramedisch team	Onderwijsaanbod Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig Op school - Aanbod dyscalculie - Aanbod dyslexie - Aanbod laagbegaafdheid - Aanbod meer- en hoogbegaafden - Compacten en verrijken - Preventieve signalering van leesproblemen - Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling Via samenwerkingsverband, bestuur of derden beschikbaar: - Aanbod NT2 - Aanbod spraak/taal - Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
Onze visie op ondersteuning We vinden het belangrijk dat ouders hun kind met vertrouwen en in veiligheid naar school brengen. We leren de leerlingen vertrouwen in en verantwoordelijkheid voor zichzelf en in relatie tot anderen. We geven de leerlingen een stem in hun eigen leerproces, zodat ze eigenaarschap ontwikkelen. We sluiten aan op de onderwijsbehoeften van leerlingen. We hebben de ambitie om het best mogelijke uit iedere leerling te halen. Wat het best mogelijke is, is voor iedere leerling verschillend. Met daarbij een goede communicatie met ouders. Het is onze ambitie als team om, als het even kan, alle leerlingen een plaats te bieden bij ons op school. Dat noemen we thuisnabij onderwijs. Hierbij wegen we het belang van de leerling af tegen de mogelijkheden die we op school hebben voor de passende ondersteuning. We kijken hierbij ook naar het belang van de andere leerlingen in de groep en de handelingsmogelijkheden van de leerkracht daarin. Elke school geeft hulp aan leerlingen die dat nodig hebben. Dat noemen we de basisondersteuning. Als je kind méér hulp nodig heeft, noemen we dat extra ondersteuning. Om deze ondersteuning te kunnen bieden werken we als team samen, de leerlingen zijn onze gezamenlijke verantwoordelijkheid. Komen we er met ons team niet uit, dan gaan we in overleg met ons Ondersteuningsteam Goud (OTG) of het samenwerkingsverband. Onze school houdt zich aan de zorgplicht van passend onderwijs. Daarmee is afgesproken dat elke leerling met een ondersteuningsbehoefte in de regio waar hij of zij woont, onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. De meeste leerlingen kunnen de lessen op de eigen school goed volgen. Maar niet iedere leerling is hetzelfde. Sommige leerlingen hebben op school extra hulp nodig. Soms is er meer nodig dan onze school kan bieden en moet de leerling naar een andere school in de regio. Dat kan een andere reguliere school zijn of een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Ook kunnen we ervoor zorgen dat een leerling hulp krijgt op onze school met een arrangement vanuit het speciaal (basis)onderwijs.	Sterke punten in onze ondersteuning De ondersteuning vindt grotendeels in de groep plaats en wordt gegeven door de eigen leerkracht, zoveel mogelijk passend bij het basisaanbod in de groep. We hebben kleine groepen, waardoor de leerkracht zicht heeft op alle leerlingen. Op deze manier krijgen de leerlingen op eenduidige wijze instructie en begeleiding en kunnen leerkrachten de ondersteuning gemakkelijk aanpassen aan wat er op dat moment nodig is. Daarnaast voelen we ons als team verantwoordelijk voor alle leerlingen en kunnen we elkaar helpen en bevragen over extra ondersteuningsmogelijkheden.

Grenzen aan onze ondersteuning	Onze ambities en ontwikkeldoelen
Bij een vraag om extra ondersteuning kijken we breed naar wat een kind nodig heeft om bij ons op school het juiste aanbod te krijgen. Vaak komen we er dan als team, samen met ouders en het Ondersteuningsteam Goud wel uit. Naast de leerkrachten is er weinig achterwacht van bijvoorbeeld onderwijs ondersteunend personeel. De specifieke expertise binnen ons kleine team is beperkt. Daarin laten we ons ondersteunen door externen of bijscholen op het moment dat het nodig is. Mocht de juiste externe ondersteuning in zo'n situatie niet mogelijk zijn of wanneer de leerkracht ondanks externe ondersteuning toch handelingsverlegen is, komen we bij de grens van onze mogelijkheden.	Ontwikkelingen en veranderingen op het gebied van Passend Onderwijs zijn er. Als school vinden we het belangrijk hierin steeds te blijven bepalen: doen we de goede dingen en doen we de dingen goed? De werkwijze en documentatie op het gebied van Zicht op Ontwikkeling & Begeleiding vraagt nog aanscherping, evenals het analyseren van resultaten om de ondersteuning nog beter te laten aansluiten. Aandachtspunt daarbij is om als team samen te zorgen voor borging van ontwikkelingen en ouders daarin mee te nemen.

