

Schooljaarplan 2026 – 2027



Ambitie: onze resultaten op de niet-methodegebonden toetsen stijgen boven het landelijk gemiddelde. Dit bereiken wij door onze leerlingen beter te volgen middels PvA's, de implementatie van Lijn 3/Staal 2 en het verbeteren van onze instructievaardigheden.

Leerlingpopulatie

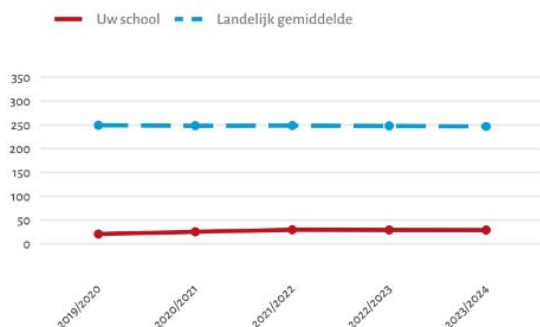
Sws Op Wier heeft een schoolgewicht van 28,61 (driejaarsgemiddelde) met een gemiddelde spreiding van 7,4. Om dit getal betekenis te geven: een schoolweging ligt tussen de 20 en de 40. Het landelijk gemiddelde is 30, een school krijgt extra bekostiging bij een schoolgewicht van 34,5. De spreiding laat zien dat er verschillen zijn in achtergronden van onze leerlingen. Dit gaat van stabiele gezinnen met hoogopgeleide, niet gescheiden ouders met een bovenmodaal salaris tot gescheiden ouders met een laag opleidingsniveau en schuldenproblematiek. De onderwijsachterstandsscore is een score door het CBS berekend en is de maat van voor het risico op onderwijsachterstanden. Dit is een achterstand ten opzichte van meer gunstige prestaties dan zou kunnen worden gehaald in gunstigere situaties.

We zien een toename in het aantal leerlingen met een niet-westerse achtergrond. In 2023,-2024 hadden wij 12% leerlingen met een niet-Europese herkomst, dit is sindsdien licht toegenomen.

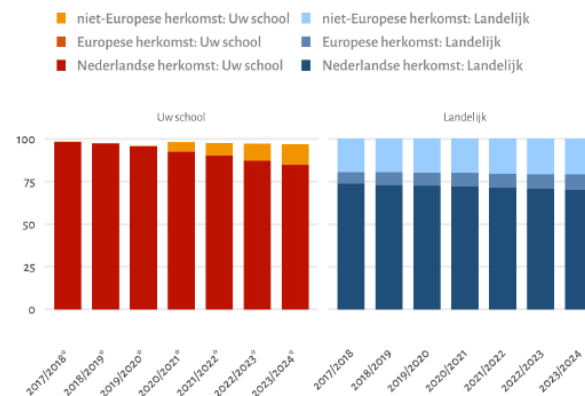
Duidelijk is dat met een weging van 28,61 en een achterstandsscore 47 wij stevige verwachtingen mogen hebben van onze leerlingen en ruimte hebben om leerlingen met een risico op achterstanden goed te bedienen.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2025 / 2026	29,12	29-30	7,4	28,61 22/23 - 24/25	28-29 22/23 - 24/25
2024 / 2025	28,27	28-29	7,45		
2023 / 2024	28,43	28-29	7,25		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)



Figuur 1.2 Onderwijsachterstandenindicator op schoolniveau. Op basis van de schooljaren 2019/2020 t/m 2023/2024³