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?

In deze paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20.01.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

A. Onze school voldoet wel / ~~niet~~ aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek / audit : inspectiebezoek december 2023
 Arrangement : basis
 Evt. opmerkingen : aanscherping nog mogelijk

Om de basiskwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen is criterium eveneens het toezichtskader van de inspectie, met als minimumnorm voor basiskwaliteit:
 Onderwijsproces: Zicht op ontwikkeling en Didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende.
 Schoolklimaat: veiligheid is tenminste voldoende.
 Onderwijsresultaten: leerresultaten zijn tenminste voldoende.

Zicht op Ontwikkeling en Didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende: ja / ~~nee~~
 Schoolklimaat: veiligheid is tenminste voldoende: ja / ~~nee~~
 Onderwijsresultaten: leerresultaten zijn tenminste voldoende: ja / ~~nee~~

De basiskwaliteit van onze school is wel / ~~niet~~ op orde.

B. Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning (voldoende is $\geq 80\%$ op de uitgewerkte checklist)

☒ Ja
☐ Nee

Indien 'nee' is ingevuld en bij nog verder te ontwikkelen kernkwaliteiten

De volgende onderdelen zijn nog in ontwikkeling:

Met het team hebben we een traject gevolgd over het doordacht passend lesmodel, waarmee we een doorgaande lijn creëren in pedagogisch-didactisch handelen en klassenmanagement.

Het volgende ontwikkeltraject wordt ingezet om te voldoen aan de basisondersteuning:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding is ieder schooljaar een vast onderdeel van de teamagenda. Speerpunt zijn de basisvaardigheden: rekenen, taal en burgerschap. De basis op orde.

4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijven wij wat we boven de basisondersteuning aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

- In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:
 - Het CITO leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld
 - Een kleutervolgsysteem, te weten: Leerlijnen jonge kind (parnassys)
 - Een zorgdocument met jaarkalender
 - Parnassys
 - Diverse orthodidactische materialen uit de orthotheek
- In het kader van ‘aanbod ondersteuning’ hanteren wij de afspraken die staan in diverse protocollen, beleidsstukken en kwaliteitskaarten, o.a.:
 - Pestprotocol / Protocol oplossingsgerichte pestaanpak
 - Dyslexieprotocol
 - Dyscalculieprotocol
 - Protocol medische handelingen
 - Borgingsdocument De Vreedzame School
 - Veiligheidsplan
 - Toetsprotocol
 - Protocol meer- en hoogbegaafden
 - Borgingsdocumenten bij de verschillende vakgebieden (TL, SP, BL, RW)
 - Protocol communicatie bij gescheiden ouders
 - Protocol toelating, schorsing en verwijdering
 - Protocol doorstroom

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van

Signalering : Leerling in Beeld

Methode : De Vreedzame School

Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen

Technisch Lezen : Lijn 3 / Blink Lezen

Begrijpend Lezen : Blink Taal&Lezen

Spelling : Staal 2

Rekenen en Wiskunde : Pluspunt 4

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces, middels volgens de programma's:

- Methode software bij genoemde methoden
- Gynzy
- Diverse educatieve ondersteunende apps en online content

4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?

Naast de vaststaande afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden.

Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

Preventieve interventies:

Wij volgen de toetsresultaten van onze leerlingen. Deze resultaten (methode gebonden en niet-methode gebonden) worden vastgelegd in het leerlingenadministratiesysteem Parnassys en het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld. Ook worden observaties van les- en spelsituaties hierin vastgelegd (met name de onderbouw). Daarnaast overleggen wij veelvuldig met ouders en ketenpartners en ook de informatie uit deze gesprekken wordt vastgelegd. Door te werken met de cyclus van handelingsgericht werken, worden de gegevens van alle leerlingen geanalyseerd en tenminste drie keer per jaar besproken met de intern begeleider en ook met de ouders. Hieruit komen specifieke interventies die toegepast worden in de klassen. Ook weten we dan of er interventies nodig zijn die het groepswerk overstijgen.

Aanbod van ondersteuning:

De ondersteuning vindt grotendeels in de groep plaats en wordt gegeven door de eigen leerkracht, zoveel mogelijk passend bij het basisaanbod in de groep. Zo nu en dan kan er door de inzet van stagiaires, ambulante collega's of vrijwilligers extra ondersteuning geboden worden in de groep of buiten de groep. Dit is gericht op vraag en aanbod. Het aanbod van ondersteuning wordt vastgelegd in een handelingsplan.

Bekwaamheid van leerkrachten:

Alle leerkrachten zijn bekwaam in het uitvoeren van de stappen en interventies die passen binnen de cyclus van handelingsgericht werken, zoals het opstellen en uitvoeren van plannen, het analyseren van resultaten en het in kaart brengen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Ondersteuningsstructuur:

De leerkracht is in eerste instantie verantwoordelijk voor de interventies die passen bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Uiteraard kan hierin overlegd worden met collega's, intern begeleider en directie.

De taken van de intern begeleider zijn gericht op indirecte ondersteuning, het ondersteunen van de leerkracht in het vormgeven van de ondersteuningstaak in de groep. Hiervoor is voor onze school 0,2 fte (8 uur) beschikbaar. De intern begeleider maakt onderdeel uit van het IB-netwerk van de vereniging, welke als vraagbaak kan dienen. Het IB-netwerk wordt ondersteund door het OndersteuningsTeam Goud (OTG). Het OTG kan weer een beroep doen op het samenwerkingsverband (SWV).

Voor extra ondersteuning in de vorm van tijd, expertise, onderzoek of middelen kan een aanvraag ingediend worden bij het OTG. Daar wordt dan besproken of er aan de vraag voldaan kan worden en of dit intern (OTG) of extern (SWV) kan worden opgepakt.

Naast het samenwerkingsverband en het eigen ondersteuningsteam werken we in het kader van de zorg voor onze leerlingen ook samen met het centrum voor jeugd en gezin (CJG), Wij Team Ten Boer of de GGD van de gemeente Groningen.

Handelingsgericht werken:

We werken binnen de zorg op onze school volgens de principes van handelingsgericht werken. We werken met twee zorgperiodes per schooljaar. Dit betekent dat het schooljaar in twee stukken is geknipt, waarin de zorg wordt gepland, aangeboden en geëvalueerd. Elke periode zijn er groeps- en leerlingenbesprekingen en gesprekken met ouders waarin we reflecteren op het geboden onderwijs en de resultaten en opbrengsten worden geanalyseerd.

Voor de vakken rekenen, spelling, begrijpend en technisch lezen werken we met een groepsplan. In dit groepsplan staat beschreven wat de kinderen aangeboden krijgen aan lesstof en met welk doel. We passen de lesstof en de manier van het aanbieden van de lesstof aan bij de onderwijsbehoeften van het kind. Deze zijn in kaart gebracht, samen met stimulerende en belemmerende factoren.

We werken met het model van gedifferentieerde instructie. Een aantal kinderen kan na een korte instructie van de leerkracht direct aan het werk. De meeste kinderen hebben een basisinstructie nodig voor zij aan de slag kunnen en sommige kinderen vinden ook dit moeilijk en hebben extra instructie of pre-teaching nodig. Deze extra instructie wordt gegeven aan de instructietafel door de eigen leerkracht. Voor kinderen die meer aankunnen dan de basisstof van de groep zijn er mogelijkheden voor compacten, verrijken en het volgen van lessen in de verenigingsbrede torenklas.