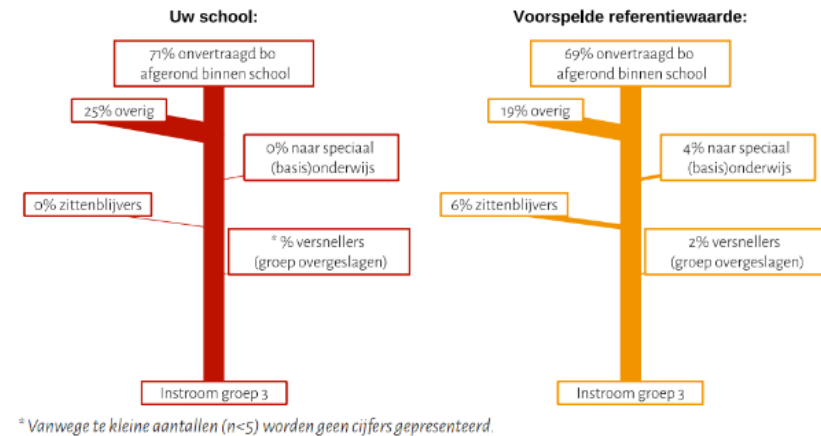
* Vanwege te kleine aantallen (n<5) worden geen cijfers gepresenteerd.

We werken met trio-combinaties in de groepen 1-2-3 en 6-7-8. Groep 4-5 is een duocombinatie. De gemiddelde spreiding vertaalt zich in de praktijk naar dat we de meeste klassen op drie niveaus lesgeven, op enkele uitzonderingen na. De 3 niveaus zijn extra ondersteuning, de basisgroep en een groep die meer uitdaging nodig heeft. In een triocombinatiegroep heb je dus minstens 9 niveaus, want 3 niveaus per klas. Dit vraagt uitstekende didactische vaardigheden van onze leerkrachten, maar ook een hoge mate van zelfstandigheid van onze leerlingen. Daarom leren wij leerlingen vanaf de onderbouw omgaan met uitgestelde aandacht. In hogere groepen is dit terug te zien in bijvoorbeeld het inzetten van vragenblokjes, heldere structuur voor leerlingen zodat zij weten waarmee ze verder kunnen werken en leerlingen die elkaar ondersteunen wanneer mogelijk.

Bij onze leerlingpopulatie hoort een positief kritische ouderpopulatie. We voeren startgesprekken met ouders. De daaropvolgende gesprekken zijn facultatief. Ook zijn er tussentijdse gesprekken op initiatief van ouders of leerkrachten. De ouderbetrokkenheid is hoog; we hebben een goedgevulde ouderraad, medezeggenschap en wanneer wij ondersteuning vragen, is deze er. We hebben de afgelopen jaren ook gemerkt dat dit anders kan zijn. Dit vraagt van ons een continue investering in de relatie tussen school en ouders.

We zien bij onze leerlingen weinig gedragsproblematiek, wat zich uit in rustige klassen met een prettig en veilig klimaat. Dit blijkt ook jaarlijks uit de onderzoeken naar sociale veiligheid. Naast onze populatie heeft dit ook te maken met onze aanpak. We hebben expliciet aandacht voor de Gouden Weken, geven in alle bouwen Kanjerlessen, maken ruimte voor samenwerking en elkaar leren kennen (ook groepsdoorbroken), wat zorgt voor een prettige groepsdynamiek en een groot gevoel van veiligheid. Wanneer er sprake is van plaag/pestgedrag, reageren we hier proactief op. Dit betekent dat we direct lessen inzetten van Kanjer, groeps- en individuele gesprekken voeren en korte lijnen met de betrokken ouders houden.

Uit de twejaarlijkse Quickscans van de Arbodienst blijkt dat de werkdruk als hoog wordt ervaren door het team leerkrachten. Ook geeft men aan dat het werk niet binnen de gegeven uren past. Deze klachten zijn kenmerkend voor het werken op een kleine school, daarmee doen we het echter niet af. Onze populatie verdient het beste onderwijs wat wij kunnen bieden, dit bereiken wij alleen met een energiek team die samen de klus klaart. Daarom stellen we in dit schooljaarplan niet alleen doelen voor het verbeteren van onze onderwijskwaliteit, maar ook voor het beheersbaar maken van (ervaren) werkdruk.