De leerkracht maakt een weekplanning waarin precies omschreven staat welke basisstof er aangeboden wordt. Daarnaast plant de leerkracht in de begeleidingszuil het aanbod voor de kinderen die extra begeleiding of een ander aanbod nodig hebben. In het logboek van de begeleidingszuil wordt bijgehouden of de toegepaste aanpak/ aanbod werkt of wat er bijgesteld moet worden. Dit is terug te vinden in de groepsmap.

Aanvullende ondersteuning:

Aanvullende ondersteuning kan bestaan uit de inzet van orthodidactische materialen en methodieken. Te denken valt aan Bouw!, Calcularis, Rekenroute, etc.

Door kinderen te clusteren kan er soms 'meegelift' worden op de arrangementen vanuit de extra ondersteuning. Te denken valt aan de inzet van de onderwijsassistent Passend Onderwijs of de inzet van een ambulant begeleider vanuit het Speciaal (Basis) Onderwijs.

Arrangement vanuit het Speciaal Onderwijs:

Voor sommige kinderen wordt er een Arrangement aangevraagd vanuit het Speciaal Onderwijs. Dit kan een light, medium of intensief arrangement zijn, afhankelijk van de zorgvraag en wordt bepaald door de Commissie van Onderzoek en het Samenwerkingsverband. Er wordt dan wel of geen Toelaatbaarheidsverklaring afgegeven. Licht en medium betekent: naar een reguliere school met ambulante begeleiding. Intensief betekent: naar een speciale school.

4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?

Op scholen bestaat een zekere verscheidenheid als het gaat om leerlingen die iets extra's vragen. Dat vraagt van de betreffende leerkrachten, maar ook van intern begeleiders een extra inspanning. De vraag is of deze extra inspanning kan en moet worden omgezet in extra ondersteuning. De verscheidenheid wordt in beeld gebracht in het document: leerlingenpopulatie in beeld.

4.5 Grenzen aan de zorg

We gaan ervan uit dat in beginsel alle leerlingen bij ons op school kunnen worden toegelaten. Toch kan het voorkomen dat, op basis van de verkregen informatie over de speciale onderwijs(zorg)behoeften van de leerling in relatie tot onze eigen schoolse mogelijkheden, er twijfels rijzen of wij wel op een voldoende verantwoorde wijze goed onderwijs kunnen bieden. In een dergelijk geval treden wij in overleg met de ouders. Samen zullen we vervolgens zoeken naar oplossingen. Eventueel met externe ondersteuning en hulp.

Belangrijke factoren die o.a. een rol spelen bij onze afweging om kinderen al dan niet toe te kunnen laten zijn:

- Verstoring van rust en veiligheid. Als een leerling ernstige gedragsproblemen heeft, leidend tot herhaaldelijk ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is het niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het betreffende kind te bieden. Ook kunnen we dan de veiligheid de leerling zelf, de medeleerlingen en de leerkracht(en) niet meer waarborgen en in dat geval kiezen wij voor de veiligheid in de groep. Dit zal gevolgen hebben voor de leerling met ernstige gedragsproblemen.
- De organisatie/differentiatiecapaciteit van de groep en de school. Het aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften dat al aanwezig is in de groep. Het kan zijn dat een groep zo vol is dat het plaatsen van nog een leerling in die groep het leer- en leefklimaat niet meer gewaarborgd kan worden. Daarbij speelt de beschikbaarheid, deskundigheid en (specifieke) ervaring van het personeel ook een rol.
- Wisselwerking tussen verzorging/behandeling en het onderwijs. Als een leerling een beperking heeft die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor het onderwijs aan de betreffende leerling en/of voor de andere leerlingen onvoldoende tot zijn recht kan komen, is het niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs te bieden. Dit ondanks eventuele ambulante begeleiding vanuit het REC.
- Fysieke toegankelijkheid van het gebouw en de materiële situatie van de school. Het kan voorkomen dat wij het niet verantwoord achten om een leerling onderwijs op onze school te laten volgen, omdat wij vinden dat er een te groot gat zit tussen dat wat het kind nodig heeft aan goede begeleiding en ondersteuning én datgene wat wij kunnen bieden, ook met eventuele extra externe hulp en ondersteuning.