Figuur 2.1 Schoolloopbaan in het basisonderwijs vanaf groep 3. Op basis van de instroomcohorten 2016/2017, 2017/2018 en 2018/2019

Eerdere stappen

Doormiddel van lesbezoeken en observaties, de kleine- middellange en grote zorgcyclus en het monitoren van het leerlingvolgsysteem zijn we altijd op zoek naar waar ontwikkelmogelijkheden liggen om ons onderwijs nóg beter te maken. Ontwikkelkansen zoeken wij altijd eerst leerkrachthandelen en keuzes op schoolniveau, omdat we uit onderzoek weten dat hier de sleutel tot betere resultaten ligt. We hebben de afgelopen jaren in tijd en energie geïnvesteerd in:

✓ Didactische vaardigheden

We hebben als team scholing gevolgd om onze instructievaardigheden te verbeteren. Bij dit traject hebben we begeleiding gehad van Cedin middels scholing voor EDI. Naast teamscholingen zijn er enkele observatierondes door de externe trainer met feedbackgesprekken geweest. Bij observaties zien we dat de lesopbouw en doelgerichtheid sterk verbeterd is. De didactische vaardigheden hebben doorlopend aandacht nodig, vooral met de aankomende wisseling van de methode aanvankelijk lezen en spelling (Lijn 3 en Staal 2).

✓ Woordenschat

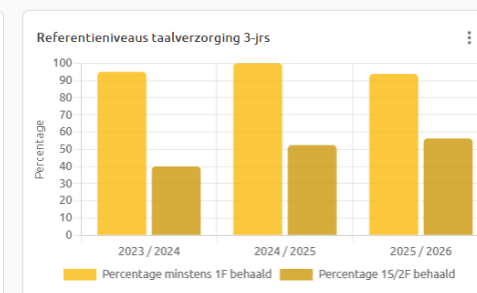
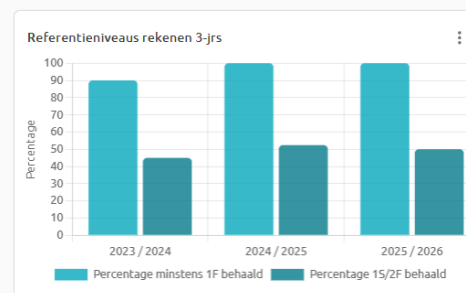
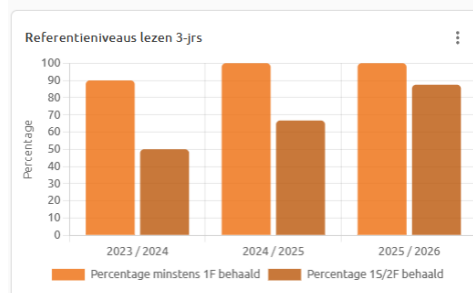
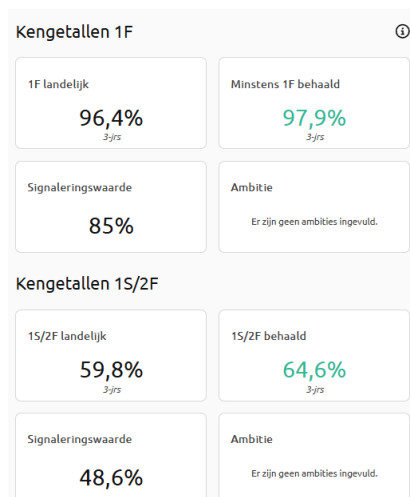
Door teamtrainingen over woordenschat is het bewustzijn en belang van goed woordenschatonderwijs gegroeid. De fases van het viertaktmodel zijn bekend. Door het volle schooljaar, merken leerkrachten dat er onvoldoende ruimte is geweest om het geleerde goed in de praktijk te brengen. Daarom verdient dit onderdeel blijvend aandacht, om het geleerde beter in de praktijk te brengen en te verankeren.