De school evalueert regelmatig waar de grenzen en mogelijkheden liggen in de verantwoordelijkheid die de school kan dragen. Dit wordt met de betreffende ouders besproken. Daarbij wordt er samen gezocht naar mogelijkheden. Vaak is het maatwerk en bekijken we per situatie wat er mogelijk is.

5. Extra Ondersteuning

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor Extra Ondersteuning een beroep doen op het OndersteuningsTeam Goud (OTG)

Vanuit het schoolbestuur worden de financiële middelen die vanuit de rijks financiering Passend Onderwijs voor onze school gereserveerd zijn, direct doorgeschoven naar de school.

Dit is door de directeur in samenspraak met de intern begeleider en het team te besteden voor de kinderen of groepen die extra ondersteuning nodig hebben. De verscheidenheidsindex in combinatie met de hulpvraag vanuit de school en de onderwijsbehoeften van het kind, speelt hierin een belangrijke rol. De school verantwoordt deze financiering middels een arrangement.

Voor leerlingen die voor deze Extra Ondersteuning in aanmerking komen, stelt de school een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) op, welke wordt uitgewisseld via ROD.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school:

- Leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte overeenkomstig de criteria van cluster 1 (visuele beperking)
- Leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte overeenkomstig de criteria van cluster 2 (slechthorenden, taalstoornis)
- Leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte overeenkomstig de voormalige criteria van cluster 3 (verstandelijke, lichamelijke beperking)
- Leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte overeenkomstig de voormalige criteria van cluster 4 (ernstige gedragsproblemen, psychiatrische problematiek)
- Leerlingen met NT2, die minder dan 4 jaar in Nederland zijn
- Leerlingen met gecombineerde problemen (bijvoorbeeld gedrags- én leerproblemen, intelligentie- én leesproblemen)
- Een groep waarin meerdere problemen bij individuele leerlingen samenkomen (hoge verscheidenheid).

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden:

- Wanneer een goede ontwikkeling van de leerling binnen onze school niet meer te waarborgen is.
- Wanneer de school handelingsverlegen is en alle mogelijke ondersteuning heeft ingezet.
- Wanneer er sprake is van zo'n specifieke hulpvraag, dat de school daar niet aan kan voldoen.
- Wanneer fysieke en emotionele veiligheid van de leerling, de medeleerlingen of de leerkracht niet meer te waarborgen is.
- Wanneer een zij-instromende leerling met een bepaalde hulpvraag terecht zou komen in een klas met een grote zorgvraag.

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

We vinden het belangrijk dat ouders hun kind met vertrouwen en in veiligheid naar school brengen. We werken met de methode De Vreedzame School aan het gevoel van veiligheid, vertrouwen en verantwoordelijkheid, in relatie tot zichzelf en naar anderen. Kinderen krijgen de komende jaren steeds meer een stem in hun eigen leerproces, zodat ze eigenaarschap ontwikkelen. We willen aansluiten op de leerstijlen van kinderen. We hebben de ambitie om het best mogelijke uit ieder kind te halen. Wat het best mogelijke is, is voor ieder kind verschillend. Met daarbij een goede communicatie met ouders.

Een constante verbetering in het bieden van de basisondersteuning met aanvullende ondersteuning in de groepen. Een sterk aanbod binnen de diverse vakgebieden, waarin het handelingsgericht werken goed tot zijn recht komt.

Meer expertise op het gebied van taalspraakontwikkeling (TOS/ NT2).

Meer expertise op het gebied van (niet) gediagnosticeerde gedrags- en sociaal-emotionele problematiek.

Een nog nauwere samenwerking met de zorgpartners; o.a. CJG, GGD en Wij Team.

Gezien de kleine populatie, de combinatiegroepen en de verscheidenheid, wil het team van de Wieken iedere leerling goed kunnen begeleiden. Daarvoor hebben we de leerlingenpopulatie goed in beeld en passen we ons onderwijsaanbod daar indien nodig op aan.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn:

Het is onze ambitie om, als het even kan in het belang van de leerling en de andere leerlingen en met passende ondersteuning, alle kinderen een plaats te bieden bij ons op school.