✓ Pluspunt 4

Twee schooljaren geleden zijn we overgestapt naar Pluspunt 4. Deze methode heeft een korte leerlijn met ruimte voor RekenLabs, maar als nodig ook voor remediëring. Zo kunnen wij tegemoet komen aan zowel de vlotte leerlingen die minder herhaling nodig hebben, tegelijk aan de leerlingen die meer inoefening nodig hebben. We volgen onze leerlingen sterk.

✓ Plan van Aanpak

In schooljaar 2025-2026 is een start gemaakt met het opstellen van PVA's in meerdere cycli. Dit heeft ertoe geleid dat de reparatiedoelen veel scherper in beeld zijn en dat er beter geëvalueerd wordt op resultaat en vervolgstappen. Dankzij deze werkwijze hebben we naast de kleine zorgcyclus en grote zorgcyclus nu ook de middellange zorgcyclus stevig geborgd en inzichtelijk gemaakt.



Huidige situatie en resultaten

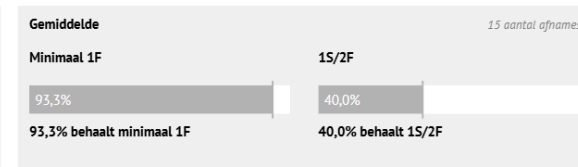
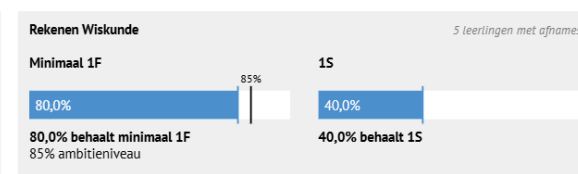
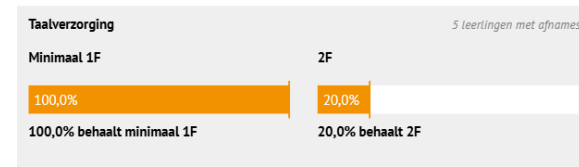
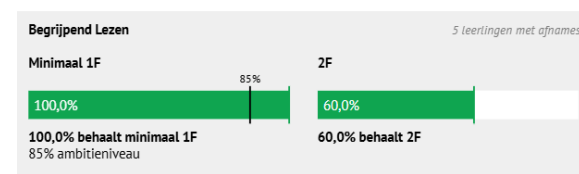
Onze schoolweging legt de lat voor onze resultaten bovengemiddeld, naast dat wij hoge doelen stellen voor al onze leerlingen. Schooljaar 24-25 zijn we meer gaan inzoomen op welke leerlingen op koers liggen voor 1S/2F vanaf groep 3. In onze analyses hebben we sindsdien waar onze leerlingen staan op dit vlak en welke leerlingen met (een beetje) extra aandacht 1S/2F wél halen. Voor deze leerlingen maken we expliciet tijd in onze planning en waar nodig werken we aan reparatiedoelen middels een PvA.

We zien dat onze leerlingen in groep 7 goed op koers liggen om een uitstroomniveau te halen passend bij onze schoolweging. De groepen eronder zien wij nog de nodige uitdagingen, o.a. bij het leesniveau in groep 3 en 4. Mede daarom is gekozen om schooljaar 2026-2027 te werken met een combinatiegroep 4-5. Om de resultaten op taalverzorging omhoog te krijgen, met name 2F, gaan we werken met Lijn 3 versie 2 in groep 3 en Staal 2 spelling in groep 3 (vanaf de helft van het jaar) tot groep 8. Deze keuzes zijn gemaakt omdat wij meerjarig zien dat de resultaten achterblijven bij vergelijkbare scholen. We rekenen erop dat de implementatie van Pluspunt 4 en het hoger leggen van de verwachting volgend schooljaar zich uitbetaald bij 1S.

Bij observaties zien we beduidend sterker leerkrachthandelen wanneer het gaat om EDI. Woordenschat, één van de aandachtspunten van dit jaar, laat nog geen doorgaande lijn zien. Wel is de bewustwording van het belang van en het niet zien als iets 'extra' duidelijk. Vanaf volgend schooljaar moet het geleerde een vaste plek in de lessen en de klas krijgen.

De lesfase CVB, controle van begrip, verdient blijvend aandacht. Door beter te achterhalen wat van je instructie is overgekomen, lukt het beter om te differentiëren en instructie passend te maken.

REFERENTIE NIVEAUS



Volgende stappen

Net als iedere school, heeft basisschool Op Wier een schoolplan voor vier jaar. In dit plan wordt meerjarig gekeken naar waar de ontwikkelkansen voor de school liggen en waar prioriteit aan moet worden gegeven.

✓ Instructievaardigheden

Zoals eerder genoemd, heeft scholing op EDI en coöperatieve werkvormen schooljaar 2025-2026 positieve effecten, zichtbaar tijdens observaties. Op verzoek van het team zetten we dit traject nog een schooljaar door. Aankomend schooljaar bereiden leerkrachten een les voor, deze wordt voorgesproken met de trainer, daarna geobserveerd om vervolgens feedback te krijgen. Dankzij deze vorm wordt iedere leerkracht ondersteunt op maat en heeft de trainer de mogelijkheid om te differentiëren. Dankzij deze observaties en nagesprekken blijft de focus op het verbeteren van de instructievaardigheden.

✓ Woordenschat

Er is schooljaar 2025-2026 een prachtig scholingsaanbod geweest wat met veel enthousiasme is ontvangen door het team. Tegelijk bemerkte iedereen dat de tijd om het geleerde in de praktijk te brengen ontbrak. Voor het geleerde een automatisme is wat weinig tijd kost, is er tijd nodig om te oefenen en te experimenteren. Daarom maken we dit jaar ruimte in het schooljaarplan om het geleerde in de praktijk te brengen, te borgen en te verdiepen.

✓ Implementatie Staal 2 en Lijn 3

Omdat de methode Allesin1 niet meer voldoet aan de huidige kerndoelen en we zien dat taalverzorging niet ons sterkte onderdeel is qua resultaten, voeren we nieuwe en bij elkaar aansluitende methodes in voor aanvankelijk lezen, spellen en voortgezet spellingsonderwijs. Bij beide methodes krijgen leerkrachten hulp bij de implementatie door scholing. Ook wordt in de implementatieperiode zo min mogelijk andere doelen gepland, zodat er tijd en ruimte is om de nieuwe aanpakken eigen te maken.

✓ Keuze WO

Komend schooljaar zetten we het al ingezette traject om een nieuwe methode wereldoriëntatie te kiezen door. Schooljaar 2025-2026 is door Skerp Onderwijs meegekeken naar het huidige aanbod. Hieruit bleek al gauw dat het aantal methodes dat past bij de visie en wens van collega's beperkt is. Toch was er nog teveel onduidelijk en we wilden niet een beslissing maken waar men achteraf spijt van kreeg.

✓ Beheersbaar maken van werkdruk

Zoals eerder beschreven, is (ervaren) werkdruk en te weinig tijd hebben voor de voorliggende taken een uitdaging. Daarom maken we voor volgend jaar een aantal heldere afspraken die we borgen door ze op te nemen in ons schooljaarplan. Zo gaan wij weken in onze jaarplanning groen maken. In deze weken is de volledige werktijd voor de leerkrachten. Ook plannen we scholing alleen op margedagen en zijn margedagen altijd maximaal 50% ingevuld voor scholing en overleg. De overige tijd is bestemd voor lesgebonden taken en administratie.

Doel: aan het einde van schooljaar 2026-2027 zien we dat we (wederom) op of boven de schoolnorm scoren op de doorstroomtoets voor 1F en 1S/2F, in de groepen 1-7 zien we dat we op koers liggen om tot de juiste uitstroom te komen. Dit bereiken wij door:

1. instructievaardigheden te verbeteren door gezamenlijke lesvoorbereidingen en observaties door CEDIN (1x) IB en directie (1x per kwartaal). Ook worden er collegiale observaties gepland (2x per jaar), inclusief kijkwijzer. Bij wie behoefte is, wordt de lesvoorbereiding voor een observatie gezamenlijk gedaan met IB.
2. we nemen 5 cycli voor PVA's op in de jaarplanning, waarin we reparatiedoelen in 5-7 weken planmatig wegwerken.
De succesfactor is resultaten op of boven de gestelde doelen, waarbij we de ontwikkeling van iedere leerling inzichtelijk volgen en waar nodig zichtbaar hebben in de KCZ, MZC en GZC.

Doel: aan het einde van schooljaar 2026-2027 zijn de methodes Lijn 3 en Staal 2 spelling ingevoerd en is er een borgingsdocument aangemaakt voor beide methodes zodat we meerjarig een werkwijze hebben vastgelegd. Dit bereiken wij door:

voor Staal 2 twee scholingsmomenten te plannen waarbij de leerkrachten de basisprincipes van de methode aangeleerd krijgen en de didactiek begrijpen. Na deze implementatietraining volgt als nodig nog een vraaggestuurde sessie. We weten dat de doorgaande lijn en gelijkend didactisch handelen voor de resultaten van Staal 2 spelling een sleutel is. Lijn 3 wordt geïmplementeerd door Skerp Onderwijs in 5 sessies, waarvan 4 in schooljaar 2026-2027 vallen. Bij de afsluitende sessie worden schoolspecifieke afspraken vastgelegd en uitgewisseld met andere deelnemende scholen.

De succesfactor is dat voor beide methodes een borgingsdocument ligt met heldere en gedragen afspraken beide methodes worden ingezet bij Op Wier, waarbij is gekeken naar welke schoolspecifieke aanpassingen nodig zijn om de methodes zo passend mogelijk te maken bij onze populatie.

Doel: aan het einde van het schooljaar hebben we een nieuwe methode voor wereldoriëntatie gekozen. Dit bereiken we door:

als team opnieuw te kijken naar onze visie en een wensenlijst te formuleren wat wij zoeken in een methode. Vanuit daar kijken we naar het aanbod op de markt en kiezen we maximaal 2 methodes om te proberen. Voor juni is een keuze gemaakt, zodat er tijd is om de implicaties van een nieuwe methode op onderwijstijd, scholing en andere methodes goed te onderzoeken en vorm te geven in het nieuwe schooljaarplan

De succesfactor is dat er tijdig een gedragen keuze voor een methode is gemaakt, waarbij ieder teamlid ruimte heeft gehad voor inbreng.

Doel: we verbeteren ons Woordenschatonderwijs waardoor we een doorgaande lijn in de school zien qua aanpak en vorm. Dit bereiken wij door:

Met het team ons opnieuw te verdiepen in de readers van de scholing van het voorliggende schooljaar. We bespreken wat nu al doen en wat we verder kunnen of moeten uitbouwen. We werken in fases van verdiepen, experimenteren en ruimte voor verschil tussen bouwen naar een doorgaande lijn met beredeneerd afwijken per bouw.

De succesfactor is het jaar afsluiten met een vastgelegde, heldere doorgaande lijn 'aanpak woordenschatonderwijs Op Wier' en dat in ieder lokaal woordenschat zichtbaar is met een vaste plek in iedere les waar dit mogelijk een rol speelt.

Risico's en haalbaarheid

1. Risico: In schooljaar 2026-2027 lopen meerdere trajecten parallel:

- implementatie Lijn 3
- implementatie Staal 2
- doorontwikkeling woordenschat
- verbetering instructievaardigheden
- PvA-cycli

Dit kan leiden tot versnipperde aandacht, gebrek aan prioriteit en toename van de ervaren werkdruk.

Preventie

We weken met een heldere prioritering, de focus ligt op de invoering van Staal 2, Lijn 3 en instructievaardigheden. Woordenschat wordt verspreidt over het schooljaar, wereldoriëntatie zetten we pas in nadat Staal 2 en Lijn 3 een half jaar zijn opgestart. Daarnaast plannen we groene weken in de jaarplanning voor 'ademruimte'. Directie en IB bewaken samen actief de belasting van het team door het een vast onderdeel te laten zijn van de gesprekkencyclus.

2. Risico: nieuwe methodes (Lijn 3 en Staal 2) worden ingevoerd, maar:

- verschillen in gebruik ontstaan tussen leerkrachten
- didactiek niet consequent wordt toegepast
- implementatie na jaar 1 wegzakt

Preventie

We stellen per methode een borgingsdocument op waar we afspraken in vastleggen. Dit bouwen we op als groeidocument die geregeld opnieuw besproken wordt in de komende jaren. Daarnaast zijn er structureel lesobservaties door IB en directie. Ook zijn er collegiale consultaties waarbij collega's bij elkaar kijken, niet ter beoordeling maar ter inspiratie.

3. Risico: Onderschatting van didactische complexiteit in combinatiegroepen

Door de combinatiegroepen (tot 9 niveaus per klas):

- instructiekwiteit onder druk komt te staan
- effectieve differentiatie onvoldoende lukt
- leerlingen niet optimaal bediend worden

Preventie

We zetten de didactische slag van de afgelopen schooljaren voort. Dit doen wij door gezamenlijke lesvoorbereidingen met focus op differentiatie. Ook hebben we blijvend aandacht voor het werken aan zelfstandigheid van onze leerlingen en besteden wij als team aandacht aan klassenmanagement en structuur. Zo verstevigen wij voortdurend de doorgaande lijn, zijn wij voorspelbaar voor leerlingen en maximaliseren wij de effectieve onderwijstijd.

4. Risico: Werkdruk blijft te hoog ondanks maatregelen

Ondanks verschillende vormen zoals het goed inzetten van margedagen en groenen weken, blijft de (ervaren) werkdruk te hoog. Hiermee verliezen we energie, draagkracht en flexibiliteit bij het team.

Preventie

Directie maakt het onderwerp werkdruk ieder geplande moment in de gesprekkencyclus van Goud Onderwijs bespreekbaar. Ook binnen het team wordt het gesprek aangemoedigd. Hier wordt niet onbesproken gelaten waar collega's zelf voor kiezen: wat kijk je na, wat niet? Wat registreer je, wat niet? Verder maken we heldere keuzes in de jaarplanning wanneer wij werken aan welk onderdeel.

- Structureel meten (bijv. korte pulse onder team)
- Evalueren van werkdrukmaatregelen (halfjaarlijks)
- Heldere keuzes maken: "dit doen we niet (meer)"
- Taken en verwachtingen blijven begrenzen

Augustus – december 2026

Datum realisatie	Wat?	Doel/resultaat	Wie?	Halfjaarlijkse evaluatie en bijsturing
Augustus				
13-8	Startvergadering	Taakverdeling zomer-kerst Scholing Staal 2 (3 uur)	Mark	
27-8		Start P1, klaarzetten PVA's		
31-8	KO woordenschat	Borgen doorgaande lijn – afspraken opfrissen		
	Start PVA 1 Overleg jaaropstart OR 19.30	Start PVA 1, einddatum 9-10 Afstemming OR/school		
September				
1-9	Startgesprekken		Team	
9-9	KO RekenLab	RekenLab voorbereiden voor de komende week	Team	
14-9	RekenLab-week	Groep 4-8 werken aan een RekenLab		
18-9	Margedag 1	Training 2, afronden scholing (vooraf vragen aanleveren!). Scholing Lijn 3, locatie Kromme Akkers. Leerlingbespreking 1.	Team	
21-9	Sinterklaas/Kerst OR 19.30			
28-9	KO datamuur	Check: hebben we de doelen scherp, voldoen wij aan de afspraken?		
Oktober				
5-10	Margedag 2	Gouddag	Mark	
9-10	PVA	Evalueren PVA 1, klaarzetten PVA 2		
19-10	Start PVA 2	Start PVA 2, einddatum 25-11		
21-10	KO - woordenschat	Borgen doorgaande lijn – afspraken opfrissen		
27-10	Observaties Staal 2 SP	Observatieronde met feedbackgesprekken Staal 2. Observatie groep 1/2 aanbod letters		
November/ december				
2-11	Sinterklaas/Kerst OR 19.30			
5, 10 en 23-11	KO – borgingsdocument Staal 2 4-8	Start borgingsdocument 4-8 → werkwijze Op Wier vastleggen. Later groeit dit document door met groep 3.	Team	
12-11	Leerlingbespreking 2	Als team leerlingen bespreken (1 uur)		
25-11	Margedag 3	Afsluiting P2, start P3. Evaluatie PvA's 2, klaarzetten PVA 3 (start 4-1). Schooladviezen groep 8 bepalen. Woordenschat.		
8-12	KO RekenLab	RekenLab voorbereiden voor de komende week		
14-12	RekenLab-week	Groep 4-8 werken aan een RekenLab		

Januari – juli 2027

Datum realisatie	Wat?	Doel/resultaat	Wie?	Halfjaarlijkse evaluatie en bijsturing
Januari				
4-1	Start PVA 3	Start PVA 3, einddatum 15-2		
20-1	Scholing Lijn 3	Scholing deel 3 van Lijn 3, locatie De Dobbe. Sparkle voor de onderbouw		
14 en 27-1	KO – voorbereiden thema	Voorbereiden schoolbreed thema, start 8-2		
Februari				
9-2	Sparkledag	Voor alle groepen Sparkle. Collega's die deze dag werken, maken analyses en rapporten. Leerlingbespreking 3 (1 uur)		
15-2	Margedag 4	Analyseren M-toetsen. Afsluiten PVA 3 en opstarten PVA 4		
Maart				
1-3	Start PVA 4	Start PVA 4, einddatum 9-4		
30-3	Margedag 5	Inrichten keuze WO → def Waar mogelijk: invullen met scholing Nico Leerlingbespreking - teambreed Maart/april/mei is de meest waarschijnlijke maand voor rekenonderzoek + gezamenlijk lessen voorbereiden		
April				
9-4	Afsluiting PVA 4	Afsluiten PVA 4. Klaarzetten PVA 5, startdatum 10-5		
13-4	KO Jaarbestelling	Afspraken maken jaarbestelling		
14-4	Scholing Lijn 3	Deel 4 van scholing Lijn 3, locatie Op Wier. Sparkle voor de Onderbouw		
Mei				
18-5	Margedag 6	Bijwerken borgingsdocumenten Staal 2 en Lijn 3. Vooruitkijken naar 27-28. Laatste delen jaarbestelling. Leerlingbespreking (1 uur)		
24-5	Eindmusical e.d. OR 19.30			
Juni/juli				
15-6	Sparkledag	Voor alle groepen Sparkle. Collega's die deze dag werken, maken analyses en rapporten		
23-6	Margedag 7	Datamuur en voorbereiden 27-28. Evaluatie woordenschat.		

Nog in te vullen:

1x rekenonderzoek Nico

1x gezamenlijk les voorbereiden (Ikr vult form in, via Teams bespreken met Nico), vervolgens observatie.

1x rekenscholing door Nico n.a.v. onderzoek, mede ingevuld met opfris EDI

Instemmingsformulier schooljaarplan

Instemmingsdocument MR op het schooljaarplan 2026-2027

Hierbij geeft de MR, via de voorzitter van de MR, instemming op het schooljaarplan van
Sws Op Wier schooljaar 2026-2027.

Naam en handtekening:

Koen Leegte

Datum:


26-6-2026

Naam:

Handtekening: